



**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской  
области «Тацинская специальная школа – интернат»**

---



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ РО «Тацинская  
специальная школа-интернат»

Г.Д. Иванова

12.04.2024г.

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования государственного казенного  
общеобразовательного учреждения Ростовской области  
«Тацинская специальная школа-интернат»  
в 2023 году**

**Адрес:** 347060 Российская Федерация, Ростовская область,

Тацинский район, ст. Тацинская ул. Г.Волкова, 67

**Телефоны:** +7 (86397)3-01-07, 3-00-49, 3-00-24

**E-mail:** ski\_tacinskaya@rostobr.ru

**Сайт:** <http://shkinttacinsk.ucoz.ru/>

## Структура отчёта

- I. Общие сведения об ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат».
- II. Условия функционирования организации:
  - 2.1. Данные о контингенте обучающихся;
  - 2.2. Структура ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»;
  - 2.3. Информация о реализации права обучающихся на получение образования;
  - 2.4. Режим работы образовательной организации;
  - 2.5. Характеристика состава обучающихся.
- III. Содержание образовательного процесса:
  - 3.1. Учебный план;
  - 3.2. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией;
  - 3.3. Формы освоения образовательных программ (в т.ч. сетевая форма обучения);
  - 3.4. Организация образовательного процесса.
  - 3.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий;
  - 3.6. Качество образования.
  - 3.7. Информация о дополнительных образовательных услугах;
  - 3.8. Воспитательная система организации.
  - 3.9. Профориентационная работа.
  - 3.10. Работа с родителями.
- IV. Условия обеспечения образовательного процесса:
  - 4.1. Кадровое обеспечение организации;
  - 4.2. Научно-методическое обеспечение;
  - 4.3. Информационно-технологическое обеспечение;
  - 4.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
  - 4.5. Материально-техническая база образовательной организации.
- V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации:
  - 5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.
  - 5.2. Итоги участия обучающихся в профессиональных, спортивных и других конкурсах и выставках.
- VI. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников.
  - 6.1. Безопасность образовательного учреждения.
  - 6.2. Охрана труда и соблюдение санитарно-гигиенических требований.
  - 6.3. Пожарная безопасность.
  - 6.4. Антитеррористическая деятельность.
  - 6.5. Информационная безопасность.
  - 6.6. Профилактика детского травматизма.
  - 6.7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2 утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

## **I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность**

- 1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Тацинская специальная школа-интернат». Сокращенное: ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»
- 1.2. Место нахождения (юридический адрес): 347060, Ростовская область, Тацинский район, ст.Тацинская, ул.Г.Волкова, 67.
- 1.3. Место осуществления образовательной деятельности: 347060 Ростовская область, Тацинский район, ст.Тацинская, ул.Г.Волкова, 67.
- 1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: Телефон: 8(86397) 3-01-07; 3-00-49; 2-23-58.  
Факс: +8(86397) 3-01-07  
Адрес электронной почты: ski\_tacinskaya@rostobr.ru  
Адрес официального сайта в сети интернет: <http://shkinttacinsk.ucoz.ru/>
- 1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора  
Учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Ростовской области, министерство общего и профессионального образования Ростовской области 344082, г.Ростов-на-Дону, пер.Доломановский 31, т.(863)240-34-97, факс.(863)267-86-44, e-mail: min@donobr.ru.  
Договор от 1 ноября 2007 года.
- 1.6. Организационно-правовая форма: учреждение, государственное казенное общеобразовательное учреждение; вид – специальная школа-интернат.
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): серия: 61 №007930629, 18 мая 1998 года. ИНН – 6134007993, КПП -613401001, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №22 по Ростовской области (межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №22 по Ростовской области территориальный участок 6134 по Тацинскому району, с внесением изменений 25.11.2015 за ГРН 2156196707137.
- 1.8. Свидетельства о праве на имущество ( номер, дата, кем выдано) здания и сооружения:  
№260825 от 3.12.15  
№260827 от 3.12.15  
№260823 от 3.12.15  
№260833 от 3.12.15  
№260824 от 3.12.15  
№260829 от 3.12.15  
№260828 от 3.12.15  
№260826 от 3.12.15  
№260832 от 3.12.15  
№260831 от 3.12.15  
№260830 от 3.12.15 выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РО.
- 1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (номер, дата, кем выдано)  
№260822 от 3.12.15 выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РО.
- 1.11. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ - нет.

1.12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Серия 61Л01 №0003705, регистрационный номер – 6091 от 18 декабря 2015 года. Срок действия – бессрочно. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 декабря 2015 года №6091. Серия 61 П01 №0006442, выдан Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

1.13. Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Общее образование

1. Начальное общее образование.

2. Основное общее образование

Дополнительное образование.

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

Профессиональное обучение

1.14. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

- ✓ Коллективный трудовой договор.
- ✓ Положение о попечительском совете.
- ✓ Положение о педагогическом совете.
- ✓ Положение о методическом объединении.
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- ✓ Положение о социальном педагоге.
- ✓ Положение о деятельности педагога-психолога.
- ✓ Положение о логопедической службе.
- ✓ Положение об учебном кабинете.
- ✓ Положение о библиотеке.
- ✓ Положение о внутришкольном контроле.
- ✓ Правила трудового распорядка для работников.
- ✓ Положение об оплате труда работников ГКОУ «Тагинская специальная школа-интернат».
- ✓ Положение о деятельности классного руководителя.
- ✓ Положение о порядке приема и отчисления обучающихся, воспитанников.
- ✓ Положение об индивидуальном обучении детей на дому.
- ✓ Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
- ✓ Положение о правилах поведения для обучающихся, о поощрениях и мерах воздействия на нарушителей правил поведения и Устава образовательного учреждения.
- ✓ Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации.
- ✓ Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов специального (коррекционного) обучения. Положение об экзаменационной комиссии.
- ✓ Положение о совете профилактики.
- ✓ Положение о порядке осуществления денежных выплат детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
- ✓ Соглашение между администрацией и профсоюзом по охране труда.
- ✓ Положение о родительском собрании
- ✓ Положение о web-сайте школы.
- ✓ Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

1.16. Наличие филиалов, их адреса места нахождения, телефоны: нет.

1.17. **Устав ОУ утвержден** приказом министерства общего и профессионального образования РО от 23.06.20 № 484.

Зарегистрирован межрайонным ИФНС №22 по Ростовской области от 06.07.2020, регистрационный № 2206100503464.

## II. Условия функционирования организации

2.1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2023 всего обучающихся 87 ч.

Таблица 1

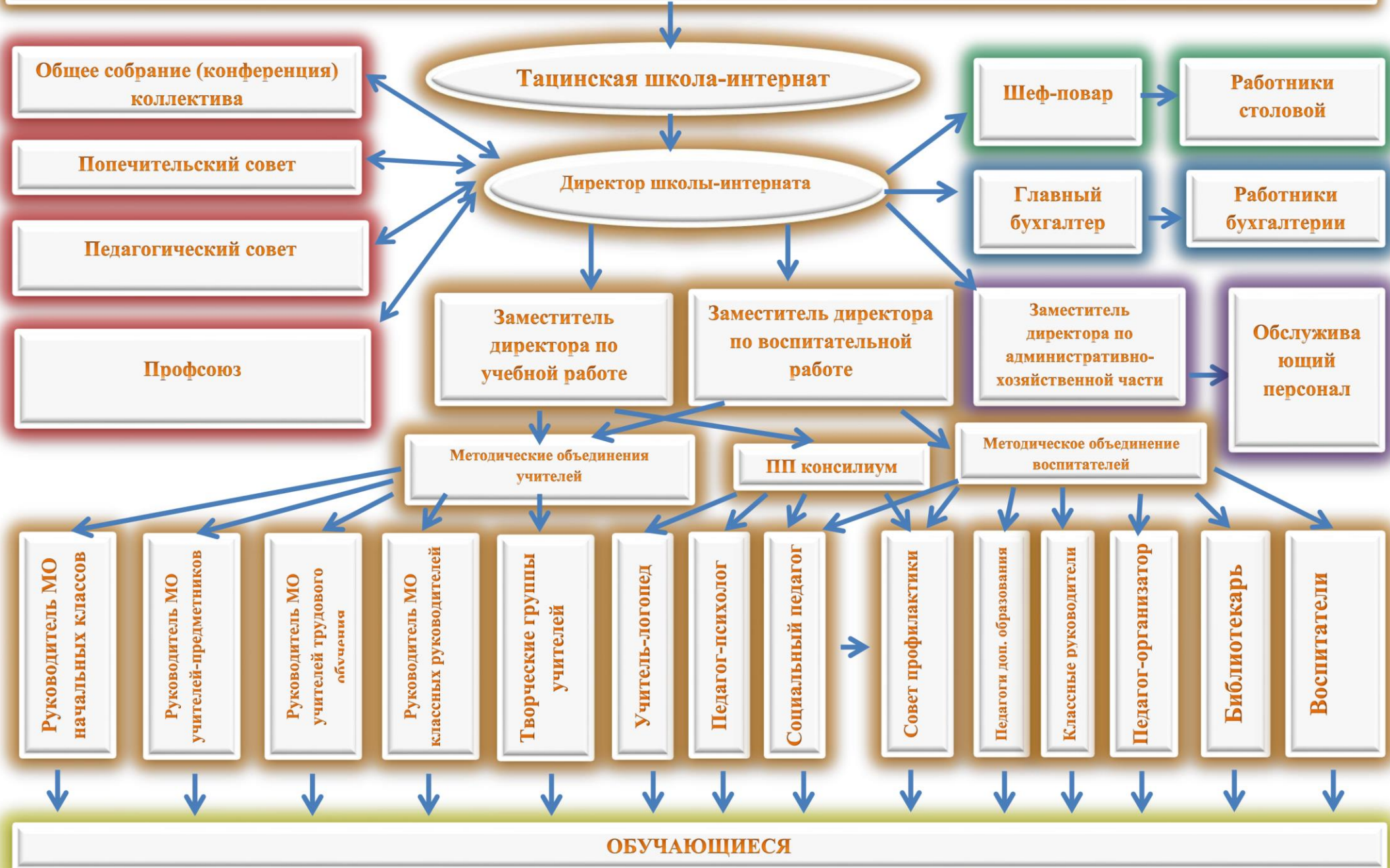
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Профессиональное обучение	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	2/9	6/9,1	2/7	10/8,7
Общее количество обучающихся	18	55	14	87
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	0	0	0	0
Занимающихся по адаптированным образовательным программам (для обучающихся с нарушением интеллекта)	18	55	14	87
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	16	53	14	82
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	0	0	0	0
Приходящие обучающиеся	2	11	3	16
Обучение на дому	2	2	1	5
Проживающие в интернате	14	42	10	66

2.2. Структура.

ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат» (далее: школа-интернат) является образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, с нарушением интеллекта на уровне легкой и умеренно выраженной умственной отсталости, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество.

# Структура управления Тацинской школой-интернатом

Учредитель - МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



2.3. Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года):

Таблица 2

Наименование показателей	2021 год	2022 год	2023 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	23	32	8
в том числе:			
исключенных из организации	0	0	0
выбывших на учебу в другую организацию	2	0	1
окончили 9 классов и получили документ об обучении	14	23	0
окончили 11 классов	7	9	7
Из числа выпускников школы:			
трудоустроены	5	6	5
обучаются по программам проф.обучения	9	15	0
стоят на учете в ЦЗН	1	0	0
не работают и не учатся	0	0	0
инвалиды	6	10	2
Другие формы жизнеустройства	0	2 (д/о)	0

2.4. Режим работы образовательной организации:

Таблица 3

	1-4 класс	5 -11 класс
Продолжительность учебного года	1 класс- 33 нед 2-4 кл.-34 нед.	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 класс-35 мин 2-4 кл.-40мин	40 мин
Продолжительность перерывов	от 10мин до 20 мин	от 10мин до 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 класс(год) и 2 класс (1 полугодие) – не аттестуется, 3-4 по четвертям,	5-9 по четвертям, годовая аттестация, 10 класс – по

	годовая аттестация	полугодию и годовая
Сменность:	1 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	2/18	8/69
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0

## 2.5. Характеристика состава обучающихся школы-интерната.

### Характеристика состава обучающихся в ОУ (1-9 классы) по вариантам обучения в 2023 году

Всего	Вариант 1	Вариант 2
68/4	60	8/4

### Характеристика состава обучающихся по логопедическим показаниям

Таблица 6

Класс	Всего с нарушением	Дислалия	Дизартрия	Алалия	Заикание	Дисграфия	Дислексия
1 класс	7	4	3	1	0	0	0
3 класс	10	4	3	0	0	5	5
5А <sup>ОП</sup>	4	2	2	1	0	0	0
5Б <sup>ОП</sup>	4	0	4	0	0	0	0
5 класс	12	4	4	0	3	4	10
6 класс	12	2	5	0	0	5	8
7 класс	11	3	3	0	0	3	7
9 класс	10	0	1	0	0	5	6
Выявлено всего	75	20	29	6	3	22	36
Зачислено в л/гр	75	20	29	6	3	22	36

### Сравнительная характеристика состава обучающихся ОУ по общему здоровью

Таблица 7

Учебный год	Всего детей	Практически здоровы	С хроническими заболеваниями					С пониженным весом вновь прибывшие
			Нервные	Серд.-сос.	Слух	Зрение	Другие	
2021	96/6	70	5	6	-	8	6	1
2022	91/7	70	6	5	-	4	6	0



2023	82/5	69	1	5	1	5	6	0
------	------	----	---	---	---	---	---	---

Характеристика социального статуса семей воспитанников на 31.12.2023

Таблица 8

№ п/п	Характеристика семей	Количество
1	Всего детей	82/5
2	Из них дети – сироты	0
3	Всего семей	64
	из них:	
	- полных	23
	- неполных	41
	- многодетных	15
	- имеющих детей под опекой	0
	- семей «группы риска»	22
	- имеющих детей – инвалидов	35
	- малообеспеченных	32

Характеристика социального статуса родителей на 31.12.2023

Таблица 9

№ п/п	Характеристика семей	количество
1	Всего обучается детей	82\5
2	Из них дети-сироты	0
3.	Из них проживают в одной семье	28
4	Из них дети под опекой	0
5	Родители, проживающие на селе	66
6	Родители, проживающие в городе	21
8	Родители, занятые в с/х производстве	23
9	Родители, занятые в промышленности	15
10	Родители, занятые в сфере обслуживания	9
11	Родители, занятые собственной частной деятельностью	0
12	Родители-безработные или имеющие непостоянные заработки	27
13	Родители-пенсионеры (по инвалидности или возрасту)	13

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

3.1. Учебный план: ссылка [http://shkinttacinsk.ucoz.ru/index/uchebnyj\\_plan/0-80](http://shkinttacinsk.ucoz.ru/index/uchebnyj_plan/0-80)

3.2. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией:

С 01.09.2023 школа-интернат использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 (далее — ФАООП).

Учреждение реализует образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки.

Кроме этого используем в работе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Другие нормативно-правовые акты Ростовской области, министерства общего и профессионального образования Ростовской области, школы-интерната.

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная): очная, с использованием дистанционных технологий.

Информация о сетевой форме реализации образовательной программы (при наличии) – нет.

3.4. Организация образовательного процесса  
С 1 сентября 2023 года школа применяет региональную информационную систему образования «БАРС. WEB Электронная школа» (далее — РИСО «Электронная школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники используют сервисы электронных журналов — с доступом для учителей, родителей и учеников. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервису.

### 3.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий:

**Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива** — создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педагогических технологий в образование и воспитание детей с ОВЗ.

#### **Задачи инновационной работы:**

1. Формировать информационную культуру и медиакомпетентность всех участников образовательного процесса.

2. Внедрять эффективные педагогические технологии и методики, отличающиеся личностно-ориентированной направленностью:

- ✓ здоровьесберегающие,
- ✓ информационно-коммуникационные,
- ✓ проектные.

3. Решать задачи оздоровления участников образовательного процесса средствами физической культуры и спорта.

4. Обучать и воспитывать детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Полный спектр направлений деятельности коллектива школы-интерната в рамках инновационной деятельности широк и включает в себя:

- ✓ моделирование и внедрение новой организационной структуры;
- ✓ модернизацию управления на основе информационных технологий;
- ✓ включение инновационных технологий в образовательный процесс;
- ✓ повышение квалификации педагогов и руководителей школы;
- ✓ разработку технологии поддержки и развития информационной системы школы, корпоративного школьного сайта.

Для решения коррекционно-развивающих задач обучения и воспитания, организации профориентационной и предпрофессиональной подготовки существенно обновлена материально-техническая база учреждения и проведен ремонт.

Пространство школы организовано таким образом, чтобы быстро преобразовывать пространство любого кабинета в новые формы, изменяя расположение мебели и оборудования в зависимости от поставленных задач.

Среди основных принципов: использование мобильной мебели, чтобы легко трансформировать пространство под разные виды деятельности, организовать зоны отдыха в учебных кабинетах и рекреациях, удобные и по возможности мобильные системы хранения, современные элементы коммуникации. Коридоры и рекреации превращены в такие пространства, которые помогут обучающимся эффективно и безопасно отдыхать от уроков и переключаться с одного вида деятельности на другой.

Для эффективного использования модернизированной образовательной среды, распространения педагогического опыта и создания условий для информационного и методического сопровождения в вопросах организации обучения детей, имеющих особенности развития, было принято решение о создании на базе учреждения ресурсного центра (Приказ от 23.05.2022 №53.1). Разработаны и утверждены Положение о работе ресурсного центра и план работы на 2022-2023 учебный год.

Лучший опыт педагогов и специалистов по коррекционной работе обобщён и направлен в образовательные учреждения района в форме методических рекомендаций для педагогов, специалистов служб сопровождения. Проводилась трансляция положительного опыта через семинары, вебинары, онлайн и офлайн консультации педагогов. Методические семинары для педагогических работников образовательных организаций проводились по следующим вопросам:

- овладение специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

–получение педагогическими работниками образовательных организаций теоретических основ и практических навыков осуществления образовательной деятельности по АООП с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Наиболее значимыми мероприятиями по обобщению положительного опыта ресурсного центра по методическому сопровождению инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях в 2023 году стали следующие виды работ:

1. Презентация опыта и результатов деятельности ресурсного центра в рамках районной конференции по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

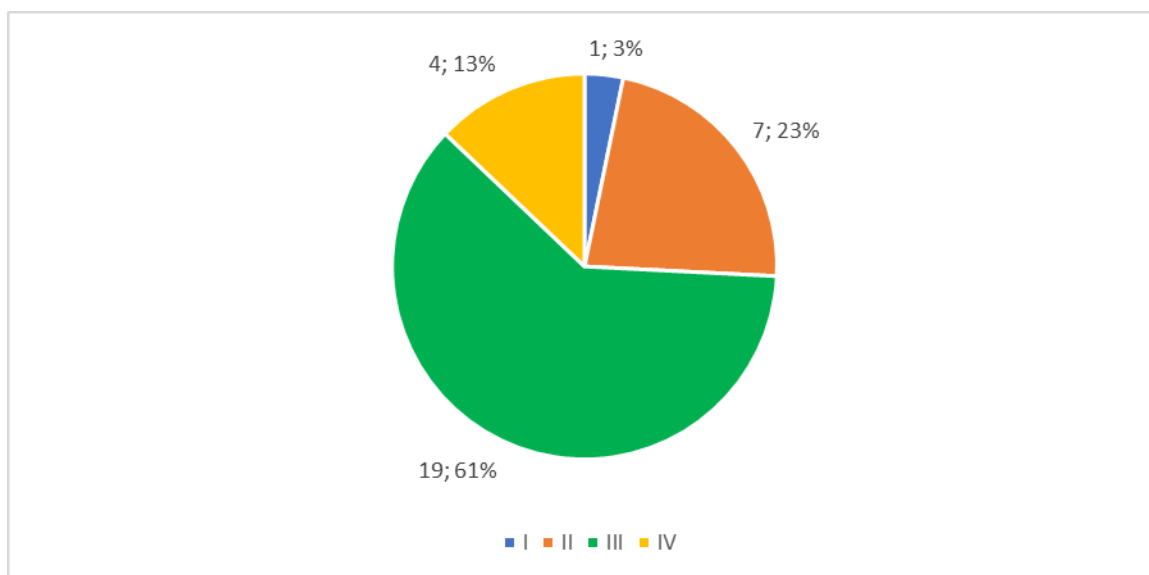
2. Презентация опыта и результатов деятельности школы-интерната по методическому сопровождению инклюзивного образования.

3. Тиражирование опыта работы педагогов школы-интерната по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.6 Качество образования в ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»

#### Результаты образовательного процесса за 2022-2023 учебный год

#### Диаграмма состава обучающихся по уровням обучения (8-11 классы)



#### Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-11 классы



качество	40%	40%	70%	90%	90%	100%	70%	70%	60%	60%	60%	80%	60%	60%	60%	40%
----------	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

10б класс	Родной язык и литература	Математика	Обществоведение	Основы безопасности жизнедеятельности	Этика и психология семейной жизни	Физкультура	Основы строительного черчения	Основы электротехники	Основы автоматизации	Основы материаловедения	Технология	Производственное обучение	Учредмлогина д.сбная практика
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	25%		50%	75%	100%	100%	25%	0%	50%	75%	0%	50%	50%

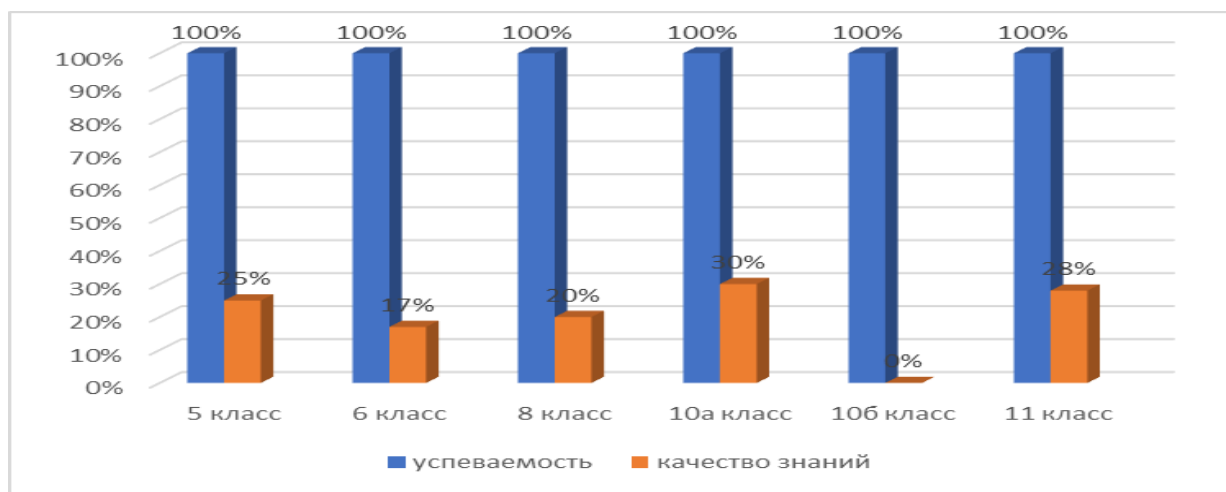
11 класс	Родной язык и литература	Математика	Обществоведение	Основы безопасности жизнедеятельности	Этика и психология семейной жизни	Физкультура	Технология спец.курс	Производственное обучение	Охрана труда	материаловедение	Основы рын.экономики	Проф.этика	Учебная практика
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	57%	42%	71%	100%	100%	85%	42%	57%	42%	75%	28%	57%	57%

**Сводная успеваемость и качество знаний обучающихся 5-11 классов**

Класс	Успеваемость %	Качество знаний %
5	100	25
6	100	17
8	100	20
10a	100	30

106	100	0
11	100	28
<b>Общая</b>		

**Диаграмма успеваемости и качества знаний обучающихся 5-11 классов**



по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года (декабрь 2023)

Предмет	Номер класса	% успеваемости	% качества	Средний балл
	3	100.00%	40.62%	3,49
<i>Адаптивная физическая культура</i>	3	100.00%	80.00%	4,07
<i>Математика</i>	3	100.00%	32.66%	3,35
<i>Мир природы и человека</i>	3	100.00%	36.59%	3,44
<i>Музыка</i>	3	100.00%	47.37%	3,67
<i>Речевая практика</i>	3	100.00%	39.76%	3,42
<i>Рисование (изобразительное искусство)</i>	3	100.00%	49.37%	3,68
<i>Русский язык</i>	3	100.00%	24.88%	3,25
<i>Ручной труд</i>	3	100.00%	55.70%	3,78
<i>Чтение I</i>	3	100.00%	34.91%	3,4
	5	100.00%	45.53%	3,52
<i>Адаптивная физическая культура</i>	5	100.00%	88.16%	4,18
<i>Математика</i>	5	100.00%	14.17%	3,14
<i>Музыка</i>	5	100.00%	68.09%	3,89
<i>Основы социальной жизни</i>	5	100.00%	56.78%	3,7
<i>Природоведение</i>	5	100.00%	42.86%	3,43
<i>Профильный труд</i>	5	100.00%	49.47%	3,54
<i>Рисование (изобразительное искусство)</i>	5	100.00%	100.00%	4,1
<i>Русский язык</i>	5	100.00%	24.90%	3,27
<i>Чтение I</i>	5	100.00%	49.46%	3,53
	6	100.00%	41.29%	3,53
<i>Адаптивная физическая культура</i>	6	100.00%	87.01%	4,31
<i>География</i>	6	100.00%	30.77%	3,31

<i>Математика</i>	6	100.00%	29.86%	3,36
<i>Мир истории</i>	6	100.00%	35.00%	3,35
<i>Основы социальной жизни</i>	6	100.00%	77.88%	4,09
<i>Природоведение</i>	6	100.00%	26.83%	3,28
<i>Профильный труд</i>	6	100.00%	47.95%	3,6
<i>Русский язык</i>	6	100.00%	26.01%	3,3
<i>Чтение I</i>	6	100.00%	32.35%	3,49
	7	100.00%	40.28%	3,44
<i>Адаптивная физическая культура</i>	7	100.00%	81.58%	4,13
<i>Биология</i>	7	100.00%	16.13%	3,16
<i>География</i>	7	100.00%	12.77%	3,13
<i>Информатика</i>	7	100.00%	50.00%	3,5
<i>История Отечества</i>	7	100.00%	43.96%	3,44
<i>Математика</i>	7	100.00%	18.38%	3,18
<i>Основы социальной жизни</i>	7	100.00%	62.14%	3,69
<i>Профильный труд</i>	7	100.00%	50.53%	3,55
<i>Русский язык</i>	7	100.00%	30.21%	3,3
<i>Чтение I</i>	7	100.00%	44.75%	3,47
	9	100.00%	43.46%	3,52
<i>Адаптивная физическая культура</i>	9	100.00%	86.15%	4,28
<i>Биология</i>	9	100.00%	20.73%	3,22
<i>География</i>	9	100.00%	25.93%	3,26
<i>Информатика</i>	9	100.00%	62.22%	3,73
<i>История Отечества</i>	9	100.00%	52.00%	3,52
<i>Математика</i>	9	100.00%	33.98%	3,39
<i>Основы социальной жизни</i>	9	100.00%	73.17%	3,9
<i>Профильный труд</i>	9	100.00%	46.56%	3,6
<i>Русский язык</i>	9	100.00%	26.45%	3,26
<i>Чтение I</i>	9	100.00%	37.58%	3,38
	11	100.00%	49.81%	3,52
<i>Математика</i>	11	100.00%	27.12%	3,31
<i>Обществоведение</i>	11	100.00%	33.93%	3,34
<i>Основы материаловедения</i>	11	100.00%	63.93%	3,66
<i>Основы рыночной экономики</i>	11	100.00%	31.63%	3,34
<i>Охрана труда. Основы трудоустройства</i>	11	100.00%	52.63%	3,54
<i>Производственное обучение</i>	11	100.00%	52.82%	3,53
<i>Родной язык и литература</i>	11	100.00%	46.36%	3,55
<i>Технология (специальный курс)</i>	11	100.00%	45.71%	3,46
<i>Физическая культура</i>	11	100.00%	88.10%	4,26
<i>Этика и психология семейной жизни</i>	11	100.00%	29.09%	3,29
		<b>100.00%</b>	<b>44.12%</b>	<b>3,5</b>

### 3.7. Система дополнительных образовательных услуг:

#### 3.7.1. Связь с социумом:

Школа-интернат расположена на окраине посёлка. Близкое расположение досуговых учреждений и учреждений социальной сферы способствует приобретению обучающимися жизненного опыта, развития и становления их как личности. Взаимодействие с социальным окружением оказывает определённое влияние на повышение адаптации обучающихся, что является основной целью в учебно-воспитательном процессе. Обучающиеся посещают спортивные секции и участвуют в спортивных соревнованиях в ДЮСШ, в Доме детского творчества работают кружки по интересам, где воспитанники школы-интерната принимают активное участие. Регулярно проводятся экскурсии в районный музей боевой славы, на мини пекарню ИП Ткачук Д.Е. ст. Тацинской, ведётся активная работа с районной детской библиотекой, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины. Служба занятости помогает трудоустроить выпускников, организует



работу обучающихся в летнем трудовом лагере. Проводятся встречи выпускников с работниками УСЗН.

В рамках развития социального партнерства заключены договоры с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,

муниципальными учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения Тацинского района, общественными организациями:

муниципальные общеобразовательные учреждения,  
МБОУ Детско-юношеская спортивная школа Тацинского района,  
МБУК ДОД «Тацинская музыкальная школа»,  
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»,  
МБУК Районный дом культуры,  
МБУК Районный краеведческий музей,  
учреждения системы профилактики и социальной защиты,  
управление социальной защиты населения Тацинского района,  
ГКУ РО «Центр занятости населения Тацинского района»,  
комиссия по делам несовершеннолетних Тацинского района,  
ОМВД по Тацинскому району,

районной организацией Ростовской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»,

Тацинское местное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»,  
районное отделение «Молодая Гвардия Единая Россия»,

Храм Рождества Пресвятой Богородицы в ст.Тацинской.

3.7.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательной организацией

В учреждении реализуется для учеников и воспитанников с адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

В рамках этой работы решаются пять задач:

- 1) оказывается психолого-педагогическую помощь, реабилитация (абилитация);
- 2) предоставляется дифференцированная помощь, в том числе техническая, от ассистента (помощника) при необходимости;
- 3) обеспечивается возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 4) воспитывается самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- 5) формируется интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Таблица 10

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)
Адаптированные программы естественно-научной направленности	11	Кабинет биологии, пришкольный участок	Кружок «Аленький цветочек»
Адаптированные программы художественно-эстетической направленности	12	Швейная мастерская	Кружок «Волшебный стежок»

Адаптированные программы физкультурно-спортивной направленности	31	Спортивный зал, кабинет ЛФК, спортивная площадка, стадион	Секция «Футбол»
Адаптированные дополнительные программы технической направленности	11	Мастерская	Кружок «Лепим сами, своими руками»
Адаптированные дополнительные программы социально-педагогической направленности	20	Штукатурная мастерская	Кружок «Мастерок»
Адаптированные дополнительные программы туристско-краеведческой направленности	8	Кабинет географии	Кружок «Юные туристы-краеведы»

### 3.8. Воспитательная система организации:

Целью воспитательной работы ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат» является создание в школе условий для социализации и личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении обучающимися, основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений, обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых проектов, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- формировать гражданское самосознание, развивать чувства гордости сопричастности к истории малой Родины, воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, ОУ, семьи;
- воспитывать активную жизненную позицию обучающихся через творческую и проектную деятельность;
- реализовывать потенциал классного руководства, воспитателей в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать детское объединение – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, групп;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Профорентация», «Работа с родителями»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарно-тематическом плане воспитательной работы.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Все обучающиеся принимают активное участие в классных и внеклассных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, вовлеченность составляет 100%.

Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности 100%.

По промежуточным результатам работы школьного театра «Сказка» наблюдается активизация творческой активности школьников. Обучающиеся, посещающие школьный театр активно участвуют во всех общешкольных мероприятиях и проектах.

Во II полугодии 2023- 2024 учебного года в помещении школьной библиотеки был открыт школьный музейный уголок «История старинных переплетов», с целью создания условий для развития интереса к литературе, пропаганде ценности чтения и книги, формированию системы знаний о значимости книги, как произведения культуры.

Прошло первое знакомство, где обучающиеся постарались понять, как история создания книги связана с различными историческими, политическими и социально-экономическими процессами, происходящими в государстве и в мире.

На конец II полугодия 2023 учебного года число желающих посещать школьный спортивный клуб «Олимп» выросло на 21 процент по сравнению с началом года.

Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.

Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется постоянно.

Работа МО классных руководителей и воспитателей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленным целям и задачами воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское-патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков;  
– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;  
– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;  
– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;  
– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;  
– ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

В 2023 году в учреждении была организована реализация целого ряда сетевых образовательных и социальных проектов. Активными участниками были не только дети, родители и педагоги школы-интерната, но и другие социальные партнеры (учреждения и организации района).

Цель социального проектирования - поддержка и развитие детской инициативы, обучение школьников технологиям социального проектирования, создание условий для формирования общественно-активной позиции детей и подростков, успешной социализации детей с ОВЗ в будущем. Работа над проектом позволяет почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, открывает новые возможности.

Социальные проекты дают возможность воспитанникам связать и соотнести общие представления, полученные на уроках, с реальной жизнью. Участвуя в реализации проектов, школьники конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, развивают такие качества как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца. Среди приоритетных направлений в 2023 году были определены гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, экологическое.

Цели: формирование у обучающихся с ОВЗ активной гражданской позиции, повышение их правовой культуры, социализация личности, пропаганда и распространение среди обучающихся позитивных идей добровольной помощи окружающему обществу, их вовлечения в процесс оказания практического содействия в решении актуальных проблем местного сообщества.

Задачи:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний в области обществознания;
- объединение ребят в классах и группах для решения общей проблемы;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков коллективной работы;
- привлечение внимания подрастающего поколения к актуальным проблемам местного сообщества;

- формирование у обучающихся чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своей местности;
- формирование у обучающихся навыков гражданского участия и взаимодействия в целях решения актуальных социальных проблем.

Социальное проектирование реализуется через различные формы: мозговой штурм, групповая дискуссия, интерактивная игра, психосоциальные тренинги, презентация, спортивные, культурные и другие мероприятия.

В школе-интернате продолжает реализовываться масштабный проект **«Разговоры о важном»**.

При поддержке Минпросвещения в рамках данной программы появилось занятие, на котором ребята совместно с классным руководителем обсуждают волнующие вопросы. Главные направления для обсуждения – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Однако в ходе урока обучающиеся могут задавать вопросы на все темы, которые их волнуют. Это не традиционный урок, а неформальное общение с детьми, которое позволяет доступным и понятным языком объяснять сложные вещи. Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Каждый понедельник на линейке поднимается флаг РФ. Использование в обучении на уроках и воспитании обучающихся на общешкольных мероприятиях, государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

#### **Социально-образовательный проект «Слава тебе, Победитель-Солдат!»**

Необходимость данного проекта вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно-ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Проект призван обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания.

Цель проекта: повышение военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, расширение знаний школьников о Великой Отечественной войне, о героических подвигах соотечественников, привитие школьникам милосердия и чувства признательности к защитникам Отечества.

Задачи проекта:

- формирование и развитие социально активной личности с чувством национального самосознания и осознанной гражданской позиции для возрождения и развития семейных, человеческих и социально-значимых ценностей;
- сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны;
- использование потенциала учреждения по формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основные методы работы, технологии реализации проекта:

- поисковая деятельность;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн;
- экскурсии по местам боевой славы (в том числе виртуальные);
- уроки мужества;
- участие в военно- патриотических акциях;
- работа лекторской группы;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- оформление тематических выставок;
- оформление баннера «Наш Бессмертный полк».

Сроки реализации проекта: январь - май 2022 года (далее ежегодно)

Кадровое обеспечение проекта:

Обучающиеся, классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, родители.

Основные партнеры о реализации данного проекта:

- совет ветеранов;
- районная библиотека;
- районный музей Боевой и Трудовой славы;
- районный Дом культуры.

Полученные результаты:

В результате реализации проекта:

- проведено 9 экскурсий в районном музее Боевой и Трудовой славы;
- зал Боевой славы посетили 79 обучающихся;
- в музее проходили классные часы: «Герой России», «Битва под Сталинградом», «Тацинский танковый рейд»;
- были проведены встречи с ветеранами войны и трудового фронта;
- литературные выставки «Дорогами войны» и «Они рассказывают о войне», организованные в школьной библиотеке;
- библиотечный урок «Дорогами Великой Победы»;
- единый классный час «Поклонимся великим тем годам!»;
- Вахта памяти;
- конкурс поделок «Подарок ветерану»;
- конкурс рисунков «Истории той войны»;
- классные часы, посвященные годовщине Тацинского танкового рейда;
- заочные (виртуальные) экскурсии по музеям страны;
- уроки мужества «Поклонимся за тот великий бой», приняло участие 102 человека;
- конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне...»;
- Акции «С добрым утром, ветеран!», «Окна Победы», «Бессмертный полк»;
- фестиваль военной песни «Ах, война, что ж ты сделала, подлая!» и др.

**Социально-образовательный проект «Перекресток добрых дел»**

Участники проекта:

Обучающиеся 1-11 классов. Педагоги. Родители обучающихся.

Данный проект способствовал формированию инициативности, ответственности, гуманности, что, в свою очередь, создает мотивацию на принятие активной социальной роли. Приоритетное внимание в своем проекте уделяется работе с незащищенными слоями населения: ветераны ВОВ, труженики тыла, учителя пенсионеры, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Организованы и проведены благотворительные выступления с концертными программами перед членами Общероссийской общественной организации инвалидов "Всероссийского общества слепых"; выпуск газеты «Они видят мир сердцем»; конкурс рисунков «Все мы разные. Все мы равные». Проведены субботники и воскресники «Мой чистый двор». Регулярная помощь храму в уборке территории и уходе за растениями. Участие в благоустройстве парков и скверов ст.Тацинской.

Сроки реализации проекта: сентябрь - май 2023 года (далее ежегодно)

**Социально-патриотические проекты «Герои нашего времени», «Парта Героя», «Герои спецоперации», «Наследники Победы»**

Проекты предполагают комплекс культурных, патриотических мероприятий для обучающихся 1-11х классов, посвященных Героям Российской Федерации и ветеранам боевых действий, увековечивание памяти защитников Отечества.

В рамках проекта школьники участвуют в общих мероприятиях, а также реализуют акции, уроки, встречи. Изучают историческую информацию в привязке к своим районам, учреждениям (организациям).

Цель Проекта



вовлечение обучающихся в изучение современной истории и популяризация современных Героев России из Ростовской области и ветеранов боевых действий.

Результаты мониторинга реализации проекта показывают положительную динамику личностного и межличностного развития, коммуникационного общения, формирования адекватной самооценки, активной жизненной позиции, сплочения детского коллектива и в целом уровня воспитанности обучающихся.

На протяжении реализации проекта, наиболее эффективной стала целенаправленная, системная работа, в которую включены все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся их родители и субъекты дополнительного образования. Важной функцией взаимодействия коррекционной образовательной организации и организаций дополнительного образования, социальной направленности становится развитие и воспитание гражданина России, способного социализироваться в современном обществе.

Сроки реализации проекта: сентябрь - май 2023 года (далее ежегодно)

### **Социальный проект «ЗДОРОВАЯ РОССИЯ»**

Охрана и укрепление здоровья – приоритетные задачи нашего образовательного учреждения. Роль педагога заключается в том, чтобы совместно с семьей организовать здоровьесберегающее и здоровьесформирующее пространство. В школьном возрасте необходимо сформировать у детей базу знаний и практических навыков ЗОЖ, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Реализована программа по закаливанию для детей с нарушениями интеллекта; проведены плановые закаливающие, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия; проводилась совместная работа с районной спортивной школой. Учащиеся школы-интерната систематически посещали учебно-тренировочные занятия на базе МБОУ ДОД ДЮСШ Тацинского района, принимали участие в районных и областных соревнованиях. Два воспитанника школы-интерната успешно сдали в 2023 году нормы Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне!» на золотой и серебряный значки. Улучшилась динамика посещаемости; снизилось количество пропусков по болезни; улучшились показатели физической подготовленности обучающихся в сравнении с предыдущими годами; снизился уровень простудных и инфекционных заболеваний

Работа по реализации проекта дает положительные результаты:

- улучшилась динамика посещаемости;
- снизилось количество пропусков по болезни;
- улучшились показатели физической подготовленности обучающихся в сравнении с предыдущими годами;
- значительное снижение уровней простудных и инфекционных заболеваний. Можно отметить уникальные особенности проекта и ключевые факторы успеха. Проект успешно интегрируется в любую воспитательную систему, т. к. отражает реалии и потребности образовательной политики современного общества.

Здоровые, социально-активные, коммуникабельные дети, ориентированные на здоровый образ жизни, приученные к самостоятельной активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности – вот то, на что направлена реализация данного проекта.

### **3.9 Профориентационная работа**

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В 6-11 классах в учебный план введен курс Профминимум «Билет в будущее». Специальное обучение прошли два педагога-навигатора.

Профориентационная работа в школе-интернате строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Работа будет продолжена в следующем году.

### 3.10 Работа с родителями

Основной целью системы работы школы-интерната с родителями (законными представителями) в течение 2023 года стало установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, включение родителей в совместный воспитательно–образовательный процесс и создание единого коммуникационного пространства.

Среди основных задач организации совместной работы школы - интерната и родителей можно выделить следующие: консультирование и просвещение по психолого-педагогическим проблемам (3 семинара, 98 индивидуальных консультаций);

участие родителей в учебно-воспитательном процессе (4 родительских всеобуча, 30 классных родительских собраний, 14 совместных творческих дел); а также формирование у родителей желание помогать своему ребенку, повысить уровень педагогической компетентности родителей, осуществить информационную и дидактическую поддержку семьи.

Дистанционное общение и работа педагогов школы-интерната с родителями и обучающимися в каникулярные дни проводилось с использованием приложения-мессенджеров, использование личной веб-страницы, программы Skype; группы в социальных сетях в Сферум, Контакте, Одноклассники.

Педагоги создали 10 групп для общения педагогов с родителями для предоставления обучающих и развивающих материалов для воспитанников.

В дистанционном режиме родителям предоставлялись профилактические и информационные инструкции по БДД, ОБЖ, методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: презентации, иллюстративный материал по разным образовательным областям, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, который использовался ими для занятий с детьми. От родителей получали обратную связь в форме фото и видео материалов, голосовых сообщений, выполненных заданий.

В рамках взаимодействия с родителями классными руководителями и социальным педагогом дважды в течение года проведен мониторинг жилищно-бытовых условий и взаимоотношений внутри семьи (подготовлены 68 актов обследования)

За отчетный период реализована «Программа всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних» (4 тематических всеобуча), 30 классных родительских собраний по плану классных руководителей.

№ п/п	дата	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
-------	------	---



1.	1.09 29.11 24.01 24.03 30.05	<p><b>Просветительские.</b>  <b>Родительские собрания:</b>  ✓ Общие – 2 раза в год;  ✓ Родительский всеобуч: «Программа всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних» 1 раз в четверть;  «Семья и школа: грани сотрудничества»  «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» (жестокость и физические наказания в семье).  «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»  «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»  «Ответственность родителей за сохранение жизни здоровья, учащихся в летний период»  ✓ Дистанционные классные родительские собрания по плану классных руководителей. (Таблица 2)</p>
2.	В течение года	<p><b>Информационно – аналитические:</b>  ✓ Сайт школы-интерната (памятки по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррору, противодействие коррупции);  ✓ Использование мессенджеров;  ✓ Выставка детского творчества;  ✓ Стендовая информация и наглядная агитация (по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррору);  ✓ Ежегодные индивидуальные отчеты по результатам мониторинга;  ✓ Выпускные документы с отчетом об индивидуальных успехах и достижениях ребенка.  ✓ Портфолио достижений обучающихся.</p>
3.	По календарному плану	<p><b>Досуговые:</b>  ✓ Показы праздников, традиционных общешкольных мероприятий;  ✓ Семейные праздники «День именинника»;  ✓ Участие родителей в традиционных всероссийских акциях;  ✓ Семейные утренники-праздники «День матери», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «Веселые старты»;  ✓ Творческие (совместное творчество взрослых и детей) выставки, конкурсы, фестивали;  ✓ Фотосессии, отражающие ход образовательного и воспитательного процессов;</p>
4.	В течение года	<p><b>Познавательные.</b>  <b>Консультативная помощь:</b>  ✓ Консультации специалистов;  ✓ Беседы специалистов;  ✓ Круглые столы;  ✓ Психологические тренинги;  ✓ Интерактивные занятия.</p>

5.	В течение года	<b>Совместные мероприятия:</b> ✓ Управление ГКОУ РО школой-интернатом; ✓ Участие родителей в создании комфортной развивающей среды.
----	----------------	---

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Таблица 13

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН
2021	1	0	1	1
2022	1	0	1	1
2023	1	0	1	0

Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей

Таблица 14

Учебный год	Всего	круглые сироты	Оставшиеся без попечения родителей	Находящиеся под опекой
2021	0	0	0	1
2022	1	0	0	1
2023	0	0	0	0

#### IV. Условия обеспечения образовательного процесса

##### 4.1. Кадровое обеспечение организации:

4.1.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 31.12.23

Таблица 15

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		39	100%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	5%
Наличие вакансий (указать должности): – –		нет	0%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	26	67%
	Среднее профессиональное образование	13	33%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		39	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	37	90%
	Высшую	30	77%
	Первую	9	23%

Имеют учёную степень	0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель	0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	7	18%

С 01.09.2023 школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе работают 3 учителя-логопеда. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

#### 4.1.2. Сведения о руководителях образовательной организации

Таблица 16

	Ф.И.О. (полностью)	Телефон
Директор	Иванова Галина Дмитриевна	86397 2-23-58
Заместитель директора по учебной работе	Кондакова Наталья Ивановна	86397 3-01-07
Заместитель директора по воспитательной работе	Мышанская Наталья Николаевна	86397 3-01-07
Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Выпряжкин Николай Александрович	86397 3-00-49
Главный бухгалтер	Швец Ирина Алексеевна	86397 3-00-49

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование от общего количества педработников составляет **68% (27 чел.)**.

#### 4.1.3. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений за 2023 год

Таблица 17

Всего педработников (количество)	Количество педработников, принимающих участие в конкурсе	Количество призовых мест	Доля педработников – победителей и призеров конкурсов не ниже областного (%)
38	38	112	294

#### 4.1.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров в 2023 году

Таблица 18

№ п/п	ФИО педагога	Наименование программы	Количество часов программы	Организация, реализующая программу
-------	--------------	------------------------	----------------------------	------------------------------------

1	Громадина Светлана Михайловна	«Оказание первой помощи»	36	ПОАНО НУСТ «Национальный Университет Современных Технологий»
		«Построение профессиональной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала»
2	Карамнов Сергей Владимирович	Теория и методика ЛФК	72	ООО «Инфоурок» г.Смоленск
3	Киреева Алена Викторовна	«Построение профессиональной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала»
4	Кондакова Наталья Ивановна	«Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»	144	ГБОУ ДПО ПОИПКРО,
5	Кузнецова Марина Юрьевна	«Обучение детей с ОВЗ специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС»,	144	АНО ДПО "Платформа

4.1.5 Информация о педагогических работниках, имеющих высшую квалификационную категорию.

В ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интерната» общее количество педагогических работников – **39 чел.** Доля педагогических работников, которые имеют высшую квалификационную категорию – **77 % (30 чел.)**

№	ФИО	Категория
1.	Акименко Светлана Ивановна	высшая, приказ МО РО №308 от 24.04.2020
2.	Бедрик Любовь Васильевна	высшая, приказ МО РО №46 от 25.01.2019

3.	Белимова Елена Николаевна	высшая, приказ МО РО №387 от 22.05.2020
4.	Вакулич Инна Геннадьевна	высшая, приказ МО РО №462 от 21.06.2019
5.	Громадина Светлана Михайловна	высшая, приказ МО РО №941 от 20.11.2020
6.	Драгуль Ольга Владимировна	высшая, приказ МО РО №308 от 24.04.2020
7.	Иванова Галина Дмитриевна	высшая приказ МО РО №462 от 21.06.2019
8.	Иващенко Елена Павловна	высшая, приказ МО РО №1072 от 25.12.2020
9.	Карамнов Сергей Владимирович	высшая, приказ МО РО №612 от 23.06.2023
10.	Киреева Алена Викторовна	высшая, приказ МО РО №612 от 23.06.2023
11.	Кемен Татьяна Ивановна	высшая, приказ МО РО №462 от 21.06.2019
12.	Кондакова Наталья Ивановна	высшая, приказ МО РО №1255 от 22.12.2023
13.	Клименко Галина Георгиевна	высшая, пр.Мин.обр №462 от 21.06.2019
14.	Котова Галина Юрьевна	высшая, пр.Мин.обр №462 от 21.06.2019
15.	Кузнецова Марина Юрьевна	высшая, приказ МО РО №483 от 25.12.2020
16.	Кульчарова Ольга Дмитриевна	высшая, приказ МО РО №387 от 22.05.2020
17.	Лобач Лейла Шотаевна	высшая, приказ МО РО №941 от 20.11.2020
18.	Манченко Ольга Ивановна	высшая, приказ МО РО №46 от 25.01.2019
19.	Маркер Ольга Николаевна	высшая, приказ МО РО №462 от 21.06.2019
20.	Мирошникова Людмила Александровна	высшая, приказ МО РО №612 от 23.06.2023
21.	Мирошникова Ирина Николаевна	высшая, приказ МО РО от 25.12.2020 №1072
22.	Могильный Алексей Васильевич	высшая, приказ МО РО №462 от 21.06.2019
23.	Мышанская Наталья Николаевна	высшая приказ МО РО №462 от 21.06.2019
24.	Никулина Татьяна Юрьевна	высшая, приказ МО РО №1072 от 25.12.2020
25.	Отставнова Марина Евгеньевна	высшая, приказ МО РО №387 от 22.05.2020
26.	Поторокина Ирина Анатольевна	высшая, приказ МО РО №387 от 22.05.2020
27.	Ременюк Галина Николаевна	высшая, приказ МО РО №941 от 20.11.20.
28.	Соколенко Татьяна Николаевна	высшая, приказ МО РО №1072 от 25.12.2020
29.	Тягло Валентина Андреевна	высшая, приказ МО РО №377 от 24.05.2019

30.	Юдина Татьяна Васильевна	высшая, приказ МО РО №46 от 25.01.2019
-----	--------------------------	--

#### 4.2. Информационно-технологическое обеспечение организации:

##### 4.2.1. Перечень компьютеров

Таблица 19

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Ноутбук	1	1	управление
Ноутбук	4	4	урок
Персональный компьютер стационарный	18	18	управление
Персональный компьютер стационарный	35	30	урок

##### 4.2.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Таблица 20

Наименование	Количество
Интерактивная доска	10
МФУ	23
Модем	2
Принтер	12
Факс	2
Телевизор	17
Видеомагнитофон	6
Проектор/экран	6
Комната психологической разгрузки	1
Интерактивная панель	1
Интерактивная стена «Кидалки»	1
Интерактивный пол	1

#### 4.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

##### 4.3.1 Состояние библиотечного фонда

Таблица 21

Книжный фонд (экз.)	Всего (экземпляров)	% обеспеченности		
		2 уровень	3 уровень	4 уровень
в том числе:	4285			
учебники	1238	100%	100%	75%
учебно-метод. литература	472	100%	100%	56%
художественная	2575	100%	100%	100%
подписная	9			

##### 4.3.2. Наличие электронных учебных пособий и материалов – учебные диски электронной медиатеки. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке - есть.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации школа-интернат использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). В школе-интернате действует подключение к РИСО «Электронная школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната есть информация о проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку художественной литературы.

Помимо официального сайта школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы-интерната включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Педагоги и дети с 01.09.2023 активно пользуются платформой Сферум.

4.4. Материально-техническая база образовательной организации: ссылка

<http://shkinttacinsk.ucoz.ru/index/ehskursija/0-8>

В рамках регионального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в государственном казенном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Гацинская специальная школа-интернат», осуществляющем свою деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, существенно обновлена материально-технической база и проведен ремонт учреждения. Были проведены ремонт помещений и благоустройство пришкольной территории, приобретена современная многофункциональная мебель для учебных мастерских, классов, помещений для коррекционной работы, рекреаций и холлов.

Пространство школы организовано таким образом, чтобы быстро преобразовывать пространство любого кабинета в новые формы, изменяя расположение мебели и оборудования в зависимости от поставленных задач.

Среди основных принципов: использование мобильной мебели, чтобы легко трансформировать пространство под разные виды деятельности, организовать зоны отдыха в учебных кабинетах и рекреациях, удобные и по возможности мобильные системы хранения, современные элементы коммуникации. Коридоры и рекреации превращены в такие пространства, которые помогут обучающимся эффективно и безопасно отдыхать от уроков и переключаться с одного вида деятельности на другой.

При отборе мебели учитывалась мобильность, возможность альтернативной расстановки.

На стенах выдержан минималистичный декор, без информационного шума, использовано выделение цветом, функциональная графика. Цветовая гамма стен в спокойных нейтральных тонах.

В создании проекта принимали участие педагогические работники, инициативная группа родителей и обучающихся.

Вестибюль окружает присутствующих жизнерадостным цветом зелени, прекрасным интерьером, цветовой гаммой теплых оттенков. Озеленение помещения школы – важная деталь имиджа образовательного учреждения, которая ещё до знакомства определяет эмоциональное впечатление родителей и гостей. Озеленение играет важную роль в повышении эффективности учебной деятельности – растения выделяют кислород, поглощают вредные для здоровья человека токсины, увеличивают влажность воздуха. Имеющиеся зоны отдыха способствуют снятию усталости и стресса. Кроме того, это пространство можно использовать как место для проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Этаж поделен условно на две зоны – «Территория здоровья» и «Территория профессионального и дополнительного образования».

Территория здоровья включает кабинеты педагога-психолога, логопеда, лечебной физкультуры. Благодаря оснащению кабинета педагога-психолога новым диагностическим и дидактическим материалом, оборудованием по развитию сенсорных процессов, современным модульным и игровым реабилитационным оборудованием будет обеспечено качественное психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, расстройства аутистического спектра (РАС). Обновленная сенсорная комната – это организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания. Мягкая мебель в спокойной цветовой гамме, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот, те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают обучающимся и взрослым развивать свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими людьми.

Кабинет учителя-логопеда оснащен новыми современными сенсорными логопедическими комплексами, логопедическими и тактильными панелями, тренажерами, оборудованием для проведения логопедических занятий, дидактическим и методическим оборудованием.

Для организации современной коррекционно-развивающей среды имеется оборудование и инвентарь для кабинета лечебной физкультуры: наборы спортивных игр, двигательно-развивающие комплексы, тренажеры, спортивный инвентарь.

Решены вопросы использования инфраструктуры, созданной в рамках мероприятий (в том числе актового зала, коридоров, вестибюля, учебных кабинетов) во внеурочное время как пространства для проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Кроме того, созданная инфраструктура используется для реализации программ профессионального обучения.

Открыта современная мастерская по профилю «Строительное дело», которая представлена классами теории и практики.

Кабинет теории разделен на 2 зоны: зона для проведения занятий, оснащенная учебными партами, стеллажами для хранения наглядных пособий, литературы, и зона отдыха с мягкими пуфами. Интерактивное оборудование позволяет активно использовать современные



информационно-коммуникационные технологии. Для комфортной работы класс практики по строительному делу разделен на две рабочие мобильные зоны: зона с тренажерными стендами и мобильными тележками для инструментов предназначена для отработки практических занятий по штукатурно-малярному делу; зона с индивидуальными партами и стульями для организации проектной деятельности, обсуждения правил техники безопасности и разбора ошибок при выполнении практической части. Образовательное пространство в кабинете и мастерской мобильное, ученические столы, стулья, тренировочные стенды, и прочее легко передвигаются при необходимости, позволяя организовать различные виды работы, сменность рабочих зон в рамках одного занятия.

Для реализации образовательной программы учебная мастерская и кабинет теории оснащены специализированным инструментарием, демонстрационным материалом по видам отделки поверхностей, технике безопасности на строительном производстве и оборудованием для выполнения: шпатлевочных, штукатурных, отделочных, облицовочных и ремонтных (гипсокартонном), обойные, фленочные и малярные работы.

Имеется оборудование для выполнения практических работ. Среди них: бетономешалка, смесители, дрели, шуруповёрты, лазерный уровень, мачта-3 метровая, тачка, тренировочные стены и др..

В обновленном кабинете социально-бытовой ориентировки ребята успешно изучают новые модули трудового и профессионального обучения: «Персонал сферы обслуживания». Помещение оборудовано современным кухонным гарнитуром, необходимой бытовой техникой, наборами посуды. Имеющиеся наборы для уборки позволяют освоить навыки работы персонала сферы обслуживания.

Для организации качественной внеурочной деятельности, занятий по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ на месте актового зала создан полифункциональный кабинет по декоративно-прикладному искусству и творчеству. Приобретенное оборудование позволяет проводить занятия по изобразительному искусству, бисероплетению, вышивке.

Все это является залогом успешной подготовки воспитанников к условиям самостоятельной жизни, социализации в обществе и приобретения навыков по востребованным профессиям на региональном рынке труда.

## **V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации (за 3 года)**

### **5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:**

Таблица 22а

Годы выпуска	Количество выпускников 9-х классов	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2021 год	14	14	100%	4	28,5%
2022 год	23	23	100%	15	65%
2023 год	0	0	0	0	0

Таблица 22б

Годы выпуска	Количество выпускников проф.обучения	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2021 год	11	11	100%	6	54%
2022 год	9	9	100%	5	55%
2023 год	7	7	100%	3	43%

В ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат» в 2023 году завершили обучение в 9 классе - **0 чел.**, в 11 классе - **7 чел.** Доля выпускников, охваченных различными формами жизнеустройства, от общего количества выпускников составляет **100%**

Класс	Всего выпускников	Продолжают обучение	Трудоустроены	Другие формы жизнеустройства
<b>2021 г.</b>				
9 кл.	13	8		5 чел. На пенсии по инвалидности
11 кл.	7	1	5	1 чел. На пенсии по инвалидности
<b>2022 г.</b>				
9 кл.	23	16	3	4 чел. На пенсии по инвалидности
11 кл.	9	1	3	3 чел. На пенсии по инвалидности. 2 чел. В декретном отпуске.
<b>2023 г.</b>				
11 кл.	7	0	5	На пенсии по инвалидности. 2 чел.

5.2. Участие обучающихся в профессиональных, спортивных и других конкурсах и выставках.

Доля обучающихся, принимающих участие в смотрах, конкурсах, проектах, олимпиадах, различного уровня в 2023 году составляет **100 % ( 87 чел.)**.

№		Название смотров, конкурсов, проектов, олимпиад различного уровня
1.	Минин Сергей	АПРель ассоциация педагогов России- участник международного конкурса «Творчество и интеллект». Номинация: «Актерское мастерство».  ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»
2.	Бриков Николай	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Участник областного конкурса для детей и молодежи «Талантливое поколение». Номинация: «Волонтерское движение».  ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»
3.	Дудкин Роман	АПРель ассоциация педагогов России- участник Всероссийской олимпиады «Хочу все знать!». Работа: «Из истории России».  ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»
4.	Сухоруков Владимир	ФГОС.РУС участник международного конкурса «Планета талантов». Номинация «Изобразительное творчество», работа «Письмо солдату».  Участник конкурса «Наследники Победы»
5.	Минин Сергей	У ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»

		<p>частник областного конкурса «Планета талантов». Номинация «Вокальное творчество», работа «Солнечный круг».</p> <p>Участник конкурса «Наследники Победы»</p>
6.	Дорофеева Анна	<p>АПРель ассоциация педагогов России- участник международного конкурса «загадки из сундучка». Номинация: «Окружающий мир», работа «Проект занимательного часа»</p> <p>Участник конкурса «Наследники Победы»</p> <p>Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».</p> <p>ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»</p>
7.	Кириеня Артем	<p>АПРель ассоциация педагогов России- участник международного конкурса «Загадки из сундучка». Номинация: «Окружающий мир» , работа «Проект занимательного часа»</p> <p>Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».</p> <p>ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»</p>
8.	Леушкина Амина	<p>ФГОС.РУС участник международного конкурса «Планета талантов», номинация «Изобразительное творчество»</p> <p>Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».</p> <p>ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»</p>
9.	Деева Виктория	ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»
10.	Ушакова Анжела	ЕВРОКО РФ. Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Вокальное творчество»
11.	Сметанкина Ксения	ЕВРОКО РФ. Краевой конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Изобразительное творчество»
12.	Балахнин Кирил	ЕВРОКО РФ. Краевой конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Изобразительное творчество»
13.	Гаврилко Евгений	ЕВРОКО РФ. Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Изобразительное творчество»
14.	Кириеня Алина	<p>ЕВРОКО РФ. Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»</p> <p>Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».</p> <p>ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»</p>

15.	Кириеня Алина	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
16.	Деева Виктория	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
17.	Куценко Александра	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме». ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»
18.	Константинов Артем	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме». ЕВРОКО РФ. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество»
19.	Леушкина Амина	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
20.	Ромашкина Алина	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».
21.	Радова Валерия	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
22.	Зыбинская Наталья	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
23.	Махненко Николай	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Участник конкурса «Наследники Победы»
24.	Юдина Анастасия	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме». Участник районного хореографического конкурса «Гвоздики Отечества»
25.	Рыполов	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень»

	Максим	Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Участник районного хореографического конкурса «Гвоздики Отечества»
26.	Минин Сергей	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
27.	Кириеня Диана	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».
28.	Дорофеева Анна	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
29.	Бородинов Андрей	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
30.	Гирев Артем	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
31.	Кондрахин Егор	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
32.	Лозовой Виктор	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
33.	Мельников Егор	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
34.	Федорова Настя	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
35.	Гаврилко Евгений	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
36.	Кириеня Роман	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».
37.	Мащалгина Руслана	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».
38.	Ушакова Анжела	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов».

		Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».
39.	Филиппов Максим	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
40.	Балахнин Кирилл	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
41.	Сметанкина Ксения	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
42.	Трофимов Николай	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
43.	Срибный Павел	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
44.	Артемьев Николай	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
45.	Галушкин Владимир	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
46.	Гончарова Ксения	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».
47.	Иванов Юрий	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
48.	Коломийцев Александр	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
49.	Лозовой Владислав	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
50.	Попов Олег	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».
51.	Сухоруков Анатолий	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
52.	Авдошина Виктория	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»

53.	Антипова Мария	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
54.	Горбачев Алексей	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
55.	Изварина Наталья	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Диплом за участие в международном конкурсе «Планета талантов». Номинация: «Изобразительное творчество», работа: «Подарок маме».
56.	Болотова София	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
57.	Мельников Евгений	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
58.	Рабочий Руслан	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
59.	Ромашкин Сергей	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
60.	Андрейчиков Александр	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
61.	Емцова Анастасия	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
62.	Орехов Дмитрий	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
63.	Сергиенко Никита	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
64.	Минеев Николай	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё» Участник районного литературного конкурса «Гвоздики Отечества»
65.	Сухоруков Владимир	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
66.	Сухорукова Нина	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
67.	Ушакова Дарья	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»

68.	Бриков Николай	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
69.	Гейруш Никита	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
70.	Забродина Ольга	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
71.	Иванов Кирилл	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
72.	Неведров Степан	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
73.	Сорокин Вячеслав	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
74.	Антипова Анна	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
75.	Барков Александр	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
76.	Деркун Илья	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
77.	Дудкин Роман	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
78.	Леонтьев Александр	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
79.	Шестернев Никита	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
80.	Широкоряденко Александр	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
81.	Болог Петр	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
82.	Романцов Дмитрий	Участник литературно-музыкального конкурса «Золотая осень» Участник литературно-музыкального конкурса «Мамочка-солнышко моё»
83.	Минин Сергей	Участник районного литературного конкурса «Гвоздики Отечества»



## **VI. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников.**

6.1. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы-интерната является первостепенной и приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда и соблюдение правил техники безопасности, гражданская оборона, антитеррористическая деятельность, пожарная безопасность, информационная безопасность, мероприятия по профилактике травматизма.

Цель: обеспечение безопасности воспитанников и работников школы-интерната во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни воспитанников и работников школы-интерната;
- соблюдение техники безопасности воспитанниками и работниками школы-интерната.

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном и трудовом процессе;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;

- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

- изучение причин детского, производственного травматизма;

- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда воспитанников и работников;

- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале календарного года продублирован приказ «Об охране труда и соблюдении техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, охране здоровья и жизни детей в учебно-образовательном процессе в школе-интернате на 2021 учебный год» с назначением ответственных лиц за организацию безопасной работы;

- составлен план работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по охране труда, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов, по профилактике производственного травматизма, профессиональной заболеваемости;

- организация режима обучения, рационального режима труда и отдыха, состояние охраны труда в течение года рассматривались на административных совещаниях;

- осуществлялся контроль вопросов охраны труда, пожарной безопасности, технике безопасности, гражданской обороны и др.;

- обновлен паспорт дорожной безопасности учреждения.

### **6.2. Охрана труда и соблюдение санитарно-гигиенических требований**

Соблюдение санитарно-гигиенических требований осуществлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и распространения новой коронавирусной инфекции вызванной COVID-19. Для контроля за санитарным состоянием в школе создана комиссия по проверке санитарно-гигиенического состояния кабинетов и служебных помещений школы. Проверка проводится два раза в год (апрель, август).

В ходе работы были проверены журналы и инструкции по ТБ. Журналы по ТБ на рабочих местах ведутся правильно, инструктажи проводятся своевременно. Обновлено инструкции по ОТ и ТБ по всем подразделениям.

### 6.3. Пожарная безопасность

Противопожарное состояние школы-интерната отвечает установленным требованиям пожарной охраны практически в полном объеме. В 2022 году была проведена плановая проверка. Принимаются меры по устранению выявленных нарушений. Составлен план мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности учреждения.

Согласно графика проводились проверки наличия противопожарного оборудования, состояния путей эвакуации, работоспособности АПС.

За период с 01.01.2023 по 31.12.2023, в соответствии с планом, проведено 4 учебных тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников в случае возникновения пожара. Действия персонала в случае пожара правильные, эвакуация проведена в нормативное время.

### 6.4. Антитеррористическая деятельность

В соответствии с нормативными актами, проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с воспитанниками по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, имеющимися рисками совершения террористических актов на территории России, была проведена профилактическая работа в течение 2023года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание школы-интерната (всех посетителей записывает в журнал учета вахтер);
- приведены в порядок чердачные, складные и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания школы-интерната в нерабочее время (основные ворота закрываются на замок);
- согласно графика проводились инструктажи с дежурными по школе и сторожами, педагогическими и техническими работниками;
- имеется исправная система видеонаблюдения;
- имеется «тревожная кнопка с выводом на пульт УВО ВНГ России по РО».
- осуществляется физическая охрана учреждения согласно заключенного контракта с ООО ЧОО «Глобал Секьюрити Групп».

### 6.5. Информационная безопасность

Работа по обеспечению информационной безопасности в школе-интернате строилась в соответствии с федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», Постановления Правительства от 17.11.2007 № 781 «Об утверждении положения об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

Разработан пакет документов, регламентирующий работу по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в школе-интернате. Выданы рекомендации по проведению организационных технических мер в информационных системах персональных данных школы-интерната.

### 6.6. Профилактика детского травматизма

Неоднократно проводились занятия классными руководителями и воспитателями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

За 2022-23 учебный год происходили некоторые «мелкие неприятности» с воспитанниками в виде ушибов, мелких порезов, царапин. Первая медицинская помощь оказывалась в медпункте школы-интерната.

Анализ таких случаев с воспитанниками показывает следующую тенденцию:

- все случаи произошли во вторую половину дня после учебных занятий и во время перемен.

Вывод: необходимо усилить контроль за свободным временем воспитанников во вторую половину дня и во время перемен, наметить мероприятия по урегулированию конфликтов между воспитанниками.

Таким образом, в школе-интернате ведется планомерная работа по улучшению условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

**6.7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(приложение № 2 утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	87 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/44,12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет госаккредитац.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет госаккредитац.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет госаккредитац.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет госаккредитац.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет госаккредитац.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет госаккредитац.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет госаккредитац.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет госаккредитац.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет госаккредитац.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет госаккредитац.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет госаккредитац.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет госаккредитац.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	87 человек/ 100 %

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/100 %
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/ 34 %
1.19.2	Федерального уровня	68 человек/ 78 %
1.19.3	Международного уровня	58 человек/ 67%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 67 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 67 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человека/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 95 %
1.29.1	Высшая	30 человек/77 %
1.29.2	Первая	7 человек/18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 34 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.

Кадровый состав педагогических и административно-хозяйственных работников ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат» имеет достаточный уровень квалификации, который регулярно повышается, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Школа является областной инновационной площадкой. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и соревнованиях различного вида. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

Самоисследование школы позволило определить следующий комплекс задач, которые необходимо решить в ближайшие несколько лет:

1. Повышение качества образования для обучающихся с ОВЗ: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее - ИН), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

2. Разработка и внедрение современных программ трудового и профессионального обучения предметной области «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью (ИН), ТМНР, РАС по востребованным на рынке труда профессиям строительного профиля, сферы обслуживания, повара, швеи.

3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (ИН), ТМНР, РАС в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», иных проектов, направленных на раннюю профориентацию.

5. Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, развитии).

6. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), ТМНР и РАС.

7. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность общественных объединений волонтеров.

8. Создание модели инновационной деятельности школы-интерната в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), с РАС.