МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Тацинская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»)

Согласовано
на заседании Педагогического совета ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»
Протокол № 1 от 31 августа 2018г.
Секретарь_____И.Г.Вакулич

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО «Тацинская специальная Школа-интернат»
_____Г.Д.Иванова
«31» августа 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
основная общеобразовательная программа

ст.Тацинская

Содержание

I	Введение	4 стр
1.1.	Принципы образовательной политики	4-5 стр
1.2.	Ценности образовательной программы. Ожидаемые результаты	6-7 стр
	1.2.1. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	6 стр
1.3.	Информационная справка	7-8 стр
1.4.	Цели и задачи развития школы-интерната	8 – 9 стр
II	Целевой раздел.	9 -
2.1.	Общие положения	9 - 10 стр
2.2.	Целевое назначение и задачи образовательной программы.	10 -11 стр
	2.2.1.Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач	11 стр
	2.2.2. Адресность программы	12 стр
	2.2.3.Структура и особенности организации образовательного процесса	12-14 стр
2.3.	Видовое разнообразие	14 стр
2.4.	Основные требования ЗУН учащихся с легкой умственной отсталостью по итогам усвоения программного материала	15-56 стр
2.5.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования	56-57 стр
	2.5.1.Итоговая оценка выпускника	56 стр
	2.5.2. Оценка результатов деятельности школы-интерната	57 стр
	2.5.3. Оценка деятельности педагогических кадров	57 стр
III	Учебный план	58 стр
IV	Организация коррекционной работы	58 - стр
4.1.	Основные направления и содержание коррекционной работы	58-59 стр
4.2.	Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ,воспитанников	59-60 стр
4.3.	Школьный психолого-медико-педагогический консилиум	60-61 стр
4.4.	Цели, задачи, направления ППМС сопровождения	61-62 стр
4.5.	Особенности социального статуса обучающихся, воспитанников школы-интерната	62 стр
4.6.	ППМС сопровождение детей «группы риска»	62 стр
4.7.	ППМС сопровождение детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	62-63 стр
4.8.	ППМС сопровождение детей, длительно не посещающих школу	63 стр
4.9.	ППМС сопровождение детей, осваивающих образовательную программу в	63-64стр

	индивидуальной (надомной) форме обучения	
4.10.	Комплексное обследование обучающихся , воспитанников	64-65 стр
4.11.	Мониторинг динамики развития и успешности освоения умственно отсталыми учащимися адаптированной образовательной программы общего образования	65-66 стр
4.12.	Ресурсное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	66-67 стр
V.	Построение модели выпускника	67-68 стр
	5.1.Модель выпускника (01)-1-4 классов	67 стр
	5.2. Модель выпускника 5-9 классов	67-68 стр
	5.3. Модель выпускника 10-11 классов	68

I.Введение

Развитие школы – закономерное, целесообразное, эволюционное, самоуправляемое позитивное изменение самой школы, ее целей, содержания, методов, форм организации, ее управляющей системы, приводящие к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания, развития учащихся.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно» (ст. 14, п. 5) Образовательная программа формировалась в соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации "Об образовании", которая гласит: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УВР, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом школы, показывает как собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности. Основой организации учебного процесса в школе является личностно развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития. В целом образовательная программа основывается на следующих принципах: гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация обучения, инновационность, системность и управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели – реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям. В качестве основного показателя реализации этого критерия выступает сбалансированность интересов всех участников педагогического процесса, реализация каждым из них своих целей и целевых установок школы, удовлетворенность их достижением, что отражает самостоятельно разработанная образовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Тацинская специальная школа-интернат» (далее: школа-интернат)..

1.1 Принципы образовательной политики

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных (возрастных, гендерных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития
каждого ребенка.

Образовательная программа школы-интерната ориентируется на *главную стратегическую цель*:
обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Ростовской области и интеграции в российское образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России.

Для достижения поставленной цели образовательная политика школы-интерната ориентируется на следующие направления развития :

– *доступность качества,*
– *кадровый капитал,*
– *равные и разные,*
– *здоровье в школе,*
– *открытая школа,*
– *эффективная школа.*

➢ *Доступность качества:* переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования» через:

- приведение содержания образования и качества образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами (далее:ФГОС);
- успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой
- ступени;
- новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов.

➢ *Кадровый капитал*: дополнение принципа «ответственности педагога» принципом «ответственности за педагога».

✓ новый формат и качество системы повышения квалификации;
✓ развитие сетевых и корпоративных моделей повышения квалификации;
✓ нормирование труда педагога в контексте новых федеральных образовательных стандартов;
✓ усиление статуса профессии.

➢ *Равные и разные*: дополнение принципа «доступность качества» принципом «качество доступности».

✓ создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком с ОВЗ при разных стартовых возможностях;
✓ правовая и инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразия условий для получения образования во всех типах и видах образовательных учреждений: инклюзия, домашнее обучение, образование и воспитание детей-мигрантов.

➢ *Здоровье в школе*: переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа – в здоровье каждого».

✓ создание комфортной Школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры;
✓ сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда;
✓ здоровье тела и духа: межведомственная составляющая программы (спорт, культура, здравоохранение, образование);
✓ снижение рисков профессионального выгорания учителя.

➢ *Открытая школа*: переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».

✓ общественно-государственное управление в образовании (родительская общественность, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.);
✓ интернет-образование и интернет-сообщества; социальные сети; межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи;
✓ формирование образовательных округов.

➢ *Эффективная школа*: формирование философии «эффективная школа –школа ответственного будущего».

✓ Смена управленческой парадигмы, направленной на формирование инновационной Школы, обеспечивающая решение педагогических и организационно-экономических задач, совершенствование организационно- экономических механизмов управления системой образования

и ее развития, эффективные модели организации образовательного пространства, организацию образовательного пространства Школы, соблюдение принципа «бюджетирования, ориентированного на результат»; формирование концепции управления образованием в условиях изменений.

1.2.Ценности образовательной программы

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях специального (коррекционной) образовательной организации.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы. демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей (законных представителей) – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- Ростовской области – в сохранении и развитии традиций региона как промышленного и культурного центра России;
- учебных заведений Ростовской области – в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник школы – интерната - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

1.2.1. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

- ❖ социальная адаптация, коррекция умственного развития детей с ОВЗ на основе индивидуальных возможностей ребенка, улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- ❖ создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося недостатка в развитии, развитие на их основе оптимальной интеграции в современное общество;
- ❖ выполнение федерального государственного образовательного стандарта по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью различной степени тяжести и глубине);

❖ создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения и дальнейшей специализации, по приобретенной профессии;
❖ достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с программой обучения;
❖ выполнение заказа общества и государства по реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;
❖ воспитание обучающихся в духе уважения традиций и истории Донского края - крупнейшего региона России.

1.3. Информационная справка о школе-интернате.

Школа-интернат основана в 1961 году как специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение.

В 2015 году приобрела наименование и статус: государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Тацинская специальная школа-интернат».
Имеет:
ИНН 6134007993, зарегистрировано в инспекция ФНС России по городу Белая Калитва Ростовской области, регистрационный номер 6192, бланк ИНН серия 61 №007930629.
Лицензия серия 61Л01 №0003705, регистрационный номер – 6091 от 18.12. 2015, бессрочно.

Все другие необходимы организационно-правовые документы.

Материальная база школы включает в себя: 12 учебных классов, 4 учебных мастерских, кабинеты специалистов: психолога, логопеда, кабинет ЛФК. В школе-интернате функционируют: физкультурный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, кухня, складские помещения, земельный участок с игровой и спортивной площадками. Имеются все виды благоустройства. Техническое состояние школы-интерната удовлетворительное.

Образовательное учреждение имеет богатые традиции и опыт постоянного поиска педагогических форм и методов работы с детьми с различными по степени тяжести и глубине нарушениями интеллектуального развития.

Школа –интернат является звеном региональной системы образования Ростовской области и обеспечивает реализацию конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее: ОВЗ) школьного возраста на получение специального образования, соответствующего их психофизическому состоянию, с учётов возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребёнка.

Образовательный процесс в школе – интернате строится на основе закона «Об образовании в Российской Федерации»; Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СанПиНа 2.4.2.3286-15 и другими нормативными актами Российской Федерации и Ростовской области, касающихся организации образования детей и подростков с ОВЗ.

Школа-интернат, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, обеспечивает обучающимся, воспитанникам с умственной отсталостью условия для обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество в соответствии с образовательными программами, разработанными с учетом особенностей их психофизического развития. Срок обучения – 9-11 лет.

Приёму в школу-интернат подлежат, проживающие на территории Российской Федерации, граждане с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития в возрасте 7-9 лет (старше - в порядке исключения), по заключению ПМПК и согласию с родителями (законными представителями), как обучавшиеся в 1-2 классах общеобразовательных учреждений, так и ранее не обучавшиеся.

Прием в школу-интернат осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК и путевки, выданной министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Основной контингент учащихся (с легкой умственной отсталостью) осваивает адаптированные образовательные программы, разработанные на базе начального и основного общего образования с учётом особенностей их психофизического развития и возможностей (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой), где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Нормативная наполняемость классов (групп) для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью – до 12 человек.

Учебно-воспитательный процесс имеет коррекционно-развивающую направленность и предусматривает формирование коррекционных и социально-адаптивных знаний, умений и навыков посредством активной предметно-практической деятельности каждого обучающегося, воспитанника.

Основные виды услуг, которые осуществляет школа-интернат:

«Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (ст. 2 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст. 2 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня» (ст. 2 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Данный вид деятельности сопутствует образовательному процессу и способствует решению отдельных воспитательных задач, формированию жизненных компетенций в сфере самообслуживания и самообеспечения.

Школа - интернат - это образовательное учреждение нового типа со сложной структурой, включающей в себя:

- *школу,* с классами (группами) для обучающихся, воспитанников с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития;
- *надомное обучение,* где система обучения на дому представлена тремя формами организации:

- <u>традиционный вариант,</u> предполагающий обучение воспитанника на дому одним педагогом по предметам, предусмотренным учебным планом для каждого класса, с определённой недельной нагрузкой. Обучение данной категории детей осуществляется по индивидуальным, специально разработанным учителем программам.
- <u>комбинированное обучение,</u> где занятия в домашних условиях с педагогом дополняются посещениями школы по индивидуальному графику, на определённые в индивидуальном порядке, в соответствии с психофизическим состоянием здоровья воспитанника, уроки. Главным образом – коррекционные занятия и уроки трудового обучения.
- <u>группа кратковременного пребывания</u>, для воспитанников, получающих образовательный минимум в надомной форме обучения и способных, по состоянию здоровья и медицинским показаниям, по желанию родителей и их возможностям, находиться в учреждении короткий период, получать образование в условиях школы-интерната. Эта форма предполагает помимо освоения предметов, предусмотренных учебным планом, посещение индивидуальных коррекционных занятий по логопедии, ритмике и ЛФК.

- *интернат,* функционирующий для создания благоприятных условий и разностороннего развития личности обучающихся, воспитанников, проживающих в отдаленных районах области и в местах транспортной недоступности, в период неблагоприятных погодных условий.

Такая структура дает возможность детям, с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития, максимально компенсировать нарушения и индивидуализировать процесс обучения.

1.4. Цели и задачи развития школы-интерната

Миссия школы-интерната состоит в *создании для обучающихся, воспитанников с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.*

Педагогический результат деятельности школы-интерната или, как принято говорить, его **цель:** *разработка стратегии и тактики развития школы, направленных на создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития личности умственно-отсталого ребенка, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

Вместе с тем, на сегодняшний день, в образовательном учреждении отрабатываются педагогические системы, способные решить учебно-воспитательные задачи по эффективной реабилитации, социальной адаптации детей с различным по степени выраженности и сложности дефектам умственного развития, где конечным результатом должна стать максимальная социализация и трудовая адаптация детей и подростков в современных экономических условиях.

Для возможности участия детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества *главный акцент в обучении и социализации делается не столько на процесс усвоения, упорядочения и воспроизведения ими определенной системы знаний и ценностей, сколько на создание определенных условий для воспитания их социального опыта.*

Концептуальными основами организации учебно-воспитательного процесса является создание единой коррекционно-развивающей среды школы-интерната, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные **задачи** школы-интерната:

1. Совершенствовать процесс управления качеством образования в режиме развития школы - интерната.

2. Обновить содержание образования, воспитания и коррекции развития обучающихся школы-интерната с учётом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Разработать и внедрить на всех ступенях образования комплексную систему сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся.

4. Создать устойчивую систему профессиональной ориентации, обеспечивающей обучающимся успешную адаптацию в обществе и включение их в активную жизнь.

5.Обновить материально-техническую базу школы-интерната (учебного, коррекционного, реабилитационного, медицинского, компьютерного оборудования, автотранспорта) в соответствии с требованиями ФГОС.

6.Расширить использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе

7. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

8.Обеспечить использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся.

II.Целевой раздел

2.1. Общие положения

Обучение в школе –интернате организуется по примерным программам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение организуется на дому.

«Адаптированная основная общеобразовательная программа» – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (ст. 2 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Вариант формы обучения и программы должен соответствовать возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также учитывать рекомендации специалистов.

Обучение по программе является нецензовым, так как не сопоставимо с уровнем основного и среднего общего образования, предусматривает значительное сокращение «базового» компонента и специфическое расширение компонента жизненной компетенции. Для детей с выраженными и/ или сложными нарушениями предусмотрено обучение по индивидуальным образовательным программа, в которых «академический» компонент редуцируется до полезных и доступных ребёнку академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации готовит обучающегося с ОВЗ к, насколько возможно, активной жизни в семье и социуме.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся школы-интерната является нормативно-управленческим документом организации, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса и разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
- нормативно-методических документов Минобразовании Ростовской области и других нормативно-правовых актов в области образования.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на русском языке.

К обучающимся относятся (ст. 33 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

«воспитанники – лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы» (ст. 33 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.2. Целевое назначение и задачи образовательной программы

Образовательная программа направлена: на реализацию адаптированных образовательных программ:

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)	Продолжительность обучения
1	общеобразовательный	Начальное общее образование	основная	4-5 лет
2	-	Основное общее образование	основная	5 – 7 лет
3		Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная	-

Принципы функционирования образовательных программ:

- принцип преемственности на всех ступенях обучения;
- принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность

на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.
Образовательная программа определяет:
− цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
− методическую базу реализации учебных программ;
− организационно-педагогические условия реализации программы.
Цели отражают:
− специфику образовательной программы общего образования;
− удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
− создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющихся отклонений;
− выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
− создание и реализацию условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей дальнейшего обучения и специализации;
− выполнение заказа общества и государства в реализации государственных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности,
− уважение традиций и истории Донского края.

2.2.1. Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:
1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:
− создание условий для достижения обучающимися образовательного стандарта;
− совершенствование использования вариативной части учебного плана для достижения образовательной цели;
− оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учѐтом особенностей возрастного развития;
− внедрение новых педагогических технологий;
− создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
− осуществление дифференцированного подхода;
− внедрение личностно-ориентированной модели обучения.
2. Развитие творческих способностей:
− раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
− достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
− привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе-интернате и вне еѐ;
− развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
− формирование гражданского чувства ответственности за совершѐнные действия;
− развитие сети дополнительного образования;
− формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».
3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса:
− выявление психологической готовности детей к обучению;
− осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
− диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
− индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива:
− непрерывное развитие потенциала современного педагога;
− расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
− внедрение передового педагогического опыта в практику школы-интерната;

− совершенствование научно-методической работы школы на уровне Методического совета, школьных, областных МО педагогов, педагогических советов;
− развитие навыков совместной (администрации и педагогов) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).

Для обеспечения каждому ребѐнку с ОВЗ развития на доступном уровне, в школе-интернате актуализируются следующие цели гуманистического подхода:
− личностный подход - признание личности ребѐнка высшей социальной ценностью;
− гуманизация межличностных отношений;
− развитие способностей в игровой, творческой, трудовой, досуговой деятельности;
− комплексный подход формирования качеств личности ребѐнка.

2.2.2.Адресность программы

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с лѐгкой умственной отсталостью);
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью).

2.2.3. Структура и особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс включает в себя не только обучение, но и воспитание, коррекционно-развивающую работу, оздоровительную деятельность.

В процесс обучения входят, как уроки, так и внеурочные занятия, направленные на формирование образовательных (академических) и социально-бытовых компетенций, строится по учебному плану школы-интерната, с учётом примерных программ, предназначенных для этих учреждений. Обучение осуществляют педагогами и специалистами разных специальностей.

Образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нпрушениями) включают предметные области, которые перечислены в учебном плане, но каждая содержательная область включает два компонента; «академической» и «жизненной компетенции». Для повышения жизненной компетенции при изучении русского языка большое внимание уделяется речевой практике, математики – практике применения математических знаний, естествознания – практике взаимодействия с окружающим миром, обществознания – практике личного взаимодействия с людьми близкого и дальнего социального окружения, искусства – практике художественных ремёсел, трудового обучения – практике трудового производства и создания общественно значимых материальных ценностей, физической культуры - практике здорового образа жизни, физического самосовершенствования. «Базовый» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что обучающийся впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. «Академический» компонент как бы обращён в будущее.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни, соответственно связан с настоящим. Лишь постепенное усложнение социальной среды может стимулировать развитие жизненной компетенции.

«Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (ст. 2 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитание детей осуществляется не только на уроках, как важный, но побочный эффект обучения, но и в целенаправленной педагогической деятельности воспитателей в условиях групп интерната. Деятельность воспитателей осуществляется по направлениям программы воспитательной работы школы-интерната.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах челове-

ка, семьи, общества и государства» (ст. 2 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В школе-интернате также осуществляется присмотр и уход за детьми, что частично входит в функциональные обязанности воспитателей и вспомогательного персонала.

«Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня» (ст. 2 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Организация образовательного процесса в школе-интернате предполагает фронтальную коррекционно-развивающую направленность обучения и воспитания, проведение социально-трудовой подготовки в урочное и внеурочное время, укрепление здоровья учащихся, воспитывающий характер обучения и его практическую направленность.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате носит не только фронтальный, но и дифференцированный и индивидуальный характер. Фронтально она реализуется через коррекционные занятия, как для учащихся, как с легкой ,так и с умеренной умственной отсталостью, которые включены в *коррекционную подготовку.* Так, в 1-4 классах она проводится на уроках *Развития речи, Ритмики,* а в 5-9 классах – на уроках *социально –бытовой ориентировки* (далее: СБО) .

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые реализуются через образовательный компонент:

- *Логопедия* с целью развития коммуникативных навыков, воспитания интереса к окружающим людям, создания ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности для дальнейшего обогащения и совершенствования речевых средств общения;

- *Лечебная физическая культура* для сохранения психического и физического здоровья детей с ОВЗ, коррекцию недостатков двигательной сферы;

- *Развитие психических и сенсорных процессов* с целью совершенствования сенсомоторных функций нервной системы, формирования положительной учебной мотивации;

Группы для занятий ЛФК и логопедические группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, с учетом медицинских рекомендаций, условий, созданных в образовательном учреждении, и с целью оптимизации образовательного процесса. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

С 1 класса в школе-интернате предусматривается дифференциальный и индивидуальный подход в обучении. Для учащихся с наиболее выраженными или сложными нарушениями предусматривается составление индивидуальных программ психолого-педагогической и социально-правовой поддержки.

В 1 классе и в первом полугодии 2 класса оценки не выставляются, а качество усвоения знаний и умений обучающихся, воспитанников оценивается следующими видами оценочных суждений (усвоил, не усвоил).

Трудовое обучение и воспитание осуществляется в учебных мастерских, на пришкольном участке, на предприятиях, учреждения и организациях по договорённости с ними.

С 6 класса вводятся факультативные занятия в соответствии с потребностями обучающихся и возможностями педагогического коллектива школы-интерната. Учебные часы факультативных занятий могут быть распределены, как на коррекционные занятия, так и на изучение истории и культуры родного края, производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно на профессионально-трудовое обучение, изучение других предметов и дисциплин. Факультативные занятия проводятся со всем классом или небольшой группой учащихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий профессионально-трудовым обучением и СБО класс делится на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Используются следующие формы учебных занятий: уроки, практические занятия, игровые занятия, работа над творческими проектами.

В школе-интернате организовано обучение по учебным четвертям.

В процессе обучения используются специфические методы обучения, оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических методов.

К урокам и занятиям предъявляются:

✓ *общепедагогические требования:*

- обеспечивать воспитывающий характер обучения;
- сообщать научно достоверные и доступные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивать мышление и речь учащихся;
- обеспечивать подготовку к самостоятельному (в доступных пределах) приобретению знаний.

✓ *методические требования:*

- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию и эмоциональному воздействию;
- иметь четкое структурное членение, выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержать достаточное количество иллюстративного материала, облегчающего восприятие, понимание и запоминание учебного материала;
- включать задания, стимулирующие развитие возможно большей самостоятельности при решении поставленных задач и формирование умений пользоваться имеющимися знаниями.

С целью реализации *коррекционной направленности образования* используется:

- поэтапное распределение материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- опора на ранее усвоенные знания, умения и навыки и имеющийся практический опыт;
- выявление причинно-следственных связей и закономерностей;
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;
- включение изучаемого материала в различные виды упражнений;
- включение заданий разной степени сложности для самостоятельной работы.

Домашние задания, как правило, носят тренировочный и практический характер.

При обучении применяются специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (ст. 73 ФЗ РФ от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.3. Видовое разнообразие.

Школа - интернат осуществляет обучение школьников с различной по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития.

Школа-интернат является образовательным учреждением с гибкой структурой, реализующим учебные планы:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов;
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов;
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью 10-11 классов.

В школе-интернате действует форма обучения на дому.

Обучения на дому реализует учебные планы:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-9 классов, обучающихся индивидуально на дому по надомной форме обучения;
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-9 классов, с индивидуальной формой обучения в группах кратковременного пребывания;
- для обучающихся, воспитанников с умеренной степенью умственной отсталости 1-9 годов обучения, обучающихся индивидуально на дому по надомной форме обучения по программе «Особый ребенок».

Школа-интернат реализует Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, где:

- в 1-4 классах, для обучающихся с легкой умственной отсталостью - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;
- в 5-9 классах, для обучающихся с легкой умственной отсталостью - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально- трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
- в 10 - 11 классах реализуются программы углубленной трудовой подготовки, разработанной на основе программы начального профессионального образования, с учетом психофизических особенностей обучающихся. Обучение в X-XI классах ведется по адаптированным программам, утвержденным педагогическим советом школы-интерната (за основу взято Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Методическое пособие для учителей. Авторы: Платонова Н.М, Щербакова А.М, 2016, Издательство: Владос).

2.4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся с легкой умственной отсталостью по итогам освоения программного материала

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1—4 классы

Учащиеся должны уметь:

-различать звуки на слух и в произношении;
-анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
-списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

2—4 классы

2 **класс**

Учащиеся должны уметь:

-читать по слогам короткие тексты;
-слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3 - 4 классы

Учащиеся должны уметь:

-осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним, под руководством учителя;
-трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
-отвечать на вопросы по прочитанному;
-высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
2—4 классы

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

– составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
– анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
– писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ («Окружающий мир»)
1—4 классы

1 класс

Учащиеся должны уметь:

-называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

-названия изучаемых предметов, части предметов.

2 класс

Учащиеся должны уметь:
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
-участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
-составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.
Учащиеся должны знать:
- названия и свойства изученных предметов и их частей;
-обобщающие названия изученных групп предметов.

3 класс
Учащиеся должны уметь:
-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
-участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
-связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
-ухаживать за одеждой и обувью;
-поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
-соблюдать правила уличного движения.
Учащиеся должны знать:
-названия и свойства изученных предметов;
-выученные правила дорожного движения.

4 класс
Учащиеся должны уметь:
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
-выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
-соблюдать правила личной гигиены;
-соблюдать правила дорожного движения.
Учащиеся должны знать:
-названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
-правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

МАТЕМАТИКА
1-4 классы

1 класс
Учащиеся должны знать:
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
Учащиеся должны уметь:
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;

-решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

2 **класс**

Учащиеся должны знать:

-счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
-таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
-названия компонента и результатов сложения и вычитания;
-математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
-различие между прямой, лучом, отрезком;
-элементы угла, виды углов;
-элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
-решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
-узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
-чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
-определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

3 **класс**

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
-смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
-таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
-порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
-единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
-порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
-откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
-различать числа, полученные при счете и измерении;
-записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
-находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

4 **класс**

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
-названия компонентов умножения, деления;
-меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
-названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
-практически пользоваться переместительным свойством умножения;
-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
-вычислять длину ломаной;
-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
1-4 классы

1 класс

Учащиеся должны уметь:
-организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
-выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
-обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
-ориентироваться на плоскости листа бумаги;
-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):
-различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
-передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
-узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

2 класс
Учащиеся должны уметь:
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
-использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
-рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
-понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
-различать и знать названия цветов;
-узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

3 класс
Учащиеся должны уметь:
-правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
-самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
-правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
-анализировать с помощью учителя строение предмета;
-изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
-рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
-в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше;
- изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
-узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
-анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

4 класс
Учащиеся должны уметь:
-правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
-передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в не-

сложном пространственном положении;
-использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
-передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
-пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
-рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

1класс

Учащиеся должны знать:
- характер и содержание музыкальных произведений;
-музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).

Учащиеся должны уметь:
-петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
-выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
-одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
-правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
-правильно передавать мелодию в диапазоне ре — си;
-различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
-различать песню, танец, марш;
-передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
-определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

2класс

Учащиеся должны знать:
-высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
-характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

Учащиеся должны уметь:
-исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
-различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
-исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

3класс

Учащиеся должны знать:
- музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);
-музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

Учащиеся должны уметь:
- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
-сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
-распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
-сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;

-воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

4 класс

Учащиеся должны знать:

-современные детские песни для самостоятельного исполнения;
-значение динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*);
-народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
-особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
-особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны уметь:

-петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
-ясно и четко произносить слова к песнях подвижного характера;
-исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

РИТМИКА

1класс

Учащиеся должны уметь:

-готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
-ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
-соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
-выполнять игровые и плясовые движения;
-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
-начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

-принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
-организованно строиться (быстро, точно);
-сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
-самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
-соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
-ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

-рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
-самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководству-

ясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
-передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
-передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
-повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

4 класс
Учащиеся должны уметь:
-правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
-отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
-различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1 класс
Учащиеся должны знать:
-правила передвижения к месту занятий;
- требования безопасного поведения в спортивном зале, при выполнении заданий;
-требования к одежде для занятий;
-инвентарь и оборудование спортзала;
-части тела человека;
-основные положения рук, ног, головы;общее и персональное пространство.

2 класс
Учащиеся должны знать:
-правила безопасности занятий физическими упражнениями с предметами, с использованием оборудования;
-пространственное расположение ориентиров и инвентаря при занятиях физическими упражнениями: впереди-позади, вверху-внизу, слева-справа, около, между;
-отличительные признаки используемого спортивного инвентаря (по цвету: красный, желтый, синий, зеленый; по размеру: большой, маленький, длинный, короткий; по количеству: много, мало, один, больше, меньше, поровну).
3 класс
Учащиеся должны знать:
-гигиену тела;
-понятие о правильной осанке;
-спортивная форма и уход за ней;
-основные виды двигательных действий человека (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, ползание) и их разновидности.

4 класс
Учащиеся должны знать:
-понятие о физических качествах человека;
-утренняя гимнастика, ее назначение и содержание;
-гигиеническое состояние зала (чистота, порядок);
-гигиену тела (умывание рук, лица после занятий физическими упражнениями).

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

1 класс

Учащиеся должны уметь:

-повторение предварительно выделенных учителем признаков изделия на первых занятиях по каждому из видов работ; на последующих занятиях — анализ образца изделия по вопросам и с помощью учителя в формулировке ответов.

-выполнять работы по показу и словесной инструкции учителя.

-планировать знакомые ближайшие операции;

-контролировать промежуточные результаты, сравнивать изготовленное изделия с образцом с помощью учителя;

-называть выполненные операции и их последовательность, сравнивать с образцом и оценивать своё изделие по вопросам и с помощью учителя;

-ориентироваться с помощью учителя на плоскости и в трехмерном пространстве;

-использовать в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока понятия формируемые в пропедевтический период обучения математике.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

-ориентироваться в задании по вопросам учителя с опорой на образец изделия;

-планировать ближайшие операции в процессе практической работы с использованием предметной карты;

-контролировать промежуточные результаты, сравнивать свои изделия с образцом и анализировать качество выполненной работы с помощью учителя;

-называть выполненные операции и их последовательность, оценивать свои изделия по вопросам учителя;

-ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью учителя;

- сделать пространственную характеристику объектов и их частей с указанием двух-трех признаков в ответ на вопрос учителя;

-использовать в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока понятия, изучаемые в пропедевтический период обучения математике, и навыкам счета (в пределах 3, 5 и 10 в зависимости от уровня математической подготовленности).

3 класс

Учащиеся должны уметь:

-ориентироваться в задании с опорой на образец, рисунок, натуральный предмет или представление о предмете по вопросам учителя (при изготовлении новых видов изделий) и самостоятельно (при изготовлении изделий, аналогичных ранее выполнявшимся);

-предварительно планировать все этапы работы и делать отчет о ее выполнении по вопросам учителя (при изготовлении новых или более сложных изделий) и самостоятельно с опорой на предметную (графическую) карту;

- делать текущий самоконтроль результатов выполнения знакомых операций, анализ выполненных изделий и их сравнение с образцом по наводящим вопросам учителя;

-самостоятельно ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве;

-составлять пространственную характеристику объектов с самостоятельным указанием двух-трех признаков;

- решать в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока простые задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10 (для более подготовленных — в пределах 20 без перехода через десяток);

-делать разметку по линейке (по образцу, размеры задаются в сантиметрах).

4 класс

Учащиеся должны уметь:

-ориентироваться в задании, предварительно планировать работы,

- вести текущий и итоговый самоконтроль, словесный отчет об этапах работы и технологии изготовления отдельных частей изделия, анализ качества изготовленных изделий и их сравнение с образцом с минимальной помощью учителя и самостоятельно;

-самостоятельно ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве;
-использовать на разных этапах выполнения задании измерения линейкой;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц в пределах 20;
-делать разметку по линейке с минимальной помощью учителя и самостоятельно.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**
5 класс	наизусть 6—8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
6 класс	наизусть 8—10 стихотворений.	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
7 класс	наизусть 10 стихотворений.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Русский язык

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой **ь;** разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учите-

		ля); пользоваться школьным орфографическим словарем.
6 класс	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя сущесгвительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.
7 класс	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Математика

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**
5 класс	класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зави-	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;

	симости от величины углов и длин сторон.	выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.

Примечания:

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс	десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимною положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.	устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые

		на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 ООО);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

7 класс	числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.	умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Примечания:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в .пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в. нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;

- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:
- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс	величину Г; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.	присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:
- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: 1 м^2 = 10 000 см^2, 1 км^2 = 1 000 000 м^2, 1 га = 10 000 м^2;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:
- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс	таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;	выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), процен-

	дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	ты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примечания:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ:

а) Природоведение

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**
5 класс	обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карге. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.	называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

б) Биология

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**
6 класс	отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;	обращаться с простым лабораторным оборудованием;

	характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.	определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-	применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

	гигиенические правила.	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
а) География

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**
6 класс	что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
7 класс	положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе;	показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести

	названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
8 класс	Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
9 класс	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

б) История

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**
7 класс	какие исторические даты называются точ-	пользоваться учебником, ориентироваться

	ными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8 класс	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, пи- сателей, ученых.	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
9 класс	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

в) Обществоведение

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**
8-9 классы	Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?	Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Искусство

а) Изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**

5 класс	Учащиеся должны **знать:** - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.	передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц. Учащиеся должны **уметь:** изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.
6 класс	Учащиеся должны **знать:** - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.; - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве,	пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности; найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров. Учащиеся должны **уметь:**

	родном городе; - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе; **- речевой материал** 1-6 классов.	изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм.
7 класс		передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения. ***Учащиеся должны знать:*** виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

б) Музыка и пение

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**

5 класс	наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).	самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.
6 класс	наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.	осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.
7 класс	наизусть не менее 10 песен; наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.	исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного содержания; адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся; соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром; давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений; отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.
8 класс	средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произве-	самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;

	дений; музыкальные инструменты; музыкальные профессии и специальности; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).	отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; определять характер, идейное содержание произведения; определять ведущие средства музыкальной выразительности; создавать план прослушанного произведения; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Физическая культура

5 класс		
Виды упражнений	**Учащиеся должны**	**Основные требования**
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100
Коньки	Знать	правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма при катании на коньках.
	Уметь	выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом», проскользить на коньках с разведением и сведением ног, проскользить на коньках 10-15 с.
Плавание	Знать	как подготовиться к соревнованиям, правила поведения на воде.
	Уметь	погружаться в воду, скользить по воде с помощью приспособлений.
6 класс		

Виды упражнений	Учащиеся должны	Основные требования
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
	Уметь	координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).
Коньки	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.
Плавание	Знать	требования к соблюдению безопасности на воде.
	Уметь	проплыть отрезок 10-15 м произвольным способом, правильно плавать на груди с выдохом под водой.
7 класс		
Виды упражнений	**Учащиеся должны**	**Основные требования**
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
	Уметь	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с

		плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега но коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.
	Уметь	координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).
Коньки	Знать	занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.
	Уметь	бежать по прямой без движения рук и по повороту с движением рук; свободно кататься на коньках 400— 500 м; выполнить бег 200 м на время.
Плавание	Знать	гигиену купания и плавания, значение плавания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
	Уметь	выполнять всплывание "поплавком"; проплыть отрезок до 15 м кролем на груди.
8 класс		
Виды упражнений	**Учащиеся должны**	**Основные требования**
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.
	Уметь	выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5

		км (юноши).
Коньки	Знать	правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом.
	Уметь	выполнять вход в поворот и выход из поворота; бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м.
Плавание	Знать	правила соревнований по плаванию (общие).
	Уметь	погружаться в воду, проплыть под водой (ныряние), правильно выполнить старт из тумбы; выполнить упражнение "Мельница"; проплыть способом кроль на груди, спине до 15-20 м.
9 класс		
Виды упражнений	**Учащиеся должны**	**Основные требования**
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» **на** результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).
Коньки	Знать	основные данные о технике бега на коньках. Правила судейства.
	Уметь	пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 (юноши).
Плавание	Знать	правила соревнований (пересказать).
	Уметь	выполнять повороты в воде; проплыть на скорость 15- 25 м любым способом.

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в образовательной организации коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у умственно отсталых учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем

планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Выбор направления специализации в специальном (коррекционном) образовательном учреждении не является постоянным. Специализация может осуществляться и по различным направлениям, учитывающим специфику трудовой деятельности выпускников , востребованности, осваиваемой профессии и возможность их дальнейшего трудоустройства в конкретных условиях.

Столярное дело

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы-интерната и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам. Для успешного обучения по данной специальности организации в школе-интернате оборудована хорошо оснащенная столярная мастерская с наличием образцов-эталонов для всех классов. Осуществляется связь со столярным предприятием (мебельным производством).

Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Штукатурно-малярное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий штукатура-маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций по строительству и ремонту зданий, а также участия в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Основными темами в каждом классе являются темы по оштукатуриванию и окраске различных поверхностей. Обучение этим операциям осуществляется таким образом, чтобы учащиеся не только в совершенстве овладевали приёмами их выполнения, но и умели самостоятельно определить вид штукатурки и окраски, который целесообразно применять на данном объекте, самостоятельно подбирать соответствующий раствор для штукатурных работ и красочные составы, уметь приготавливать и выбирать наиболее распространенные растворы для штукатурки помещений и окраски поверхностей., дефекты штукатурки и окраски, причины их появления и способы устранения.

Если у учащихся в процессе обучения будут сформированы все эти умения, то они смогут успешнее включаться в самостоятельную работу на производстве.

Программой предусматривается обучение и другим операциям, относящимся к внутренней отделке помещений (оклейка стен обоями, облицовка плитками, декоративные отделки поверхности). В процессе обучения предусмотрено формирование умений планировать работу, определять причины брака и устранять их, составлять технологические карты, правильно организовывать рабочие места с учетом правил техники безопасности.

Практические занятия по штукатурно-малярному делу проводятся в помещениях школы-интерната и др., а также при проведении текущего ремонта здания. Объекты подбираются в зависимости от подготовленности учащихся.

С учащимися 5-9 классов занятия по основным темам проводятся на различных школьных объектах.

Предметные результаты изучения курса «Штукатурно-малярное дело» :

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- готовить гипсовый и цементный раствор;
- готовить глиняное тесто;
- работать с металлоконструктором;
- ориентироваться в задании по образцу; чертежу разметки и рисунку изделия;
- группой планировать по предметной технологической карте;
- определять виды строительных материалов по внешним признакам;
- произвести разметку прямоугольных деталей с помощью линейки и угольника; выполнять надрез картона по линии сгиба, уметь переводить контур изделия на заготовку с помощью копировальной бумаги;
- выполнить объемные игрушки по готовому краю;
- распознавать виды штукатурно-малярных инструментов по внешним признакам;

Учащиеся должны знать:

- виды и свойства глины, гипса;

- виды и назначение инструментов;
- правила безопасной работы;
- способы лепки изделий из глины;
- правила работы с металлоконструктором;
- способы отливки изделий из гипса;
- виды, назначение и устройство инструментов;
- правила безопасной работы

6 класс

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности (ТБ);
- виды инструментов штукатура и маляра;
- основные операции по штукатурке, технологии окраски и подготовки поверхностей;
-состав неводных красок, виды неводных красок, олифы и их свойства, лаки, растворители, наполнители;
- операции технологического процесса под простую и улучшенные окраски;
-основные механизмы для приготовления и подачи малярных составов, их принцип работы, и правила безопасной работы с механизмами;
-назначение малярных отделок, их виды и приёмы выполнения простейших отделок.

Учащиеся должны уметь:

-подготовить инструменты и материалы к работе;
- выполнять работы по насечке, набрасыванию обрызга, грунта, накрывки, затирки, очистки, расшивки трещин, частичной подмазки, огрунтовки, окраски;
-определить название пигмента по цвету,распознать растворители;
-раскроить обои,выполнять оклейку стен обоями;
-выполнять огрунтовку, шпатлевание, частичную подмазку, расшивку трещин, окраску кистью и валиком, правильно организовать рабочее место с учётом правил ТБ, определять и исправлять дефекты;
-подобрать инструмент, организовать рабочее место, определить виды кистей, дефектов окраски,самостоятельно выполнять операции по подготовке и окраске поверхностей;
-читать схемы действия механизмов и приёмы работы с ними;
-ориентироваться в здании по выполнению малярных отделок, составлять простейшие трафареты;
-определять панели, фризы, гобелены, выполнять отделку набрызгом, торцеванием;
-выполнять штукатурку кирпичных стен, окраску потолков, окраску неводными составами, дверей, радиаторов, решётки забора, оклейку стен обоями.

7 классе

Формирование умений:

- выполнение несложных операции по подготовке поверхности под окраску и оштукатуривание;
- знание видов строительных инструментов, их устройство и назначение;
- умение контролировать выполнение работы;
- знание и соблюдение требований правил безопасности при работе на высоте;
- знание свойств строительных материалов и их назначение;
- умение готовить гипсовый и цементный раствор;
- умение выполнять подготовительные работы под оштукатуривание и окраску поверхностей;
- умение выполнять несложные технологические операции по выполнению штукатурных и малярных работ;

Получение знаний :

- знание назначения и устройство механизмов;
- знание видов лесов и подмостей;
- умение контролировать трудовой процесс;

- соблюдение правил безопасной работы;

8 класс.
Учащиеся должны знать:
-обойные работы;
-работы с линолеумом;
-производство штукатурных работ;
-ремонтные отделочные работы;
-высококачественная окраска.
Учащиеся должны уметь:
-подготавливать поверхность под обои;
-оклеивать поверхность обоями;
-подготавливать поверхность под настилку линолеума;
-выполнять раскрой линолеума;
-наклеивать линолеум;
-производить высококачественные штукатурки;
-выполнять ремонтные отделочные работы.
9 класс
Учащиеся должны знать:
- виды и свойства материалов, применяемых при выполнении малярных работ;
- назначение, виды и способы приготовления простых и сложных растворов;
- виды штукатурок, их назначение и применение;
- требования к качеству штукатурных растворов;
- способы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание;
- способы оштукатуривания различных поверхностей и виды штукатурок;
- виды и свойства эмалевых красок, их применение;
- способы подготовки и окраски деревянных поверхностей;
- показатели качества выполненных работ;
- правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
-обойные работы;
-работы с линолеумом;
-производство штукатурных работ;
-ремонтные отделочные работы;
-высококачественная окраска.
Учащиеся должны уметь:
- подготовить все виды поверхностей под оштукатуривание вручную;
- оштукатуривать все виды поверхностей под простую и улучшенную штукатурку;
- подготавливать все виды растворов;
- производить ремонт штукатурок различных поверхностей;
- производить крепление листов сухой штукатурки на мастике, по новым поверхностям и по ремонту;
- производить ремонт и подготовку простых и улучшенных штукатурок;
- выполнять простую и улучшенную окраску деревянных поверхностей эмалевыми красками;
- осуществлять контроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- определять качество выполненных работ и исправлять дефекты;
-подготавливать поверхность под обои;
-оклеивать поверхность обоями;
-подготавливать поверхность под настилку линолеума;
-выполнять раскрой линолеума;
-наклеивать линолеум;
-производить высококачественные штукатурки;
-выполнять ремонтные отделочные работы.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Учащиеся должны		
Классы	**Знать**	**Уметь**
5 класс	**Личная гигиена** последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов; периодичность и правила чистки ушей; периодичность мытья головы; правила освещения помещения; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. **Одежда и обувь** виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью. **Питание** виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. **Культура поведения** требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом. **Жилище** виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната. **Транспорт** наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде. **Торговля, Экскурсии** основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.	**Личная гигиена** совершать утренний туалет; совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы и выбирать прическу. **Одежда и обувь** подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить кожаную обувь; чистить замшевую и текстильную обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению. **Питание** отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам. **Культура поведения** следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестикуляцией; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). **Жилище** писать адреса на почтовых открытках.

		Транспорт соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения. **Торговля, Экскурсии** выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.
6 класс	**Личная гигиена** ***Учащиеся должны знать:*** правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов; правила ухода за ногами. **Одежда** ***Учащиеся должны знать:*** правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. **Питание** ***Учащиеся должны знать:*** способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина. **Семья** ***Учащиеся должны иметь представление о*** понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. ***Учащиеся должны знать:*** состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье. **Культура** поведения ***Учащиеся должны знать:***	**Личная гигиена** ***Учащиеся должны уметь:*** мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами. **Одежда** ***Учащиеся должны уметь:*** пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия. **Питание** ***Учащиеся должны уметь:*** отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню. **Семья** **Культура** поведения ***Учащиеся должны уметь:*** культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. **Жилище** ***Учащиеся должны уметь:*** производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от

	правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. ***Учащиеся должны уметь:*** культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. **Жилище** ***Учащиеся должны знать:*** гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. **Транспорт** ***Учащиеся должны знать:*** основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. **Торговля** ***Учащиеся должны знать:*** основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров. **Средства связи** ***Учащиеся должны иметь представление о*** назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. ***Учащиеся должны знать:*** основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг. **Медицинская помощь** ***Учащиеся должны иметь представление о*** назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;	покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями. **Транспорт** ***Учащиеся должны уметь:*** выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда. **Торговля** ***Учащиеся должны уметь:*** подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру. **Средства связи** ***Учащиеся должны иметь представление о*** назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. ***Учащиеся должны уметь:*** находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки. **Медицинская помощь** ***Учащиеся должны уметь:*** записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке. **Учреждения, организации и предприятия** ***Учащиеся должны уметь:*** правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.

	порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного. ***Учащиеся должны знать:*** виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов. **Учреждения, организации и предприятия** ***Учащиеся должны знать:*** виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.	
7 класс	**Личная гигиена** ***Учащиеся должны иметь представление о:*** - значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; - назначении индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимости гигиены одежды. ***Учащиеся должны знать*** правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); правила смены одежды и нательного и постельного белья; санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. **Одежда** ***Учащиеся должны знать:*** особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.; назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; правила подготовки вещей к сдаче в чистку. **Питание** ***Учащиеся должны знать:*** способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд; возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; санитарно-гигиенические требования и прави-	**Личная гигиена** **Одежда** ***Учащиеся должны уметь:*** ремонтировать разорванные места одежды, штопать; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье. **Питание** ***Учащиеся должны уметь:*** готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду. **Семья** ***Учащиеся должны уметь:*** одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек. **Культура поведения** ***Учащиеся должны уметь:*** выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки. **Жилище** ***Учащиеся должны уметь:*** убирать жилые помещения; чистить мебель; мыть зеркала и стекла;

	ла техники безопасности при приготовлении пищи; правила пользования столовыми приборами. **Семья** ***Учащиеся должны знать:*** различные тихие и подвижные игры. ***Учащиеся должны уметь:*** одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек. **Культура поведения** ***Учащиеся должны знать:*** правила поведения при встрече и расставании; правила поведения в гостях; правила вручения и приема подарков. **Жилище** ***Учащиеся должны знать:*** последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. **Транспорт** ***Учащиеся должны знать:*** функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа. **Торговля** ***Учащиеся должны иметь представление*** о назначении промтоварных магазинов; о порядке приобретения товаров. ***Учащиеся должны знать:*** ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров. **Средства связи** ***Учащиеся должны знать:*** перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;	утеплять окна. **Транспорт** ***Учащиеся должны уметь:*** ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону. **Торговля** ***Учащиеся должны уметь:*** приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине. **Средства связи** ***Учащиеся должны уметь:*** заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли. **Медицинская помощь** ***Учащиеся должны уметь:*** пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины. **Учреждения, организации, предприятия** ***Учащиеся должны уметь*** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий. **Экономика домашнего хозяйства** ***Учащиеся должны уметь:*** подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение заработной платы.

	виды и способы упаковки бандеролей. ***Учащиеся должны уметь:*** заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли. **Медицинская помощь** ***Учащиеся должны знать:*** состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). **Учреждения, организации, предприятия** ***Учащиеся должны знать:*** местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей. **Экономика домашнего хозяйства** ***Учащиеся должны знать:*** говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома; составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.	
8 класс	**Личная гигиена** ***Учащиеся должны знать:*** типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. **Одежда** ***Учащиеся должны знать:*** правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания. **Питание** ***Учащиеся должны знать:***	**Личная гигиена** ***Учащиеся должны уметь:*** выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами. **Одежда** ***Учащиеся должны уметь:*** стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. **Питание** ***Учащиеся должны уметь:*** готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия;

	способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод. **Семья** ***Учащиеся должны знать:*** правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком. **Культура** поведения ***Учащиеся должны знать:*** правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей. **Жилище** ***Учащиеся должны знать:*** правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. **Транспорт** ***Учащиеся должны иметь представление о*** назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта ***Учащиеся должны знать*** основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта. **Торговля** ***Учащиеся должны иметь представление о*** назначении специализированных магазинов. ***Учащиеся должны знать*** ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. **Средства связи** ***Учащиеся должны знать:*** правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической теле-	солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. **Семья** ***Учащиеся должны уметь:*** купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки. **Культура** поведения ***Учащиеся должны уметь:*** культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.). **Жилище** ***Учащиеся должны уметь:*** мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. **Транспорт** ***Учащиеся должны уметь*** пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой. **Торговля** ***Учащиеся должны уметь:*** выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине. **Средства связи** ***Учащиеся должны уметь:*** объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону. **Медицинская помощь** ***Учащиеся должны уметь:*** оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании; оказывать первую помощь утопающему. **Учреждения** и **организации** и **предприятия** **Экономика домашнего хозяйства**

	фонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит. **Медицинская помощь** ***Учащиеся должны знать:*** правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. **Учреждения** и **организации** и **предприятия** ***Учащиеся должны знать:*** куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству. **Экономика домашнего хозяйства** ***Учащиеся должны знать*** основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.	***Учащиеся должны уметь*** подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки,
9 класс	**Личная гигиена** ***Учащиеся должны знать*** о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. **Одежда и обувь** ***Учащиеся должны иметь представление о*** стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. ***Учащиеся должны знать:*** размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних	**Личная гигиена** **Одежда и обувь** ***Учащиеся должны уметь:*** подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами. **Питание** ***Учащиеся должны уметь:*** готовить национальные блюда;

	условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен. **Питание** ***Учащиеся должны иметь представление о*** диетическом питании. ***Учащиеся должны знать:*** способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста. **Семья** ***Учащиеся должны иметь представление о*** порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. ***Учащиеся должны уметь*** • анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. **Культура** поведения **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** ***Учащиеся должны знать*** культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита). **Жилище** ***Учащиеся должны знать:*** правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда. **Транспорт** ***Учащиеся должны иметь представление*** о назначении авиатранспорта. ***Учащиеся должны знать:*** основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов;	сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда. **Семья** **Культура** поведения ***Учащиеся должны уметь:*** встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе. **Жилище** ***Учащиеся должны уметь:*** расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера. **Транспорт** ***Учащиеся должны уметь:*** ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства. **Торговля** ***Учащиеся должны уметь:*** выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок. **Средства связи** ***Учащиеся должны уметь:*** заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг. **Медицинская помощь** ***Учащиеся должны уметь:*** одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного. **Учреждения, организации, предприятия** ***Учащиеся должны уметь*** обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. **Экономика домашнего хозяйства** ***Учащиеся должны уметь:*** планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесе-

	правила посадки в самолет **Торговля** ***Учащиеся должны знать:*** отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи. **Средства связи** ***Учащиеся должны знать:*** современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость. **Медицинская помощь** ***Учащиеся должны иметь представление о*** кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций. ***Учащиеся должны знать:*** меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным). **Учреждения, организации, предприятия** ***Учащиеся должны знать:*** местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий. **Экономика домашнего хозяйства** ***Учащиеся должны иметь представление о*** значении и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования. ***Учащиеся должны знать:*** правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования. **Профориентация и трудоустройство** ***Учащиеся должны знать:*** отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;	ние денег в сберкассу. **Профориентация и трудоустройство** ***Учащиеся должны уметь:*** соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

	виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе-интернате. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе-интернате принято считать, что воспитанник-выпускник школы-интерната:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

2.5. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы общего образования

2.5.1. Итоговая оценка выпускника

Обучение в школе-интернате завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также действующего Положения о порядке проведения итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников школы-интерната.

Ученики с легкой степенью умственной отсталости, по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки,

необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе-интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – *Свидетельство об обучении***.**

2.5.2. Оценка результатов деятельности школы-интерната

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", а также в рамках аттестации педагогических кадров, где решаются задачи:

1. выявление состояния нормативно-правовой базы деятельности школы-интерната;
2. характеристика и оценка организации образовательной деятельности;
3. система управления школой-интернатом;
4. характеристика организации учебного процесса;
5. анализ, оценка состояния и результатов воспитательной работы;
6. качество кадрового потенциала школы-интерната;
7. оценка материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
8. содержание и качество подготовки обучающихся, воспитанников.

Она проводится на основе мониторинга результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы основного образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации основной образовательной программы основного специального образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы-интерната.

Показатели эффективности деятельности школы-интерната и показатели эффективности деятельности педагогических работников обеспечивают, основанную на единой концептуально-методологической базе, оценку образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, эффективности деятельности образовательной организации , качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2.5.3. Оценка деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, проводится на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении их психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагогического работника приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Кроме того, продуктивность деятельности педагогов оценивается в рамках аттестации педагогических кадров, которая проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения программы с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений самого педагога и умственно отсталых обучающихся школы-интерната.

III. Учебный план (прилагается).

IV. Организация коррекционной работы

4.1. Основные направления коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе-интернате имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к специальным (коррекционным) учреждениям подобного вида относительно: обеспеченности кадрами; наличием оборудования, методического сопровождения; соответствия современным технологиям обучения детей с проблемами развития; обеспечения дифференцированного подхода с учетом темпа, особенностей развития учащихся с ОВЗ.

С обучающимися, воспитанниками, силами специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструктора по лечебной физкультуре), ведется работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Организация коррекционной работы регламентируется:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в РФ";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмом Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";

- Приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ";
- Письмом Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида"

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания аномальных детей.

Целью коррекционной работы является исправление (доразвитие) психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

Задачи коррекционного обучения – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупре-

ждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

Основные задачи коррекционной работы:

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами" – логопедом, дефектологом, педагогом психологом, среди педагогов, родителей обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

4.2. Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ,воспитанников

Практическое психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (далее - ППМС сопровождение) процесса обучения и воспитания учащихся со специальными образовательными нуждами в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии.

Идея сопровождения развития ребенка впервые прозвучала в последнем десятилетии в изданиях школы практической психологии Санкт-Петербурга.Главный идеолог службы сопровождения доктор педагогических наук Е.И. Казакова (1995-2001) обозначает сопровождение как “особый способ помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития”, особенность которого в том, “чтобы научить (ребенка) решать свои проблемы самостоятельно”. Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: “Сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка”.

В Письме Минобразования РФ от 6 апреля 2001 г. N 9/1495-6 "Об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности ППМС-центров" определены основополагающие организационные принципы сопровождения:

– комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
– равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
– гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

– специалисты системы сопровождения во всех проблемных ситуациях находятся "на стороне ребенка", защищая его интересы и права.

Там же выделены основные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

– укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
– преодоление затруднений в учебе;
– выбор образовательного и профессионального пути;
– решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка;
– досуговая самореализации.

Особую роль играют службы сопровождения образовательных организаций.

4.3. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум

Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее:ПМПк) направлена на обеспечение комплексной специализированной помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, создание системы сопровождения, обеспечивающей адекватные педагогические условия обучающимся в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, постоянного психолого-медико-педагогического изучения таких детей в ходе образовательного процесса.

ПМПк в своей работе руководствуется, прежде всего, интересами ребенка.

Школьный ПМПк не является структурным подразделением школы-интерната, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, оплаты труда, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Персональный состав консилиума определяется приказом директора школы-интерната и корректируется в начале каждого учебного года, который осуществляет его общее руководство.

В состав ПМПк школы – интерната входят:

- заместитель директора по учебной работе (УР);
- заместитель директора по воспитательной работе (ВР);
- председатель консилиума, с функциями координатора работы педагогов и специалистов школы:
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- врач-психиатр;
-врач-педиатр.

Цель деятельности ПМПк:обеспечение диагностико-коррекционного психологического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

Основными задачами школьного ПМПк специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, в отличие от задач, решаемых ШПМПк общеобразовательного учреждения, изложенных в Письме Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6, являются:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталых воспитанников, выявление их потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей развития с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы-интерната;
- обследование учащихся школы-интерната в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);
- оформление необходимых документов в городскую и областную ПМПК для решения вопросов по уточнению рекомендаций для учащихся;
- изучение специалистами школьного ПМПк вновь прибывших учащихся и рекомендаций ПМПК , для определения объема коррекционной помощи в условиях школы-интерната;

- обсуждение на школьном ПМПк результатов первичного изучения учащихся специалистами школы-интерната, формулирование рекомендаций педагогическому коллективу по организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с учащимися, оказание помощи в составлении индивидуальных коррекционных программ;
- организация индивидуальной психологической, медицинской, социологической и педагогической поддержки учащихся, отслеживание эффективности комплексной коррекционно-развивающей помощи (на основе рекомендаций гор и обл.ПМПК) в процессе обучения и воспитания детей в их продвижении (динамике) в своем развитии;
- проведение консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- участие в разработке (при необходимости) индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью;
- анализ причин школьной дезадаптации детей "группы риска", участие в разработке комплексных целевых программ индивидуального развития детей "группы риска";
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- ведение необходимой документации, отражающей актуальное развитие учащихся, динамику развития, корректировку образовательных маршрутов;
- оформление отчета по результатам работы за год.

4.4. Цели, задачи, направления ППМС сопровождения

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В решении актуальных проблем специального (коррекционного) образования существенную роль играет система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения деятельности образовательного учреждения.

Сопровождение - комплекс мер (лечебных, социальных, профилактических, педагогических (в том числе развивающих и коррекционных)), способствующих преодолению, компенсации недостатков предшествующего развития и предупреждения негативных тенденций развития.

Задача объединения усилий специалистов разных профилей в разрешении проблем психолого-педагогического характера и оказания помощи в выборе образовательного маршрута учащегося с ОВЗ вызвало необходимость создания психолого- педагогической и медико-социальной службы. Деятельность службы органично включается в учебно-воспитательный процесс школы-интерната и ориентирована на создание условий, обеспечивающих психологический комфорт и успех каждого участника педагогического процесса.

В соответствии с деятельностью службы определены основные цели:
· психолого- педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, восптанников;
· гарантированная помощь и защита ребенка на весь период обучения;
· оказание помощи семье, ребенку, педагогу в выборе эффективного пути решения возникающих проблем;
· оказание помощи ребенку, педагогу, семье в выборе образовательного маршрута, позволяющего наиболее полно раскрыть возможности ребенка.

Под ППМС сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся, педагогов, воспитателей, администрации и родителей (законных представителей), направленных на создание оптимальных условий функционирования школы-интерната, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

Основной целью ППМС сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате мы считаем поддержание комфортной образовательной среды, способствующей

наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

4.5. Особенности социального статуса обучающихся, воспитанников школы-интерната

В настоящее время отмечается продолжающийся рост числа детей, которые в силу тех или иных отклонений психофизического и социального характера нуждаются в комплексном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. Практика работы и изучение имеющейся литературы показывают, что проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в специальных (коррекционных) школах-интернатах сейчас довольно актуальна, но четкой системы построения такой работы нельзя найти в опубликованных работах. Модель ППМС сопровождения ГКОУ РО школы-интерната VIII вида ст.Тацинской заключается в том, что при сопровождении учитывается особый социальный статус каждого обучающегося.

В данном контексте к учащимся с особым социальным статусом мы относим следующие категории обучающихся, воспитанников:

-дети “группы риска”;
-дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети);
-дети-инвалиды;
-дети, находящиеся на индивидуальном (надомном) обучении;
-дети, длительно не посещающие школу

Обратиться к такой системе построения ППМС сопровождения побудила сама практика работы, показывающая, что обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, является положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе-интернате и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в конкретной школьной среде, его социальной адаптации.

4.6. ППМС сопровождение детей "группы риска"

В Концепции модернизации российского образования подчеркнуто, что дети с проблемами асоциального характера должны быть обеспечены обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.

При составлении программы ППМС сопровождения детей "группы риска"мы опираемся на положения федеральной программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних“ и Областной закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области» от 26.07.2007 N 725-ЗС .

В последние годы выделена особая категория школьников, которая получила определение “дети риска". В контексте нашей работы дети "группы риска" – учащиеся, которые отличаются асоциальным поведением, то есть противоречащим принятым в обществе правовым или нравственным нормам, которое проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании.

Работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, асоциального поведения в школе-интернате направлена на достижение конечной цели – сохранение здоровья обучающегося и становление личности проблемного ребенка с адаптацией его в общество.

4.7. ППМС сопровождение детей-сирот и оставшихся без попечения родителей

В любом государстве и в любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без родителей.

Опека - это "форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей, душевнобольных)" (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1994. С.445).

Под опекой также понимают лица и учреждения, на которые возложено такое наблюдение. Лицо, которому поручена опека, называют опекуном, а его обязательства опекунством. Под попечение, по сравнению с опекой, может попадать значительно более широкая категория детей. К ним относятся дети, родители которых:

– умерли;
– лишены родительских прав, либо ограничены в родительских правах;
– признаны безвестно отсутствующими;
– недееспособны (ограниченно дееспособны); отбывают наказание в исправительных колониях;
– обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей;
– уклоняются от воспитания детей;
– отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" , опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливаются над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Система ППМС сопровождения призвана реабилитировать и адаптировать опекаемого ребенка к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником.

Появление программы работы с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей, обусловлено необходимостью организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения опекаемых детей в школе-интернате, количество которых на начало 2014-2915 учебного года составило -30 человек:
- 26 воспитанников на полном государственном обеспечении;
- 5 воспитанников находятся под опекой граждан.

4.8. ППМС сопровождение детей, длительно не посещающих школу

Частые пропуски учащимися занятий довольно частое явление в практике образовательных учреждений.

В чем причина падения у детей и подростков интереса к учебе и отказ от посещения школы? Анализ работы с такими детьми (Кушнарева Н.Н., 2000) демонстрирует, что, как правило, есть следующие основные причины, лежащие в основе такой формы десоциализации:

- *влияние социальной среды:*

- лишение родительских прав или отбирание детей по суду;
-хронический алкоголизм родителей;
- психические заболевания родителей;
- пребывание родителей в местах лишения свободы;
- нежелание родителей заниматься воспитанием своих детей.

- *трудности в учебе, имеющие различную этиологию:*

-недостаточная стимуляция психического развития ребенка ввиду низкого социального и материального статуса и неблагополучия семей;
-недостатки развития познавательной сферы ввиду дефектов умственного развития.

- *нарушение детско-родительских отношений:*

- ребенок не посещает школу, пытаясь привлечь таким образом внимание слишком занятых родителей или используя такие поступки в качестве шантажа;
- завышенное требование родителей к успеваемости ребенка с ОВЗ приводит к тому, что ребенок начинает ненавидеть школу, а затем перестает ее посещать.
- неблагоприятные личностные отношения со сверстниками и педагогами.

Цель ППМС сопровождения детей, длительно не посещающих школу, заключается в выявлении причины и организации мероприятий по возвращению ребенка с ОВЗ в школу. Реализация этих мероприятий будет способствовать сокращению количества детей длительно не посещающих в школу.

4.9. ППМС сопровождение детей, осваивающих образовательную программу в индивидуальной (надомной) форме обучения

Индивидуальное (надомное) обучение детей осуществляется в соответствии со ст.41 Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , ст. 7 Областного закона от 14.11.2013 №26-ЗС « Об образовании в Ростовской области» и Постановлением Минобразования РО от 28.03.2014 №1 «Об утверждении Порядка регламентации и

оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Основанием для организации обучения на дому ребенка с ОВЗ является заключение лечебно-профилактического учреждения. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации.

ППМС сопровождение детей, обучающихся на дому преследует цели:

– оказание помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на домашнем обучении;

– подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности совместно с другими членами общества, проведение коррекции их развития.

4.10. Комплексное обследование обучающихся , воспитанников

Направление детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждение осуществляется органами управления образованием по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (Постановление Правительства РФ от 12.03.97 г. № 288)только с согласия родителей (законных представителей) .

В течение учебного года ПМПК проводят комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 6 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

По результатам клинического обследования потенциальному школьнику ставится диагноз и выносится коллегиальное заключение ГПМПК с рекомендациями специалистов ГПМПК по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательного процесса, лечебной физической культуре (ЛФК), медикаментозному лечению и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Именно специалисты ГПМПК рекомендуют образовательное учреждение подходящего профиля и определяют основные направления работы с ребенком с ОВЗ. В дальнейшем, с определенной ГПМПК периодичностью, проводится повторное и последующее клинические обследования умственно отсталых детей с целью отслеживания продвижения, уточнения характера нарушений и степени их выраженности.

В ходе образовательной подготовки воспитанников осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Производится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики и интеллектуальной эмоционально-волевой сферы, поведения.

В школе-интернате проводится дальнейшее диагностическое изучение и обследование, организуется динамическое наблюдение за обучающимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

I этап – обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся старшей школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ГПМПК, в сентябре проводится диагностика вновь принятых учащихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению в школе и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. В обследовании детей принимают участие все педагоги в соответствии со своими функциональными обязанностями. В особо сложных случаях ребенка представляют на ПМПк (консилиум), который функционирует в школе-интернате. Консилиум вырабатывает рекомендации для рабо-

ты с детьми и семьями воспитанников школы-интерната, находящимися в социально опасном положении, а при необходимости может направлять таких детей для повторного обследования на ПМПК (комиссии) с целью уточнения диагноза и подбора программы и формы обучения .

По итогам данной диагностики уточняется количество детей с различной степенью умственной отсталости и дефектов. Подлежит уточнению (корректировке) численный состав классов, определяются учащиеся для обучения на дому, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции недостатков развития.

Учителями- логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, воспитателями и классными руководителями планируется мероприятия индивидуальной коррекционной работы с учащимися, и определяются задачи этой работы с классом.

II этап – обследование (анализ) в середине учебного года (январь).

Цель: определить характер динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

В ходе анализа оценивается проводимая работа, проводится, при необходимости, корректировка деятельности. Результаты обсуждаются на расширенном заседании ПМПк школы-интерната.

III этап – итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития обучающихся обшей школы за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования воспитанников ГПМПК, изучаются результаты, корректируется работа.

4.11. Мониторинг динамики развития и успешности освоения умственно отсталыми учащимися адаптированной образовательной программы общего образования

Итогом образовательного процесса в школе-интернате является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися, воспитанниками. Инновационное развитие школы-интерната, использование новых образовательных технологий приводят к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении воспитанниками работать в коллективе, иметь достаточный уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными.

Область мониторинга:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований, специальных олимпиад, фестивалей и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 0 (подготовительного) класса, 1класса и классов «Особый ребенок» для детей с умеренной(глубокой) степенью умственной отсталости, и все предметы.

Контроль реализации образовательной программы

Объект контроля	**Инструментарий контроля**	**Периодичность контроля**
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
I ступень	• Контрольные работы • Проверка техники чтения	Ежемесячно 2 р. в год
II ступень	• Итоговая государственная аттестация выпускников школы 9 классов • Контрольные работы • Проверка техники чтения	Июнь Ежемесячно 2 р. в год

Степень социализации	• Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	• Данные углубленного медицинского осмотра(диспансеризации) • Данные о пропусках уроков по болезни	Ноябрь – декабрь 1 раз в год

Система обучения умственно отсталых детей не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогическим коллективом учреждения и отражены в Положении о внутришкольном контроле

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного изучения ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития, соответствующей документации.

Педагогическим коллективом, ПМПк и методическими объединениями школы-интерната разработана форма мониторинга, позволяющая вести постоянное отслеживание продвижения воспитанников в течение всего времени пребывания в школе, начиная с 1 класса (момента поступления в школу) и заканчивая выпуском обучающегося из школы-интерната.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения.

Для каждого воспитанника ПМПк вырабатываются эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы с воспитанниками школы-интерната на новый учебный год. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с "особыми" детьми и их семьями, а при необходимости направляет таких детей для повторного обследования на ПМПКс целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

Мониторинг динамики развития является составной частью общего мониторинга школы-интерната и представлен двумя уровнями:

Первый уровень – персональный, осуществляемый учителями - дефектологом, логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Второй – внутришкольный, осуществляемый администрацией школы-интерната.

Нормирование и тематика проверок определяется директором при ежегодном планировании работы школы-интерната, исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В соответствии с планом, составляется график проверок на четверть (по месяцам), который утверждается директором и размещается на стенде объявлений школы-интерната в целях обеспечения информированности педагогических работников.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

4.12. Ресурсное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Для организации образовательного процесса имеются оборудованные учебные кабинеты, классные комнаты, мастерские, кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, игровая и спортивная площадки. Для обучающихся, воспитанников предоставляются помещения для приёма пищи, спальные комнаты, , медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Территория школы-интерната, внутренние помещения, оборудование и оснащение соответствуют санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

✓ *Кадровое обеспечение*

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами и специалистами, имеющими соответствующее профессиональное образование и специализацию.

✓ *Финансово-экономическое обеспечение* деятельности учреждения производится в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната на текущий финансовый год, утверждённым Учредителем.

✓ *Материально-техническое обеспечение* включает следующие направления деятельности школы-интерната:

- организация образовательного пространства;
- организация временного режима обучения;
- организация рабочего места ученика;
- обеспеченность техническими средствами обучения;
- обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям детей с интеллектуальной недостаточностью;
- доступ педагогов к организационной технике для подготовки необходимых индивидуализированных материалов обучения;
- наличие электронной библиотеки;
- использование дистанционного консультативного сервиса;
- предоставление возможности обмена информацией между участниками образовательного процесса

✓ *Программно-методическое обеспечение* образовательной программы:

В школе-интернате функционирует библиотека, в которой имеются учебники, художественная, научно-популярная, методическая, периодическая литература, энциклопедии, словари. Учебники и учебные пособия приобретаются в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в специальных общеобразовательных учреждениях.

Для педагогических и административных работников оборудован доступ к информационным ресурсам сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Школа-интернат имеет официальный сайт (http:www.shkint-site-rostov.ru), на котором размещаются не только материалы, связанные с реализацией образовательной программы, но и летопись школьной жизни.

Разработка методического обеспечения образовательного процесса ведётся в соответствии с планом развития школы-интерната.

V. Построение модели выпускника

Модель выпускника формировалась специалистами ,педагогами и родителями(лицами ,их замещающими) воспитанников. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой-интернатом содержания образования и учитывая требования, цели и задачи работы школы-интерната:

5.1.Модель выпускника 1-4классов:

- совершенствование обучения, усвоение учащимися знаний, умений, навыков по основным учебным предметам за курс 1-4 классов)образовательного учреждения, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- воспитание уважения к культурным традициям своего и других народов, в условиях многонационального государства;
- воспитание любви к Родине, своему Отечеству.

5.2. Модель выпускника 5-9 классов:

- усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным за курс *5*-9 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения, с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
- ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка;

- формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям своего и других народов, в условиях многонационального государства.

5.3. Модель выпускника 10 - 11 классов:

- воспитание человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- самоопределение воспитанника в выборе профессии;
- воспитание любви к Родине, своему Отечеству, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям своего и других народов, в условиях многонационального государства;
- воспитание ценностей здорового образа жизни.