Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Тацинская специальная школа-интернат»

Отчет

о работе областного инновационного образовательного проекта «Образовательное пространство школы-интерната как средство формирования коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта» «Я мире людей» за 2019-2020 учебный год.

Сведения об образовательном учреждении:

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Тацинская специальная школа-интернат»

Адрес: ст. Тацинская, Ростовская обл., ул. Гриши Волкова, 67

Телефон: Тел. 8 (86397) 3-01-07 Факс: 8 (86397) 3-01-07

E-mail: **ski_tacinskaya@rostobr.ru**

Адрес сайта: http://shkinttacinsk.ucoz.ru/

Название инновационного образовательного проекта:

«Образовательное пространство школы-интерната как средство формирования коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта»

Руководитель образовательного учреждения:

Иванова Галина Дмитриевна

Телефон: 8 (86397) 2-19-34 (рабочий)

Авторы проекта:

Иванова Галина Дмитриевна, директор ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»

Телефон: 8 (86397) 2-19-34 (рабочий)

Кондакова Н.И., зам. директора ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»

Мышанская Н.Н., зам. директора ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»

Кондакова Н.И., педагог-психолог ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»

Драгуль О.В., логопед ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»

Бедрик Л.В., социальный педагог ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»

Научно-методическое руководство:

Печкурова Ольга Владимировна - методист Центра модернизации общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Краткие сведения об исполнителях проекта:

В школе – интернате обучается и воспитывается 106/6 детей, из них 11 человек – дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Основной направленностью школы-интерната является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Образовательное учреждение работает над проблемой создания комплекса оптимальных педагогических, социальных и психологических условий, которые в своей совокупности позволяют проводить коррекцию и компенсацию нарушенных свойств и качеств личности. Помощь, необходимая ребенку с ограниченными возможностями здоровья, основывается на строго индивидуальном подходе в процессе развития личности обучающихся. Неотъемлемым условием эффективного функционирования школы является её полное проникновение во все сферы жизнедеятельности учащихся, подчинение этому всех направлений единого учебно-воспитательного процесса.

Главная цель образовательного учреждения – подготовка воспитанников к условиям самостоятельной жизни, чему способствуют основные виды деятельности: профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка обучающихся, учебная, воспитательная, психологическая и внеклассная работы.

Одним из центральных направлений в работе школы – интерната является забота о здоровом образе жизни ребёнка, поэтому большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной, просветительской работе, лечебной физкультуре. В свободное время обучающиеся занимаются в кружках и секциях по разным направлениям. Дети неоднократно становились призёрами областных и районных конкурсов творческих работ, спортивных соревнований областного и районного значения.

Сведения о количественном составе учащихся школы – интерната

Сведения о кол-ве учащихся	**2019-2020 уч. год**
Всего	106/6
Приходящие обучающиеся	20
Интернат	86
Обучение на дому	6

В образовательном учреждении работают 106 человек, из них 50 педагогов. Из педагогических работников – 34 (68%) имеют высшее педагогическое образование и 20 (40%) высшую квалификационную категорию.

Сроки реализации проекта: 2019 – 2024гг

Цель проекта: создание условий по формированию коммуникативных навыков в ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат» через осуществление традиционных и инновационных видов образовательной деятельности.

Задачи проекта:

1. Разработать комплексную модель формирования коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве школы-интерната, как средство дальнейшей их социальной адаптации.
2. Разработать тематический план развивающих занятий по формирования коммуникативных навыков обучающихся.
3. Организовать единый подход педагогического коллектива школы-интерната, семьи и различных учреждений по формированию коммуникативных навыков обучающихся.
4. Повысить культуру общения всех участников образовательных отношений.

Главная цель образовательного учреждения – подготовка воспитанников к условиям самостоятельной жизни, к социализации в обществе, этому способствуют основные виды деятельности: профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, учебная и внеурочная деятельность обучающихся, психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого воспитанника, в которых и формируются навыки общения.

Особую важность при работе с детьми, с ограниченными возможностями здоровья приобретает вопрос о степени сформированности коммуникативных умений. Коммуникативные навыки – это ключ к успешной деятельности и ресурс эффективности и благополучия будущей жизни школьника. Современное общество требует от человека умения жить, сосуществовать в обществе. Понятие коммуникации связывается с информационной, содержательной стороной общения. Вместе с тем, в педагогике термин «коммуникативные умения», объединяет более широкий комплекс умений, владение которыми обеспечивает полноценное включение ребенка в общение. Исследования М.И. Лисиной доказывают, что именно общение служит основной движущей силой развития. Критериями коммуникативной культуры является ценностное отношение к общению, сформированность коммуникативно-значимых качеств личности, оценивание себя как субъекта взаимодействия, готовность к сотрудничеству.

Овладение техникой общения как, и многими другими умениями, у умственно отсталого ребенка происходит в значительно более поздние сроки, чем у нормально развивающегося, а часто без специального обучения не происходит вообще: дети не проявляют интереса к окружающим или

ограничивают свои контакты несколькими людьми. От уровня развития коммуникативных способностей у этих учащихся зависит и уровень их дальнейшей социализации.

Дети данной категории имеют ограниченные возможности в развитии, вследствие различных факторов эндогенного и экзогенного характера, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых методах и приёмах.

Это делает особенно актуальной проблему создания условий дающих гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению навыков для ребёнка с особыми образовательными потребностями способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду.

В ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат» постоянно проводятся ряд мероприятий по формированию навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитию трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления ребёнка в образовательное учреждение до момента его выпуска.

За 2019 год воплощались I этап инновационного образовательного проекта.

1 этап – Подготовительный (сентябрь 2019 г – декабрь 2019 г).

Цель – нормативно-правовое и информационное обеспечение инновационного образовательного проекта.

Задачи:

1. Сформировать состав участников по реализации инновационного образовательного проекта (разработчиков и исполнителей), определение дополнительных функциональных обязанностей работников.
2. Создать творческие группы по изучению информационного поля по заявленной проблеме.
3. Организовать проектировочные семинары по выработке информационно-методической базы проектной деятельности.
4. Разработать программу реализации образовательного проекта в режиме инновационной деятельности ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат».
5. Разработать модули компонентов АООП, направленные на формирование коммуникативных навыков у обучающихся и их успешную социализацию.
6. Внести изменения в компоненты АООП (Программу нравственного развития и социализации, Программу экологической культуры здорового и

безопасного образа жизни, Программу внеурочной деятельности, Программу коррекционной работы).

7. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации инновационного образовательного проекта необходимой информацией.

8. Заключить договоры о совместной деятельности по реализации инновационного образовательного проекта со всеми субъектами проектной деятельности (между школой-интернатом, МУЗ ЦРБ, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ДДТ, МУЗ ДГП Тацинского района)

2 этап – Конструктивный (январь 2019 г – май 2020 г).

Цель – научно-методическое и информационное обеспечение инновационной деятельности школы-интерната.

Задачи:

1. Разработать комплексную образовательную программу по формированию коммуникативных навыков на модели взаимодействия специального образовательного учреждения и социума района и области в едином образовательном пространстве.

2. Совершенствовать образовательную программу по формированию коммуникативных навыков для обучающихся с нарушением интеллекта (для учреждений дополнительного образования).

За период с сентября 2019 года по май 2020 года воплощались I и II этапы инновационного образовательного проекта.

В рамках реализации этапов были проведены следующие мероприятия:

- разработан план реализации образовательного проекта в режиме инновационной деятельности ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»;
- сформирован состав рабочей группы образовательного проекта, созданы творческие группы по изучению информационного поля по заявленной проблеме;
- на регулярной основе проходили заседания рабочей группы инновационной площадки в составе: Г.Д. Иванова – директор ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат», Н.И. Кондакова – заместитель директора по УР, Н.Н. Мышанская – заместитель директора по ВР, Л.В. Бедрик – социальный педагог, Л. А. Мирошникова – педагог-психолог, О.В. Драгуль – логопед;
- заключены договора с учреждениями дополнительного образования:

1. МБУ ДО «Тацинская ДМШ»Тацинского района;
2. МБОУ ДО дом детского творчества Тацинского района;
3.МБОУ ДК Тацинского района;
4.МБУ "Тацинский историко-краеведческий музей";
5.МБУКТР «Межпоселенческая центральная библиотека»;
6.ДЮСШ Тацинского района;
7.МБОУ Тацинская СОШ №1;
8.МБОУ Тацинская СОШ №2;
9.МБОУ Тацинская СОШ №3.

- проведены доклады на педагогическом совете по темам:

- «Концепция интегрированной системы образовательной деятельности и коррекционной работы специального образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и образовательных учреждений дополнительного образования»;

- «Личностные особенности обучающихся с отклонениями в развитии, способствующие позитивной социализации воспитанников»;

- «Формирование коммуникативных навыков как фактор успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью»;

- разработана образовательная программа по развитию личностных особенностей для детей с нарушениями интеллекта способствующих позитивной социализации воспитанников на основе модели взаимодействия специального образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в едином образовательном пространстве;

- разработана комплексная образовательная программа по формированию коммуникативных навыков на модели взаимодействия специального образовательного учреждения и социума района и области в едином образовательном пространстве;

- внесены коррективы в разработанную образовательную программу по развитию личностных особенностей для детей с нарушениями интеллекта способствующих позитивной социализации воспитанников на основе модели взаимодействия специального образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в едином образовательном пространстве;

- педагогами, педагогом-психологом, логопедом, педагогом-организатором, библиотекарем проводились плановые мероприятия по развитию личностных особенностей, формированию коммуникативных навыков, физкультурно-оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия, мероприятия традиционных коллективных творческих дел.

Активно велась совместная работа с учреждениями дополнительного образования. Обучающиеся школы-интерната систематически посещали учебно-тренировочные занятия на базе МБОУ ДОД ДЮСШ Тацинского района, принимали участие в районных и областных мероприятиях.

Мероприятия	Дата	Результат
Областной турнир по мини-футболу в рамках первенства РО среди детско-юношеских команд: Пчелинский Е., Аристов М. (ст. Обливская)	15.01.2019 г	II место
Рождественские встречи с представителями русской православной церкви, епископ Корнилий Волгодонской и Сальский.	17.01.2019г	участие
Первенство Тацинского района по баскетболу среди ОУ.	23.01.2019 г	участие
Областной турнир по мини-футболу в рамках первенства РО среди детско-юношеских команд:	28.01.2019 г	I место

Пчелинский Е., Аристов М. (п. Углегорский, Тац. р.)		
Командное первенство Тацинского района по настольному теннису среди ОУ – команда 3 чел.	6.02.2019 г	участие
Областной турнир по мини-футболу в рамках первенства РО среди детско-юношеских команд: Пчелинский Е., Аристов М. (г. Донецк)	11.02.2019 г	II место
Межрайонный л/а пробег, « Слава…»	01.03.2019 г	участие
Областной турнир по мини-футболу в рамках первенства РО среди детско-юношеских команд: Иванов П., Дерепасов В. (п. Углегорский, Тацинского района)	11.03.2019 г	I место
Встреча с представителями «Центра социальных услуг и социального сопровождения», Аксайский район, пос. Янтарный.	19.03.2019	участие
Встреча с представителями МБУК ЦРБ «Путешествие в страну Айболитию»	14.04.2019г	участие
Встреча с представителями русской православной церкви «Волонтерское движение» ст. Тацинская	21.04.2019г	участие
Зональный региональный этап Всероссийского турнира юных футболистов «Кожаный мяч» (п. Шолоховский)	4.05.2019 г	I место
Межрайонный л/а пробе, посвященный 72-ой годовщине Победы в ВОВ (команда 10 чел.)	6.05.2019 г	участие
Шествие «Бессмертного полка» ст.Тацинская	9.05.2019 г	участие
Встреча с представителями МЧС ст.Тацинской	21.05.2019г	участие
Конкурсно-игровая программа «Моя Россия!», ст.Тацинская	1.06.2019г	участие
Встреча с представителями МБУК ЦРБ «Путешествие в страну Айболитию»	14.04.2019г	участие
Спортивно-развлекательный праздник «Следопыты», ст.Тацинская	7.06. 2019г	участие
Мероприятие,посвященное дню борьбы с наркоманией «Будущие за нами», ст.Тацинская	14.06.2019г	участие
Районный фестиваль «Три спаса на Дону» конкурс декоративно-прикладного искусства.	31.08.2019г	I место
«Обеспечение безопасности в сети интернет», встреча с сотрудниками ОМВД по Тацинскому району, для обучающихся 8-11-х классов.	28.10.2019г	участие
Участие обучающихся 9-11х классов в районном мероприятии по древонасаждению «Волонтерское движение».	24.10.2019г	участие

Посещение музея трудовой и боевой славы в ст.Тацинской, для обучающихся 6-10-х классов.	10.10.2019г	участие
Мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья «Краски детства» в районном ДДТ.	6.12.2019 г	участие
Областной фестиваль творчества детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир»	5.12.2019 г	участие
Районный фестиваль детского юношеского творчества «Южный ветер». Номинация декоративно-прикладное искусство.	12.12.2019 г	I место
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо своими руками»	6.12.2019 г	II место
Районный конкурс изобразительного творчества «Зимние узоры»	5.12.2019 г	участие
Встреча с представителями цирка «Шопито» в ст. Тацинской.	14.12.2019г	участие
Встреча с представителями МБУК ТР «МЦБ» «Урок памяти и славы «Герои - бадановцы»»	19.12.2019г	участие
Встреча с представителями МБУ ДО «Тацинская ДМШ». Конкурсно - игровая программа «Здравствуй, Зимушка-зима!»	20.12.2019г	участие
Встреча с представителями «Центра социальных услуг и социального сопровождения», Аксайский район, пос. Янтарный.	23.12.2019г	участие
Встреча с представителями МБУК ТР «МЦБ» «Урок памяти и славы «Герои - бадановцы»»	19.12.2019г	участие
Встреча с представителями МБУК ТР «МЦБ» «Новый год дарит искры волшебства»	5.01.2020г	участие
МБОУ ДК Тацинского района, ст.Тацинская «Рождество на площади»	7.01.2020г	участие
МБОУ ДК Тацинского района, ст.Тацинская митинг памяти «Помним Афганистан»	15.02.2020г	участие
Встреча с представителями МБУК ТР «МЦБ» в рамках III Всероссийской Акции «Сильные духом: читаем книги о разведчиках и партизанах» обучающиеся 7а и 7б классов	16.02.2020г	участие
МБОУ ДК Тацинского района, ст.Тацинская «Масленичные гуляния»	1.03.2020г	I место
Всероссийская акция «Окна Победы»	9.05.2020г	участие
Международный молодёжный конкурс "Вместе против коррупции"	27.05.2020г	участие
Онлайн флэш-мобе «Поздравь своего друга!», приуроченного ко Дню защиты детей	1.06.2020г	участие
Онлайн акция «Я люблю Россию»	12.06.2020г	участие

День памяти и скорби, возложение цветов к военным мемориалам	22.06.2020г	участие
Всероссийская акция «Я рисую мелом»	24.06.2020г	участие
Вероссийский открытый урок для 1-11 классов «Помнить – значит знать»	1.09.2020г	участие
Всероссийский урок «Урок Второй мировой»	2.09.2020г	участие
День солидарности в борьбе с терроризмом, вахта памяти «Памяти Беслана»	3.09.2020г	участие
Международная акция "Голубь Мира"	3.09.2020г	участие
Встреча с представителями Храма Пресвятой Богородицы, волонтерская акция «Чистый двор»	8.10.2020г	участие

Проведен мониторинг уровня тревожности воспитанников, который показал следующие результаты:

Таблица 3.

Показатели уровня тревожности

Учебный год	**Высокий**		**Средний**		**Низкий**	
	К	**Э**	**К**	**Э**	**К**	**Э**
2019 год	32	9	53	39	15	52
2020 год	24	7	61	34	15	59

Из таблицы 3 следует, что в данной группе существенно снизился уровень тревожности.

Убедительным доказательством положительного влияния встреч с представителями других образовательных организаций и другого образовательного пространства, на детей с умственной отсталостью служит сравнительный анализ показателей развития.

Таблица 4.

Показатели развития обучающихся, воспитанников по 5-ти бальной шкале

№ п/п	**Показатели развития**	2019 год		2020 год	
		К	**Э**	**К**	**Э**
1.	Санитарно-гигиенические навыки	3,1	3,4	3,2	3,6
2.	Навыки и умения учебного труда	2,7	3,1	2,6	3,2
3.	Навыки культурного поведения	2,9	3,3	3,0	3,5
4.	Межличностные взаимодействия	3,2	3,7	3,3	3,9

5.	Навыки и умения трудовой деятельности и самообслуживания	3,7	4,0	3,8	4,2
6.	Навыки и умения пользования инфраструктурой безопасности	2,6	3,0	2,7	3,5

Показатели санитарно-гигиенических навыков, навыков и умений учебного труда, навыков культурного поведения, межличностных взаимодействий, навыков и умений трудовой деятельности и самообслуживания, навыков и умений пользования инфраструктурой безопасности экспериментальной группы выше аналогичных показателей остальных детей.

Наиболее эффективной нам видится именно целенаправленная, системная работа, в которую включены все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители, важнейшей функцией является развитие и воспитание гражданина России, способного социализироваться в современном обществе.

Результатом первого и второго этапов внедрения программы **«Я в мире людей»** стало создание условий по формированию коммуникативных навыков в ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат» через осуществление традиционных и инновационных видов образовательной деятельности.

Разработана комплексная модель формирования коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве школы-интерната, как средства дальнейшей их социальной адаптации. Разработана программа развивающих занятий по формирования коммуникативных навыков обучающихся. Организованы единые подходы педагогического коллектива школы-интерната, семьи и различных учреждений по формированию коммуникативных навыков обучающихся.

Ведется работа по повышению культуры общения всех участников образовательных отношений.

Директор ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»

_____ Г.Д. Иванова