



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Тацинская специальная школа-интернат»

Согласовано
с Советом родителей
Принято:
Решением Педагогического совета
ГКОУ РО «Тацинская специальная
школа-интернат»
протокол № 1 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ РО «Тацинская
специальная школа-интернат»
Г. Д. Иванова
Приказ №106 от 01.09.2023г.



Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариантам 1, 2)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания отдыха и оздоровления молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Настоящее положение определяет форму, сроки, порядок и периодичность текущей и промежуточной аттестации за учебный год

1.3. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных образовательных программ.

1.5. Промежуточная аттестация – это объективное установление фактического уровня освоения АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы и достижения результатов освоения АООП, оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности, 2 оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП.

1.6. Экстерн – лицо, самостоятельно осваивающее общеобразовательные программы, которому предоставлена возможность прохождения промежуточной аттестации в образовательной организации.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме опросов, практических заданий, самостоятельных, контрольных работ и др.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 4–11-ых классах, осваивающих АООП, осуществляется в виде отметок по традиционной балльной шкале по учебным предметам, (минимальный балл – 3, максимальный балл – 5). Отметки по каждому предмету выставляются за учебные четверти целыми числами в соответствии с правилами математического округления средневзвешенного балла, определяемого электронной системой. Обучающимся за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал. За письменный ответ отметка выставляется учителем в электронный журнал по факту проверки работы: самостоятельная, контрольная работы до следующего урока; диктант, сочинение, изложение не более 3 дней после проведения работы.

2.3. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **1** – «единица» (не выставляется);
- **2** – «не удовлетворительно» (не выставляется);
- **3** - «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- **4** - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- **5** - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- **незачёт** - не выставляется;
- **зачёт** – выставляется по окончании отчётного периода (четверть, полугодие, учебный год) по предметам с «безоценочным» обучением, а также у обучающихся по СИПР;
- **освобождён** - освобождён от занятия по заключению врача;
- **н/а** - выставляется по итогам отчетного периода (четверть, полугодие, учебный год) в случае, если обучающийся пропустил 100% занятий по предмету;
- **не сдаёт** - не выставляется.
- выставлять (при необходимости) оценки с префиксом +/-, которые увеличивают, либо уменьшают выставленную оценку на 0,5 балла;
 - использовать в работе следующие «безоценочные» показатели в ЭЖ/ЭД:
 - в 1-х классах и первом полугодии 2-х классов, а также у обучающихся по СИПР (специальная индивидуальная программа развития) обучение «безоценочное», домашнее задания в ЭЖ не записываются, осуществляется заполнение тем уроков, учет посещаемости, движения обучающихся, общение учителя с родителями (законными представителями);
 - не выставляются оценки обучающимся на внеурочных и коррекционных занятиях в 1-9 классах, а также по предметам социально-бытовая ориентировка (СБО), профминимум, разговоры о важном в 10-11 классах;
 - по окончании отчётного периода (четверть, полугодие, учебный год) для корректной работы системы по предметам с «безоценочным» обучением в ЭЖ проставляется «зачёт»;
 - следить за объективной аттестацией обучающихся за четверть и учебный год. Для аттестации необходимо наличие не менее одной отметки с обязательным учетом мнения школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) об уровне достижения обучающегося по АООП за данный отчетный период;
 - в случае проведения письменных контрольных работ, проверку работ учителем и выставление отметок в ЭЖ осуществлять в сроки, предусмотренные нормами проверки письменных работ;
 - в случае наличия у обучающихся справки-освобождения от уроков физической культуры, оценивать положительно теоретические знания по предмету.

2.4. В школе-интернате при оценке итоговых предметных результатов выбран спектр оценок, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося и оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Оценки выставляются в электронный журнал успеваемости (ЭЖ), который является государственным нормативно-финансовым документом и ведение его обязательно для каждого учителя и классного руководителя.

2.5 . Отметки по предмету по итогам учебной четверти выставляются при наличии не менее трех отметок. Обучающимся, пропустившим учебные занятия по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами (справка о заболевании, обстоятельства непреодолимой силы) отметки за четверть могут быть выставлены при меньшем количестве.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация уровня овладения предметными результатами проводится ежегодно на основании текущих оценок по четвертям (вариант 1 с 3 четверти 2 класса по 9 класс), полугодиям (1 класс по варианту 2), по годам (вариант 2 начиная со 2-го года обучения).

3.2. Основанием для промежуточной аттестации является совокупность текущих отметок и оценка за выполнение контрольных мероприятий, в том числе самостоятельных и практических работ.

3.3. В ходе промежуточной аттестации обучающемуся разрешается самостоятельное использование вспомогательных средств (памятка, таблица умножения или линейка, технологические и инструкционные карты и т.п.).

3.4. Отметка в ходе промежуточной аттестации определяется, исходя из требований к минимальному уровню и формализуется в журнале как 5, 4, 3, н/з для 1 варианта. Оценка 2 не ставится, т.к. означает неправильное определение образовательных потребностей. Оценка н/а (не аттестован) ставится при пропуске 100% уроков.

3.5. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учителем с учетом требований адаптированной общеобразовательной программы по предмету.

3.6. При проведении промежуточной аттестации на 1 этапе обучения:

- контрольные мероприятия проводятся во время урока в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;

- продолжительность контрольного мероприятия по профессиональному трудовому обучению не должна превышать 2 уроков;

- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программе по предмету.

3.7. Промежуточная аттестация на 1 этапе обучения проводится с помощью следующих оценочных средств:

- по русскому языку: списывание, различные виды диктантов, самостоятельное написание, выполнение грамматических заданий, тесты;

- по предмету «Литературное чтение»: контрольное чтение;

- по предмету «Речевая практика»: экспертная оценка качества самостоятельных высказываний обучающегося;

- по математике: контрольные работы, тесты, решение практических задач;

- по предмету «Мир природы и человека»: контрольный опрос, тестовые задания;

- по предметным областям Искусство и Технология: экспертная оценка качества продуктов деятельности; самостоятельная работа, практическая работа.

- по предмету «Физическая культура»: оценка динамики двигательной подготовленности, способности соблюдать правила, участвовать в командных видах работы.

3.8. Промежуточная аттестация на 2 этапе обучения проводится с помощью следующих оценочных средств:

- русский язык, литературное чтение: тесты, диктанты, творческие работы, качественная оценка высказываний;

- математика: контрольные работы, тесты, практические работы;

- информатика: практические навыки пользования компьютером;

- по предметным областям Естествознание и Человек: тесты, практические задачи;

- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа, участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня, тесты;

- по физической культуре: сдача контрольных нормативов, участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ, участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития.

Контрольные работы проводятся по графику проведения текущих и (или) административных контрольных работ, который вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за неделю до начала проведения работ. Сроки проведения устанавливаются ежегодно до начала учебного года и определяются годовым календарным графиком. Календарный учебный график утверждается приказом директора.

3.9 Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.10. Индивидуальные сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей): - отсутствующих на промежуточной аттестации по болезни; - для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану; - отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж; - выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы и иные подобные мероприятия. Решение об установлении индивидуальных сроков проведения промежуточной аттестации обучающегося принимает педагогический совет.

3.11. Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся и утверждаются членами соответствующих школьных методических объединений, назначаемых руководителями школьных методических объединений, или учителями соответствующего предмета, работающими с обучающимися класса, у которых будут проводиться работы. Годовые контрольные работы проводятся по утвержденному директором школы расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников Учреждения не позднее, чем за 10 дней до их проведения.

4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

4.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

4.2. Экстерны, обучающиеся в форме семейного образования, имеют право пройти промежуточную аттестацию по АОП бесплатно.

4.3. Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) обучающегося, получающего образование по АОП в форме семейного образования, обращаются в Учреждение с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) не позднее, чем за 14 дней до начала проведения промежуточной аттестации.

4.4. На основании заявления родителей (законных представителей) директором Учреждения издается приказ о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации. При достижении восемнадцати лет с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации обращается сам обучающийся.

4.5. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется данным Положением.

4.6. По согласованию с родителями (законными представителями) Учреждение устанавливает график проведения консультаций, график проведения промежуточной аттестации экстерна и знакомит с ним родителей (законных представителей) экстерна под роспись.

4.7. Промежуточная аттестация экстерна проводится по учебным предметам учебного плана Учреждения.

4.8. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся, проходящих обучение по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.9. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах, форма которых разрабатывается Учреждением.

4.10. Экстернам, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, выдается справка о прохождении промежуточной аттестации, форма которой устанавливается Учреждением.

5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

5.1. На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве

промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.4. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов и динамики обучения осуществляется по следующей шкале (Приложение 1).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6. Итоговая аттестация

6.1. Итоговая аттестация по завершению 2 этапа реализации АООП осуществляется в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

6.1. Результаты итоговой аттестации по завершению 2 этапа оцениваются в форме выставления оценок: «5», «4», «3», «н/з».

Приложение 1

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.
баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.)
балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.
балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»
НР – негативная реакция на воздействие СР – скрытая реакция на воздействие ПР – положительная реакция на воздействие