



**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской
области «Тацинская специальная школа – интернат»
(ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»)**

Согласовано
на заседании Педагогического совета ГКОУ
РО «Тацинская специальная школа-интернат»
Протокол № 1 от 29 августа 2017
Секретарь И.Г.Вакулич

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО «Тацинская
специальная школа-интернат»
Г.Д.Тиванова
«1» сентября 2017



**Адаптированная основная программа
профессионального обучения - программа
профессиональной подготовки по профессии
рабочего
18103 «САДОВНИК»**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки (далее АОППО ППП 18103 «Садовник») разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии **18103 «Садовник»** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОППО ППП 18103 «Садовник» может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Организация - разработчик:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Тагинская специальная школа – интернат».

Разработчики:

Акименко Светлана Ивановна – зам.директора по УР;

Кемен Татьяна Ивановна – руководитель МО учителей технологии

Карамнов Сергей Владимирович – учитель технологии.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
- 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Аннотация рабочих программ дисциплин общеобразовательного учебного цикла
 - 3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла
 - 3.5. Аннотации рабочих программ дисциплин профессионального учебного цикла
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
 - 5.4. Требования к организации практики

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

АОППО ППП 18103 «Садовник» - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии 18103 «Садовник».

АОППО ППП 18103 «Садовник» регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, ред. от 29.07.2017 N 216-ФЗ));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (С изменениями и дополнениями от:16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г., 3 февраля 2017 г.), зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013г.;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2013 г. № 06-281).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Зарегистрирован в Минюсте РФ 15 мая 2013 г. Регистрационный № 28395.

- Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N461"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32891);
- Приказ Минтруда России от 8.09.2014г. №627н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;
- Устав ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат». (Утв. приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 6.11.2015г. № 781);
- Локальные нормативные акты, регулирующие обучение лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»:
 - ✓ Порядок приёма.
 - ✓ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - ✓ Положение о порядке проведения итоговой аттестации.
 - ✓ Положение о практике обучающихся.
 - ✓ Порядок обучения по индивидуальному плану.
 - ✓ Положение о самостоятельной работе обучающихся.
 - ✓ Должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 . № 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281;

- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. Под редакцией Н.М.Платоновой, А.М.Щербаковой, «Владос»2015 год.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОППО ППП 18103 «Садовник» при очной форме обучения составляет:

Образовательная база	Профессия	Нормативный срок освоения
----------------------	-----------	---------------------------

приема		АППО при очной форме обучения
Специальная школа-интернат	Садовник	2 года

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению АОППО ППП 18103 «Садовник» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных образовательных организаций.

Зачисление на обучение по АОППО ППП 18103 «Садовник» проводится по личному заявлению поступающего или законного представителя, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого-медикопедагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО ППП 18103 «Садовник»

Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений

Для лиц с ограниченными возможностями рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач

- физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определённым распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства - преимущественно на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, благоустройство в парках, садах, улиц.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- Заказы потребителей на выполнение работ;
- Территории озеленения (парки и сады, помещения);
- Цветочные растения, деревья и кустарники;
- Технологические процессы;
- Нормативная документация

2.1. Виды деятельности и компетенции

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника

№	Наименование
---	--------------

п/п	
1	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур
1.2	Выполнять пикировку всходов
1.3	Высаживать растения в грунт
1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений
1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами
1.6	Создавать и оформлять цветники различных типов
2	Выращивание древесно-кустарниковых культур
2.1	Проводить посадку деревьев и кустарников
2.2	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками
2.3	Формировать кроны деревьев и кустарников
2.4	Выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей

Общие компетенции выпускника

№ п/п	Наименование
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2.3. Специальные требования

АОППО ППП 18103 «Садовник» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
 - общепрофессионального;
 - профессионального;
- и разделов:**
- учебная практика;

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин:

1. Родной язык и литература.
2. Обществоведение.
3. Социально - бытовая ориентировка.
4. Физическая культура.
5. Математика.
6. Этика семейной жизни.
7. Факультативный курс. Комнатное цветоводство.

Общепрофессиональный учебный цикл определяет профессиональную направленность и включает дисциплины:

1. Основы рыночной экономики
2. Основы агрономии.
3. Профессиональная этика.
4. Охрана труда. Основы трудоустройства.
5. Защита растений
6. Экологические основы природопользования
7. Ботаника

Профессиональный учебный цикл представлен двумя профессиональными модулями:

1. Выращивание цветочно - декоративных культур.
2. Выращивание древесно - кустарниковых культур.

При освоении обучающимися профессионального учебного цикла проводятся учебная практика.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОППО ППП 18103 «Садовник» регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 18103 «САДОВНИК»

на базе специального коррекционного образования без получения среднего (полного) общего образования.

Циклы, курсы, предметы	Экзамены по курсам	Всего кол-во часов	Распределение по курсам					
			1 курс			2 курс		
			1пол.	2пол.	Итого за 1 курс	1пол.	2пол.	Итого за 2 курс
1.Общеобразовательный учебный цикл		671	192	175	367	160	144	304
1.1. Родной язык и литература		153	48	44	92	32	29	61
1.2.Социально-бытовая ориентировка		116	32	26	58	32	26	58
1.3.Обществоведение		62	16	14	30	16	16	32
1.4.Физическая культура		123	32	31	63	32	28	60
1.5.Математика		93	32	29	61	16	16	32
1.6.Этика семейной жизни		62	16	15	31	16	15	31
1.7.ОБЖ		62	16	16	32	16	14	30
2.Общепрофессиональный учебный цикл		308	96	86	182	64	62	126
2.1.Основы рыночной экономики		63	-	-	-	32	31	63
2.2.Основы агрономии		32	16	16	32	-	-	-
2.3.Профессиональная этика		31	-	-	-	16	15	31
2.4.Охрана труда. Основы трудоустройства.		32	-	-	-	16	16	32
2.5.Защита растений		62	32	30	62	-	-	-
2.6. Экологические основы природопользования		30	16	14	30	-	-	-
2.7.Ботаника		58	32	26	58	-	-	-
3.Профессиональный учебный цикл		1437	280	364	644	344	449	793
3.1.Выращивание цветочно-декоративных культур	1							
- технология выращивания цветочно-		126	64	62	126	-	-	-

декоративных культур									
- производственное обучение		374	192	182	374	-	-	-	
- учебная практика		144	24	120	144	-	-	-	
3.2. Выращивание древесно-кустарниковых культур	1								
- технология выращивания древесно-кустарниковых культур		197	-	-	-	86	111	197	
- производственное обучение		422	-	-	-	234	188	422	
- учебная практика		174	-	-	-	24	150	174	
4. Консультации		24	-	12	12	-	12	12	
5. Промежуточная аттестация		12	-	12	12	-	-	-	
6. Итоговая аттестация		12	-	-	-	-	12	12	
ИТОГО		2464				1217		1247	

3.2. Календарный учебный график

ГРАФИК
учебного процесса по профессии 18103 «САДОВНИК»
на 2018-2019 учебный год

Класс/курс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
	3 - 30	1- 31	1- 30	1 - 28	14 -31	1 - 28	1- 31	1 - 30	1 -31	1 - 14
10/1	Т П/О	Т П/О	Т П/О У/П (6-9)	Т П/О	Т П/О	Т П/О	Т П/О У/П(25-29)	Т П/О	Т П/О У/П(13-31)	Консультации, промежуточная аттестация (3-6)
11/2	Т П/О	Т П/О	Т П/О У/П (6-9)	Т П/О	Т П/О	Т П/О	Т П/О У/П(25-29)	Т П/О	Т П/О У/П(13-31)	У/П (3-7) Консультации, итоговая аттестация(10-13)

Сроки проведения каникул: 29.12.2018 по 13.01.2019

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин общеобразовательного учебного цикла

Образовательное учреждение в соответствии с п. 2.7 ст. 32. Закона РФ «Об образовании» самостоятельно разрабатывает Положение о рабочей программе учителя на основе Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №10 от 14.07.2011г. «Об утверждении Примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Все рабочие программы разработаны на основе Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат», утвержденного директором 11.01.16.

Структура рабочей программы имеет обязательные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

3.3.1. Родной язык и литература

Дисциплина родной язык и литература входит в общеобразовательный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1 и 2 курсе.

Основная цель обучения родному языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- писать изложение и сочинение после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- пользоваться орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно;
- принимать участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у учащихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- участвовать в обсуждении произведения, что совершенствует умение ведения диалога учащимися (не перебивать собеседника, продумывать свой ответ и строить его в зависимости от сказанного собеседником);

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;

знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов;
- известные стихотворные произведения, прозаические отрывки.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины за 2 года обучения:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	153
Обязательные учебные занятия, в том числе	153
практические занятия	29
текущий контроль успеваемости	2

3.3.2.Обществоведение

Дисциплина обществоведение входит в общеобразовательный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1, 2 курсе.

Основная задача обучения обществознанию: расширение правовых знаний у учащихся, формирование у них умений пользоваться своими правами, профилактика противоправных нарушений.

В содержание учебного предмета включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- важность для общества семьи и семейных традиций;
- этические и правовые нормы, экологические требования;
- ключевые понятия, формирующие целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни;
- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни;
- значение коммуникации в межличностном общении человека;
- законы и правовые акты РФ, названия кодексов РФ и их примерное содержание;
- свои основные права и обязанности гражданина РФ.

уметь:

- признавать равноправие народов, единство разнообразных культур;
- объяснять явления и процессы социальной действительности;

- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
 - находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
 - руководствоваться нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - пользоваться своими правами, обращаться в соответствующие органы и инстанции.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины за 2 года обучения:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательные учебные занятия, в том числе	62
практические занятия	4
текущий контроль успеваемости	2

3.3.3.Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Дисциплина СБО входит в общеобразовательный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1, 2 курсе. Социально-бытовая ориентировка – система коррекционных занятий, направленных на подготовку умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социально - бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры поведения и отношений в семье, окружающем социуме.

Задачи курса состоят в следующем:

- формирование жизненной компетентности: овладение знаниями, умениями и навыками достаточными для адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, помощи семье, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.

Содержание курса СБО:

- личная гигиена;
- одежда и обувь;
- питание;
- жилище;
- транспорт;
- торговля;
- семья (бюджет семьи, семейные отношения);
- средства связи;
- медицинская помощь;
- трудоустройство.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины за 2 года обучения:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	116
Обязательные учебные занятия, в том числе	116
практические занятия	64
текущий контроль успеваемости	2

3.3.4.Физическая культура

Дисциплина *Физическая культура* входит в общеобразовательный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1, 2 курсе.

Основные задачи физической культуры для обучающихся с нарушением интеллекта:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности; - развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, игры подвижные и спортивные.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

•преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием различных способов передвижения;

•осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

•выполнять контрольные нормативы, предусмотренные по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

знать:

•влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

•способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

•правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	123
Обязательные учебные занятия, в том числе	123
практические занятия	118
текущий контроль успеваемости	2

3.3.5. Математика

Дисциплина *Математика* входит в общеобразовательный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1 и 2 курсах.

Главная цель программы - формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;

- практическая часть.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;

- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени; решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;

- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество-стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон; вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;

- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;

- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам;

знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;

- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;

- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для 2-х курсов:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	93
Обязательные учебные занятия, в том числе	93
практические занятия	12
текущий контроль успеваемости	2

3.3.5. Этика семейной жизни

Дисциплина *Этика семейной жизни* входит в общеобразовательный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1 и 2 курсах.

Целью изучения этики и психологии семейной жизни является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Выработка у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

В задачи курса входит формировать представления о следующих важных понятиях курса:

- о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

Содержание курса этика и психология семейной жизни:

- ✓ Семья.
- ✓ Создание семьи.
- ✓ Взаимоотношения в молодой семье.
- ✓ Быт и экономика молодой семьи.
- ✓ Конфликты в семье.
- ✓ Ребенок в семье.
- ✓ Конфликты с родителями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие «семья», понимать её значение в жизни человека;
- основные родственные связи в семье;
- этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;
- понимать важность создания собственной семьи, условия для создания семьи;
- основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни;
- основные статьи доходов и расходов семьи;
- основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- основы семейного законодательства,
- знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимать свою обязанность в воспитании их;
- особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка.

уметь:

- различать близких и дальних родственников;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак;
- приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц;
- объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства;
- определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для 2-х курсов:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательные учебные занятия, в том числе	62

практические занятия	12
текущий контроль успеваемости	2

3.3.6. ОБЖ

Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1 и 2 курсе.

Цель программы:

- Образовательная – освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанности граждан по защите государства
- Воспитательная – воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.
- Развивающая – развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребностей ведения здорового образа жизни;

Задачи:

- Выбатывать навыки оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах.
- Формировать знания об основах воинской службы.
- Формировать у учащихся навыки ведения здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и назначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные виды военно- профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Содержание программы:

- 1.Строение комнатных растений.
 - 2.Цветочно - декоративные растения, их значение в жизни человека.
 - 3.Биологические особенности комнатных растений.
- растения влажных тропических лесов;
 - растения субтропиков;
 - растения пустынь.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для 2-х курсов:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	68
Обязательные учебные занятия, в том числе	68
практические занятия	12
текущий контроль успеваемости	2

3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла

Образовательное учреждение в соответствии с п. 2.7 ст. 32. Закона РФ «Об образовании» самостоятельно разрабатывает Положение о рабочей программе учителя на основе Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №10 от 14.07.2011г. «Об утверждении Примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Все рабочие программы разработаны на основе Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат», утвержденного директором 11.01.16.

Структура рабочей программы имеет обязательные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

3.4.1. Основы рыночной экономики

Дисциплина *Основы экономики* входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- отличать экономические термины от неэкономических;
- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;
- различать элементы натурального хозяйства в жизни совет семьи;

- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением труда;
 - решать задачи экономического содержания;
 - различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики;
 - устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности;
 - заполнять формы документов на приватизацию жилья;
 - ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;
 - заполнять бланк рудового договора;
 - правильно заполнять бланк для постановки на учет в службе занятости.
- знать:**
- функции денег;
 - банковскую систему;
 - причины различий в уровне оплаты труда;
 - основные виды налогов;
 - организационно- правовые формы предпринимательства;
 - виды ценных бумаг;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	63
Обязательные учебные занятия, в том числе	63
текущий контроль успеваемости	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

3.4.2. Основы агрономии

Дисциплина *Основы агрономии* входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается в течение двух семестров на 2 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять типы почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- определять виды минеральных и органических удобрений;
- выполнять мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды;

знать:

- основные виды почвы;
- виды обработки почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- способы орошения и осушения почвы;
- мероприятия по охране окружающей среды;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	32
Обязательные учебные занятия, в том числе	32
практические занятия	6
текущий контроль успеваемости	1

3.4.3.Профессиональная этика

Дисциплина *Профессиональная этика* входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 2 курсе.

Целями дисциплины «Профессиональная этика» являются:

-развитие личности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание понимания будущим специалистом своего профессионального долга, моральной ответственности, серьёзного отношения к вопросам профессиональной чести;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области профессиональных отношений; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины у обучающегося развиваются общие компетенции:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
-применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;
- особенности профессиональной этики и психологии делового общения специалистов среднего звена государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь опыт**:

- применения деловой и профессиональной этики специалиста среднего звена;
- применения норм и элементов этики управления в работе с населением;
- применения приёмов делового общения при проведении переговоров;
- применения приёмов конструктивного разрешения конфликтов;
- применения приёмов психологических аспектов проведения полемики, спора, дискуссии;
- применения навыков публичных выступлений и ведения индивидуальных бесед.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	31
Обязательные учебные занятия, в том числе	31
текущий контроль успеваемости	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

3.4.4. Охрана труда. Основы трудоустройства.

Дисциплина *Охрана труда* входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 2 курсе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать инструменты по назначению;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;

знать:

- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	32
Обязательные учебные занятия, в том числе	32
текущий контроль успеваемости	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

3.4.5. Защита растений.

Дисциплина *Защита растений* входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1 курсе в течение 2-х семестров

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять вредителей растений по внешнему виду;
- классифицировать болезни растений;
- классифицировать болезни растений по внешним признакам;
- выбирать необходимый защитный препарат;
- различать способы обеззараживания почв и семян;

знать:

- основные задачи защиты растений;
- основные группы вредителей;
- иметь понятие о внешнем и внутреннем строении вредителей;
- характеристику инсектицидов и фунгицидов;
- причины болезней растений и кустарников;
- внешние признаки заболеваний растений и кустарников;
- способы оздоровления почв;
- способы обеззараживания семян.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательные учебные занятия, в том числе	62
практические занятия	12
текущий контроль успеваемости	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

3.4.6. Экологические основы природопользования.

Дисциплина *Экологические основы природопользования* входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1 курсе в течение 2-х семестров

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательного интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с основами экологии, экологическими факторами, средами жизни, популяциями, биоценозами и экосистемами;
- дать знания о природных ресурсах, их классификации и рациональным природопользованием;
- дать знания об основных загрязнителях природных ресурсов в России и мире и их классификации;
- ознакомить с правовыми, организационными и экономическими вопросами экологической безопасности, экологическим мониторингом;
- показать учащимся взаимосвязь природы и общества.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- охраняемые природные территории.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	30
Обязательные учебные занятия, в том числе	30
практические занятия	2
текущий контроль успеваемости	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

3.4.7. Ботаника.

Дисциплина *Ботаника* входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается на 1 курсе в течении 2-х семестров

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен**

знать:

- теоретическую основу ботаники в пределах требований адаптированной программы;
- систематику низших и высших растений;
- эволюцию растительного мира.

уметь:

- владеть методикой работы со световым микроскопом;
- определять культурные и дикорастущие растения;
- проводить морфологическое описание растений;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой.

владеть:

- применять изученные методы исследования к определению растений;
- навыками планирования и проведения учебных занятий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательные учебные занятия, в том числе	58
практические занятия	8
текущий контроль успеваемости	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

3.5. Аннотации рабочих программ дисциплин профессионального учебного цикла

Образовательное учреждение в соответствии с п. 2.7 ст. 32. Закона РФ «Об образовании» самостоятельно разрабатывает Положение о рабочей программе учителя на основе Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №10 от 14.07.2011г. «Об утверждении Примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Все рабочие программы разработаны на основе Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат», утвержденного директором 11.01.16.

Структура рабочей программы имеет обязательные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

3.5.1. Выращивания цветочно - декоративных культур

Профессиональный модуль *Выращивания цветочно - декоративных культур* входит в профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается в течение двух семестров на 1 курсе. В профессиональный модуль входят: технология выращивания цветочно-декоративных культур; производственное обучение; учебная практика.

Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур; пикировки всходов цветочных культур; высадки растений в грунт; выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;

уметь:

использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормки и пинцировку растений; проводить обработку против болезней и вредителей; формировать растения;

знать:

специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства; способы обработки семян перед посевом; способы вегетативного размножения растений; химические средства для обработки семян и почвы; правила посева семян и ухода за всходами; ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила; виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений; сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады; потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков; сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы; виды подкормок, способы подкормки растений; виды болезней и вредителей, способы борьбы с

болезнями и вредителями растений; приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	644
Обязательные учебные занятия, в том числе	
практические занятия	500
текущий контроль успеваемости	34
Промежуточная аттестация	Зачёт, экзамен
Учебная практика	144

3.5.2. Выращивание древесно - кустарниковых культур

Профессиональный модуль *Выращивание древесно-кустарниковых культур* входит в профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы и изучается в течение одного семестра на 2 курсе. В профессиональный модуль входят: технология выращивания древесно-кустарниковых культур; производственное обучение; учебная практика.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- уход за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирование крон деревьев и кустарников

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;

- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты – стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	793
Обязательные учебные занятия, в том числе	
практические занятия	619
текущий контроль успеваемости	38
Промежуточная аттестация	Зачёт, экзамен
Учебная практика	174

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОППО ППП 18103 «Садовник» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практики.

Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям АОППО ППП 18103 «Садовник» (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются контрольно-измерительные материалы и контрольно - оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции и однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Школа-интернат создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме зачетов, дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится школой-интернатом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам,

прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии 18103 «Садовник».

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) школа-интернат укомплектована педагогическими, руководящими, иными работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Взаимодействие команды специалистов способно обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся с ОВЗ на всех этапах образования: психолого-педагогическое изучение, ведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения, анализ результативности обучения.

№	Должность, функции, направления деятельности
1.	<p>Заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p><i>Функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-организация профориентационной работы;-организация работы педагогов по воспитанию обучающихся;- контроль за посещаемостью;-организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;-содействие трудоустройству выпускников;-мониторинг трудоустройства выпускников;-подготовка и издание методических разработок, практических рекомендаций для педагогов в целях обеспечения адаптации и сопровождения обучения лиц с ОВЗ;-размещение на сайте школы-интерната актуальных материалов для лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей);

	- организация обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров в области инклюзивного образования.
2	<p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p><i>Функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация разработки и коррекции адаптированных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессии рабочего; -составление расписания занятий; -контроль за соблюдением режима учебных занятий; -контроль за реализацией учебных дисциплин, профессиональных модулей; -контроль за организацией и процедурой промежуточной аттестации лиц с ОВЗ; -контроль за сохранностью и движением контингента из числа лиц с ОВЗ -определение потребности в оснащении учебно-материальной базы для обучения лиц с ОВЗ; -разработка календарного учебного графика; -контроль за организацией и процедурой итоговой аттестации лиц с ОВЗ; -подготовка и издание методических разработок, практических рекомендаций для педагогов в целях обеспечения адаптации и сопровождения обучения лиц с ОВЗ; -размещение на сайте школы-интерната актуальных материалов для лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей); - организация обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров в области инклюзивного образования.
3.	<p>Заместитель директора по коррекционной работе</p> <p><i>Функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация учебной и производственной практик лиц с ОВЗ; -организация конкурсов профессионального мастерства; -развитие различных форм социального партнёрства по АОППО ППП; -организует текущее и перспективное планирование деятельности школы-интерната по коррекционному, развивающему и методическому направлениям; -координирует работу педагогов-психологов по выполнению учебно-тематических планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации; -осуществляет контроль за качеством коррекционной, развивающей и методической деятельности педагогов-психологов школы-интерната; -заключает договора с руководителями образовательных учреждений района на проведение коррекционной и развивающей работы с обучающимися; -осуществляет контроль за соблюдением требований САНПиН при проведении коррекционной и развивающей работы с обучающимися; -составляет расписание коррекционных развивающих занятий и методических объединений; -принимает меры по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотечного фонда и методического кабинета учебно-методической литературой, журналами и газетами.

7	<p>Преподаватели</p> <p><i>Функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ; -обеспечение качественной теоретической и практической подготовки в соответствии с рабочей программой, физиологическими и психологическими особенностями здоровья лиц с ОВЗ; -осуществление контроля за деятельностью лиц с ОВЗ во время образовательной деятельности; -организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, групповая и индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации; -индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебной дисциплины и выработки навыков; -коррекция нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; - разработка и внедрение методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
8.	<p>Педагог-психолог</p> <p><i>Функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие личностному и профессиональному развитию лиц с ОВЗ; -создание условий для эффективной социально-психологической адаптации к новым условиям жизни и обучения, развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в социуме, -формирование профессионального самоопределения, социально-ценностного отношения к семье, осваиваемой профессии, ответственности за свое профессиональное становление, самостоятельности, поддержка и укрепление психического здоровья. -оказание методической помощи педагогам в овладении ими основами коррекционной психологии по направлениям: психопрофилактическое; психодиагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное.
9.	<p>Учитель физической культуры</p> <p><i>Функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление комплекса мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, формирование у обучающихся: -осознанного отношения к своим силам; -способности к преодолению физических, психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; -потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни; -стремления к повышению умственной и физической работоспособности.
10.	<p>Социальный педагог</p> <p><i>Функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление социальной защиты, выявление потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определение

	<p>направлений помощи в адаптации и социализации, участие в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.</p> <p>-осуществление особого контроля за иногородними обучающимися с ОВЗ</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбор статистических данных; -профилактическое; -коррекционное; -консультативное; -аналитическое.
11.	<p>Медицинская сестра</p> <p><i>Функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление медицинско-оздоровительного сопровождения лиц с ОВЗ; - ведение профилактической деятельности;
12.	<p>Педагог-организатор</p> <p><i>Функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие социализации лиц с ОВЗ через вовлечение их во внеурочную деятельность: участие во внутренних мероприятиях школы-интерната; -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ.
13	<p>Электроник.</p> <p><i>Функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление помощи педагогическим работникам и обучающимся с ОВЗ в использовании технических и программных средств, работе в мобильной лаборатории информационных технологий; -ответственный за работу сайта школы-интерната; -размещение на сайте школы-интерната актуальных материалов для лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ.

Педагогические и иные работники школы-интерната, участвующие в реализации АОППО ППП 18103 «Садовник», ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и производят их учёт при организации образовательного процесса. К реализации АОППО ППП 18103 «Садовник» привлекаются прошедшие соответствующее повышение квалификации педагогические работники. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Педагогическими работниками используются современные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на формирование социальной, профессиональной компетенции лиц с ОВЗ.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО ППП 18103 «Садовник» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются технологические карты и тесты, разработанные преподавателями производственного обучения, адаптированными к обучению лиц с интеллектуальными нарушениями, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

В интернате имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО ППП 18103 «Садовник», адаптированной для лиц с интеллектуальными нарушениями, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и в корпусе интерната, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Школа-интернат располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами или мультимедийными досками. Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации АОППО ППП 18103 «Садовник»

№ кабинета	Наименование класса (кабинета)
20	Класс русского языка и литературного чтения
2	Класс истории и обществоведения
19	Класс математики
11	Кабинет СБО

35	Кабинет технологии
21	Класс биологии
Учебная мастерская	Теплица, Кабинет для практических занятий: садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки)
Спортивный комплекс	Спортивный зал, Кабинет ЛФК Спортивная площадка
Залы	Библиотека, Читальный зал, Актовый зал
Кабинеты коррекции и психологической разгрузки	Кабинет психолога Кабинет песочной терапии Сенсорная комната Логопедический кабинет

Оборудование учебного кабинета по технологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;

Наглядные пособия обучения:

- коллекция комнатных растений;
- гербарии;
- таблицы;
- фотоматериалы;
- образцы семян цветочных культур;
- каталог комнатных растений;
- презентация луковичных растений;
- презентация однолетних красивоцветущих растений;
- презентация однолетних декоративно-лиственных растений;
- презентация многолетних растений, не зимующих в открытом грунте;
- презентация многолетних растений, зимующих в открытом грунте;
- презентация мелколуковичных растений;
- презентация вьющихся растений;
- презентация весенне-цветущих растений;
- фрагменты видеофильмов посев семян; по пикировке растений; размножению многолетних растений.

Дидактический материал обучения:

- коллекции карточек луковичных растений;
- карточки однолетних растений;

- карточки однолетних красивоцветущих растений;
- карточки однолетних декоративно-лиственных растений;
- коллекции карточек многолетних растений, не зимующих в открытом грунте;
- коллекции карточек многолетних растений, зимующих в открытом грунте;
- коллекция семян однолетних культур;
- коллекции карточек мелколуковичных растений;
- коллекции карточек клубнелуковичных растений;
- пазлы однолетних растений; кустарников;
- кроссворд сухоцветы;
- кроссворд однолетники;
- кроссворд многолетники;
- кроссворд вьющиеся растения;

5.4. Требования к организации практики

Учебная практика является обязательным разделом АОППО ППП 18103 «Садовник». Учебная практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащённом необходимым оборудованием и инструментами и на садовых участках школы-интерната. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 40 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Руководство учебной практикой осуществляет педагог, участвующий в реализации профессионального модуля.