министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

Публичный доклад директора

государственного казенного образовательного учреждения
Ростовской области
специального (коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната VIII вида ст.Тацинской
за 2013 – 2014 учебный год

Директор школы-интерната - Иванова Галина Дмитриевна,
учитель высшей квалификационной категории
почетный работник общего образования РФ,
награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени

347060 ст. Тацинская, ул. Г.Волкова, 67
телефон (86397) 3-01-07, 2-23-58
телефон/факс (86397) 3-01-07, 3-00-49
E-mail ski_tacinskaya@rostobr.ru
Сайт учредителя: http://www.rostobr.ru/
Сайт школы-интерната: http://shkinttacinsk.ucoz.ru/

«Ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть менее развитой, чем его нормальные сверстники, но иначе развитой»
Л.С. Выготский.

Данный публичный доклад составлен на основании самоанализа работы ГКОУ РО школы-интерната VIII вида ст.Тацинской (далее: школа-интернат), основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места и роли школы-интерната в системе коррекционного образования Ростовской области

I. Краткая информационная справка о школе-интернате.

1. ГКОУ РО школа - интернат VIII вида ст. Тацинской основана в 1961 году как специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение.

В 2011 году приобрела наименование и статус: государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностям здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида ст.Тацинской.

Имеет:

ИНН 6134007993, КПП 613401001, Межрайонная ИФНС России № 22 по Ростовской области.

Лицензия на образовательную деятельность серия 61 № 001701. Регистрационный номер № 2633 от 17 июля 2012 года, действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 013723 регистрационный номер № 6875 от 05 мая 2009 года, действительна до 05 мая 2014 года, приказ № 1309 от 05.05.2009 г. «О государственной аккредитации ОУ» МО и ПО РО.

Все другие необходимы организационно-правовые документы.

2. Характеристика внешней среды школы-интерната.

- Районный краеведческий музей.
- Музыкальная школа.

- Спортивная школа.
- Районный Дом Творчества Юных
- Стадион.
- Районный дом культуры.

3. Характеристика внутренней среды школы-интерната.

Характеристика педагогического состава по образованию, квалификационным категориям и разрядам.

Всего – 60 человек (2 совместитея)

Образование

Образование	Кол-во	%
Высшее педагогическое	34	57%
В т.ч. специальное дефектологическое	11	18%
Высшее непедагогическое	3	5%
Среднее специальное педагогическое	14	23%
Среднее специальное непедагогическое	6	10%
Среднее	3	5%
В т.ч.учеба в педколледже	8	13%
В т.ч.учеба в пединституте	1	2%

Категории

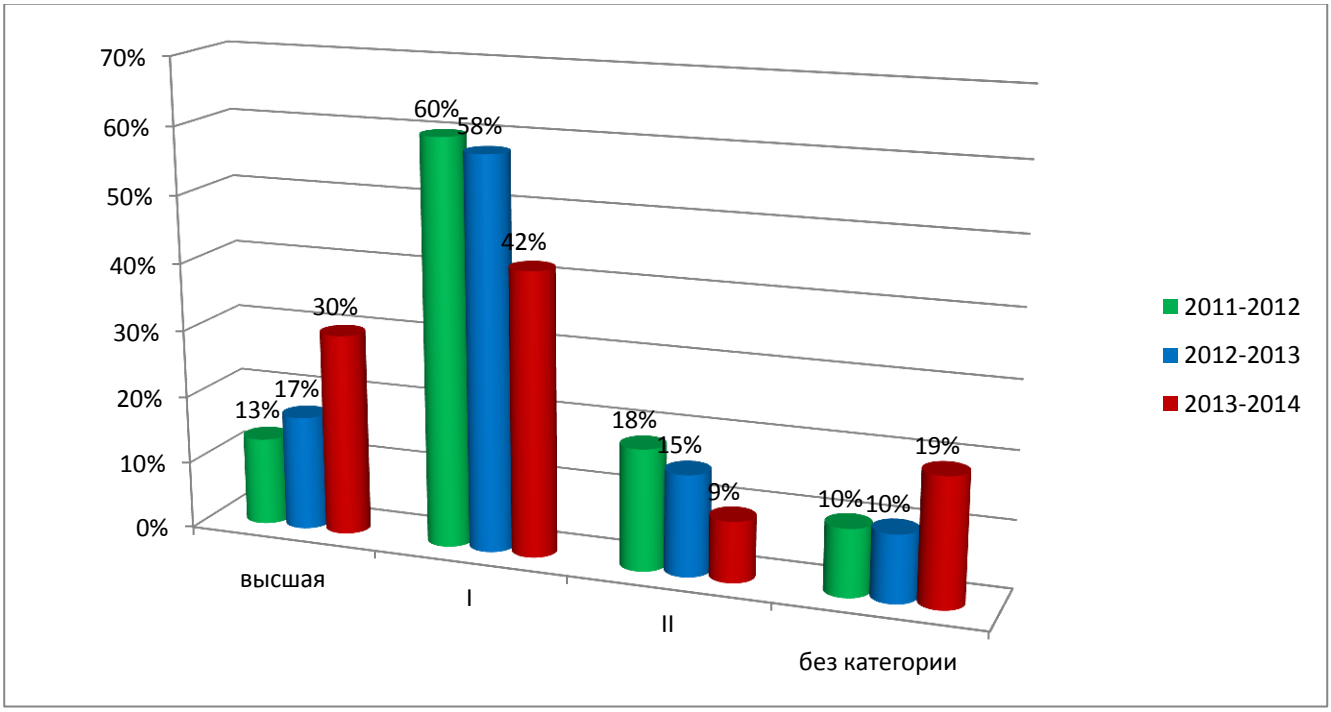
Высшая – ***19 педагогов (33%)***

I квалификационная категория – ***21 педагог (35%)***

II квалификационная категория – ***5 педагогов (8%)***

Без категории – ***15 педагогов (25%)***

Динамика роста квалификационного уровня педагогов за 3 года



Характеристика педагогических работников по полу и возрасту

№ п/п	По полу и возрасту	количество
1.	Общее число педработников	60
2.	Женщин	49
3	Мужчин	11

4	Средний возраст: - 20-30 лет - 30-40 лет - 40-50 лет - 50-60 лет - старше	 2 18 13 21 6

<u>Характеристика педагогических кадров по стажу</u>

№ п/п	Стаж работы	количество
1.	До 3-х лет	4
2.	3-5 лет	1
3.	5-10 лет	2
4.	10-15 лет	6
5.	15-20 лет	4
6	Свыше 20 лет	25
7	Более 30 лет	18

<u>Численность обучающихся на 2013-2014 учебный год.</u>

На начало учебного года			На конец учебного года		
Количество классов	Всего обу-чающихся	Из них мальчиков	Количество классов	Всего обу-чающихся	Из них мальчиков
13	161/4	112/4	13	161/4	115/4

<u>Характеристика состава обучающихся в ОУ VIII вида по возможностям обу-чения в 2013-2014 учебном году (по В.В. Воронковой)</u>

Всего	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
161/4	15	61	57/3	28/1

Распределение обучающихся по классификации М.С. Певзнер на 2013-2014 учебный год

Всего	I	II	III	IV	V
161/4	29	103/3	7	7	15/1

Характеристика состава обучающихся по логопедическим показаниям

Класс	Всего с нарушением	Дислалия	Дизартрия	Алалия	Ринолалия	Дислексия	Заикание	Дисграфия
1 класс	10	9	2					
2класс	10	4	4	1	1	7		8
3 класс	10	3	1			3	1	8
4 класс	6	3	1			1		5
5 а	6	5				3		6
5 б	4	3				2		3
6 класс	7	4	1			4		6
7 а	6	1	1			3		6
7 б	8	2	2			4		7
Выявлено всего	68	33	12	1	1	27	1	49
Зачислено в л/гр	53	23	11	1	1	26	1	38
Отчислено из л/гр	21	12	4			16		17

Сравнительная характеристика состава обучающихся ОУ VIII вида по общему здоровью

Учебный год	Всего детей	Практически здоровы	С хроническими заболеваниями					С пониженным весом вновь прибывшие
			Нервные	Серд.-сос.	Слух	Зрение	Другие	
2009-2010	165/5	105	6	6	5	15	27	1
2010-2011	165/3	103	7	6	5	15	27	2
2011-2012	152/5	85	17	2	4	21	24	1
2012-2013	153/3	85	17	1	4	21	24	1
2013-2014	161/4	88	18	2	4	19	29	1

Характеристика социального статуса семей воспитанников

№ п/п	Характеристика семей	Количество
1	Всего детей	161/4
2	Из них дети – сироты	16 + 6(подопечные)

3	Всего семей из них: - полных - неполных - многодетных - имеющих детей под опекой - семей «группы риска» - имеющих детей – инвалидов - малообеспеченных	149 58 91 27 6 149 42+8(сироты) 132

Характеристика социального статуса родителей

№ п/п	Характеристика семей	количество
1	Всего обучается детей	165
2	Из них дети-сироты	22
3.	Из них проживают в одной семье	-
4	Из них дети под опекой	6
5	Родители, проживающие на селе	129
6	Родители, проживающие в городе	36
8	Родители, занятые в с/х производстве	33
9	Родители, занятые в промышленности	14
10	Родители, занятые в сфере обслуживания	27
11	Родители, занятые собственной частной деятельностью	-
12	Родители-безработные или имеющие непостоянные заработки	47
13	Родители-пенсионеры (по инвалидности или возрасту)	28

<u>Годовой календарный учебный график</u>

1. Длительность урока – 45 мин.
2. Учебная неделя – шестидневная.
3. Количество учебных недель в 1 классе – 33
4. Количество учебных недель во 2-9 классах – 34
5. Каникулы:

осенние – 1 неделя
зимние – 2 недели
весенние - 1 неделя
дополнительные для 1 класса – 1 неделя
летние – с 30.05. по 31.08.

6. Учреждение работает круглый год.

II. Анализ работы школы-интерната VIII вида ст. Тацинской за 2013-2014 учебный год.

1. Обеспечение реализации образовательных программ.

Вопрос о качестве образования, которое дает ОУ VIII вида, был актуальным во все времена, особенно в области трудового и профессионального образования воспитанников, их послешкольного начального профессионального образования и трудоустройства. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием причин:
- различие между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- сокращение мест в профессиональных училищах и отказ ПУ от приема выпускников ОУ VIII вида;
- спад производства и резкое сокращение рабочих мест в местах постоянного проживания выпускников, хотя незначительные положительные факты произошли;
- ухудшение социального статуса подавляющего большинства семей воспитанников;
- сокращение рождаемости, недостаточное количество детей в общеобразовательных школах при комплектовании классов;
- увеличение процента набора в ОУ VIII вида детей - инвалидов и детей по возможностям обучения, относящихся к IV и III группам.

Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, включающей учебный план, годовой календарный учебный график, согласуемые с МО и ПО РО, расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые учреждением самостоятельно и согласуемые с органами гос.надзора. Образовательный процесс в ОУ реализуется в соответствии с типовым учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и предусматривает 11-ти летний срок обучения. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего образования, коррекцию умственных и физических недостатков, обучение одному из предложенных профилей профессионально-трудового обучения, подготовке к успешной адаптации в общество.

В начальной школе 4 класса, в которых на конец года обучалось 50/2 человека. Аттестованы все, за исключением 12 обучающихся 1 класса согласно Положения. В старшем звене на конец года обучалось 111/2 человек. Из них все аттестованы. Показатели административно-диагностических и контрольных работ (сентябрь 2013 года и май 2014 года) свидетельствуют об усвоении программного материала на 100%.

По итогам проверки техники чтения со 2 по 9 классы из 153 обучающихся 45 человек (29%) читают выше нормы, 36 человек (24%) читают норму слов, 49 человек (32 %) читают ниже нормы и 23 (14%) читают по слогам или не читают совсем. В новом учебном году учителям начальных классов и учителям – предметникам надо обратить особое внимание на технику чтения обучающихся, а воспитателям уделить особое внимание внеклассному чтению.

В течение учебного года учителями начальных классов и учителями – предметниками были проведены предметные недели: неделя русского языка и развития речи, неделя математики. Во время проведения предметных недель учителями были даны открытые уроки. На уроках использовались современные информационные

технологии с применением интерактивных досок и мультимедийных центров. Уроки проводились на высоком методическом уровне, отвечая всем требованиям современной педагогики. Задачи и цели уроков были направлены на формирование знаний, умений, подготовку обучающихся к целенаправленной деятельности, адаптации их социально-психологическим условиям и содействию наиболее полной интеграции в общество.

В полной мере эти задачи были раскрыты на интегрированном уроке математики и СБО по теме «Бюджет семьи и действия с многозначными числами», проводимом С.Н.Маратковой и С.М.Маратковым. На этом уроке обучающиеся не только выполняли математические действия, но и решали задачи семейного характера.

Интересными и занимательными были и уроки, посвященные олимпийской тематике, проводимые Тулиновой Л.Н. (русский язык), Петрушовой В.Г. (физкультура) и Поторокиной И.А. (математика), на которых особое внимание уделялось патриотическому и нравственному воспитанию.

Уроки по сельхозтруду, проведенные Кульчаровой О.Д. (8 класс) и Котовой Г.Ю. (6 класс) отличались насыщенными красками наглядности и практической направленности. На этих уроках ребята научились не только различать сорта томатов, но и правильно их высевать для рассады. Дети познакомились с различными породами коз, их выращиванием, использованием в народном хозяйстве.

Уроки Скориковой С.В. (русский язык) и Чоп М.Н. (чтение) были проведены с элементами театрализации. На уроках формировались навыки работы с художественным текстом, воспитывалась любовь к произведениям классиков русской литературы.

Любовь к природе и бережное отношение к окружающей среде прослеживались на уроках Юдиной Т.В. (русский язык) и Отставновой М.Е. (биология).

Ученики 1 класса провели утренник «Прощание с букварем» (учитель Гречкина Г.И.), где они показали, чему научились за год.

Открытые уроки показали, что учителя профессионально строят свою деятельность, умеют максимально включить обучающихся в работу на уроке, стимулируют инициативу, самостоятельность, ответственность как самые востребованные качества личности в условиях современного общества.

Но вместе с тем в работе педколлектива имеются и ряд проблем:

- ✓ недостаточный охват классов – кабинетов локальной сетью, что затрудняет использование ресурсов сети Интернет;
- ✓ недостаточная работа некоторых педагогов с применением ИКТ-технологий по своим учебным предметам;
- ✓ некомпетентность педагогов в использовании ИКТ.

Результаты успеваемости и качества знаний общие по классам и результаты контрольных работ по математике и русскому языку за 2013-2014 уч. год представлены следующими диаграммами:

Диаграмма

результатов итоговых контрольных работ по русскому языку за 2013-2014 учебный год учащихся 2-10 классов школы-интерната VIII вида ст. Тацинской

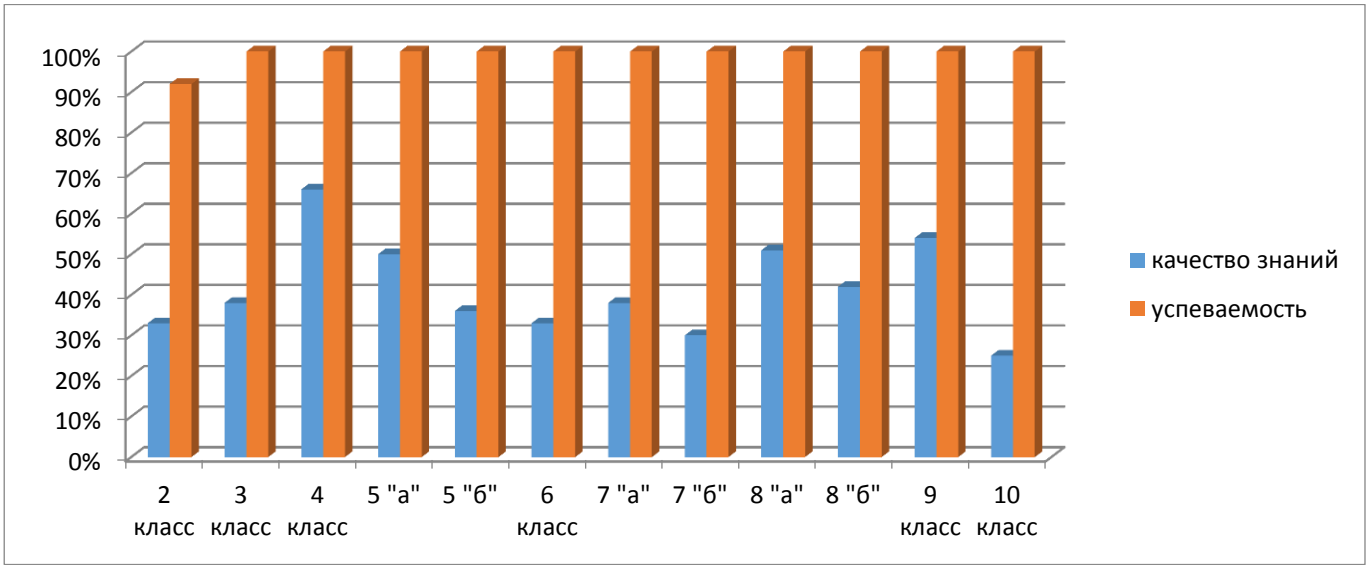


Диаграмма
результатов итоговых контрольных работ по математике за 2013-2014 учебный год учащихся 2-10 классов школы-интерната VIII вида ст. Тацинской

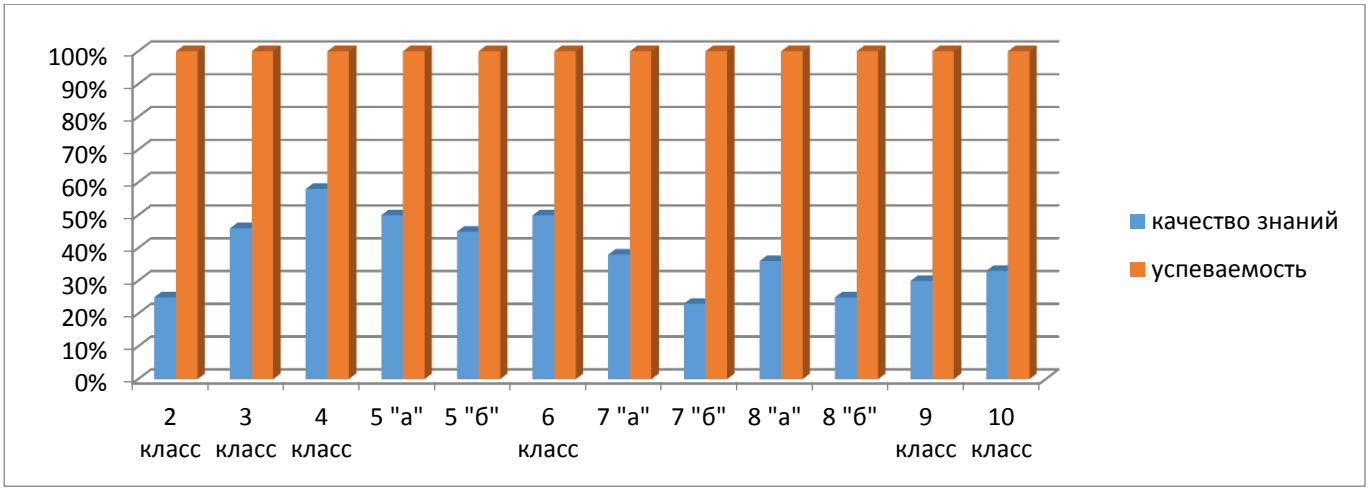
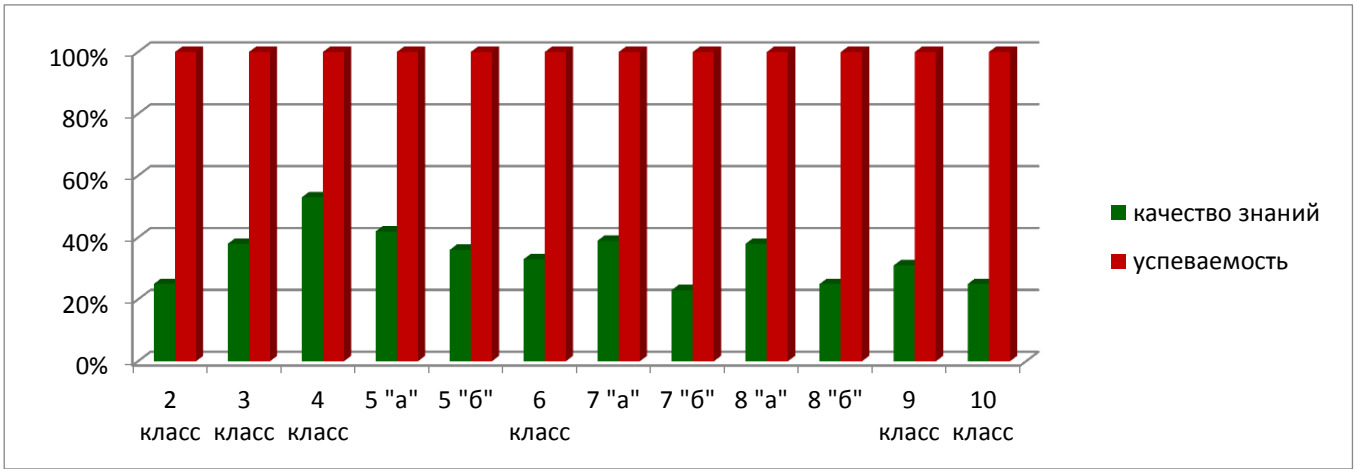


Диаграмма
успеваемости за 2013-2014 учебный год по школе-интернату VIII вида ст. Тацинской



Качество знаний обучающихся за последние 3 года выглядят в сравнении следующим образом: 2011/12 – 34%, 2012-2013 – 38%, 2013-2014 – 34%.
Среднее и старшее звено школы показали в целом положительную динамику обученности и обучаемости. Однако, система изучения обучающихся свидетельствует об имеющихся недостатках в развитии ВПФ: мышления, памяти, внимания, восприятия, поэтому необходимо продолжить работу по проблеме «Современные подходы к определению и решению коррекционных задач в ходе каждого урока».
Большая часть воспитанников, по возможностям обучения, относится ко II и III группам усвоения программного материала. В связи с этим учреждение в полной мере реализует федеральный компонент, включающий в себя перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет. Вариативная часть учебного плана направлена на усиление инвариантного компонента, а также представлена отдельными предметоми: ОБЖ, факультативом «Цветоводство и декоративное садоводство».
В коррекционную область включены предметы: развитие устной речи, социально-бытовая ориентировка, ритмика. Обязательные коррекционные занятия проводятся по логопедии, ЛФК. Предусмотрены часы на развитие психических и сенсорных процессов.

Коррекционное учреждение реализует специальные государственные образовательные программы по всем образовательным областям. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, содержат материал, обеспечивающий уровень знаний, умений и навыков, которые необходимы для социальной адаптации. Наполнение содержания рабочих программ педагогов учитывает региональный компонент. Программа курсов «Цветоводство и декоративное садоводство» разработана педагогами школы-интерната, на основе образовательной программы под редакцией В.В.Воронковой и рассмотрена на педсовете и апробируется в экспериментальном порядке. Программа курсов «ОБЖ» является модифицированной, составлена на основе типовой программы общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов» Литвинова Е.Н., Смирнова А.Т. под общей редакцией Ю.Л.Воробьева.

С детьми, имеющими умеренную степень умственной отсталости, педагоги школы-интерната работают по индивидуальным и адаптированным программам, используя в основе государственные программы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствуют государственным требованиям. Календарно-тематическое планирование выполняется всеми педагогами.
Учебный план и образовательные программы не нарушают требований в части определения обязательного минимума содержания учебных программ, максимального объема учебной нагрузки.
Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность. Система профориентации является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в нашем учреждении. Информирование о востребованных профессиях, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним, позволяет повысить известность и популярность социально значимых в обществе профессий. Обучающимся и воспитанникам нашего

учреждения оказывается личностно-ориентированная, социально-педагогическая, психологическая помощь в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопредения.
Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена образовательными компонентами: трудовое обучение 1-4 классы (ручной труд), профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах, углубленная трудовая подготовка в 10-11 классах. В школе-интернате 4 профиля трудового обучения: швейное дело, столярное, штукатурное дело, сельскохозяйственный труд.
Как показывает анализ, 25%-30% обучающихся выбрали профиль трудового обучения в школе-интернате верно. Однако в связи с отсутствием лицензий на обучение детей с ОВЗ в ПТУ, СПТУ дальнейшее их трудоустройство испытывает некоторые трудности. Нынешнее состояние рынка труда в сельской местности не всегда может обеспечить полную занятость выпускников в течение всего года (чаще всего выпускники заняты на сезонных работах). Вышеизложенное касается в первую очередь юношей и девушек, по возможностям обучения, относящихся к I и II группам. Без организации специальной поддержки выпускники коррекционных школ не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство, даже на доступные им рабочие места.
Гораздо хуже обстоят дела у воспитанников, по возможности обучения относящихся к III и IV группам, выпускников-инвалидов, которые, как правило, лишены возможности миграции как в силу умственных и психофизических возможностей, так и социальных. При высокой концентрации свободных рабочих рук, 90%-100% выпускников ОУ VIII вида, относящиеся по возможностям обучения к III и IV группам, дети-инвалиды из «трудных семей» вынуждены жить лишь на пособия или на небольшую пенсию. Они пополняют армию безработных и асоциальные группы общества. В современных условиях, на частных сельскохозяйственных предприятиях (фермерских хозяйствах) требуется труд более высококвалифицированных и достаточно узкопрофильных специалистов, поэтому, получив определенную сельскохозяйственную специальность, воспитанники специальных школ VIII вида часто не могут трудоустроиться. Они имеют возможность использовать полученные профессиональные навыки при организации личного подсобного хозяйства (нередко, в сложившихся экономических условиях села, именно эти доходы являются основными для воспитанников наших учреждений). При организации процесса трудовой подготовки школьников необходимо учитывать местные природные и бытовые условия.
Выше сказанное позволяет сделать вывод, что в школе - интернате еще недостаточно отлажена система комплектования профильных классов по трудовому и профессиональному обучению детей, позволяющая им овладеть более универсальными или мини-профессиями, востребованными на рынке труда, или наладить самостоятельно на дому мелкое производство, способное оказать материальную поддержку выпускникам, а затем и их семьям.
Собеседования со старшеклассниками показали, что они избирают профиль трудового обучения в школе-интернате, не всегда определив направление дальнейшего начального профессионального образования или трудоустройства по месту жительства. Это говорит о том, что в школе еще существует проблема обоснованности выбора профиля обучения.

Трудовое обучение играет для воспитанников различную роль: одним обучающимся оно необходимо для получения профессии, другим для приобретения знаний при будущем трудоустройстве, третьим может быть полезно в общеразвивающем, адаптивном или общекультурном плане. Следовательно, необходим соответствующий отбор содержания трудового обучения, предлагаемого каждой категории обучающихся в ОУ VIII вида, с учетом психофизических возможностей детей и с учетом востребованности профессии или навыков, полученных в процессе трудового обучения. Это порождает необходимость обращения к проблеме отбора содержания и применения более универсальных программ трудового обучения и мини-профилей для воспитанников разных групп по возможностям обучения, учитывая, что тенденция увеличения количества детей III и IV групп будет возрастать. Для приобретения более качественных профессиональных и трудовых навыков в школе-интернате продлен срок обучения воспитанников в соответствии с положением о специальных (коррекционных) ОУ и Уставом ОУ.

Таким образом в целях достижения качественного общего и профессионального образования учреждение выделяет следующие проблемы:

- выбор оптимального и достаточного количества профильного трудового обучения и увеличения срока обучения на 2 года для приобретения профессионального образования (10-11 классы), открытие 11 класса планируется в 2014-2015 учебном году;
- отбор широкого внедрения в образовательный процесс эффективных личностно-ориентированных технологий на основе коррекционно-развивающей педагогики;
- формирование умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных условий для получения универсального трудового и профессионального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

На основе проведенного анализа и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- изменение в содержании трудового и профессионального образования и увеличение сроков трудовой и профессиональной подготовки;
- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
- новшества в технологии обучения, воспитания и развития;
- новшества в условиях организации образовательного процесса.

Обучение в образовательном учреждении завершается экзаменом по трудовому обучению.

Результаты экзаменов по труду в выпускных классах за 3 года показали, что обучающиеся владеют доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, ориентируются в окружающей действительности, владеют навыками устной разговорной речи, отвечают на поставленные вопросы. Показывают знания и навыки в пределах требований программ по соответствующим видам труда Тестовые работы по изучению уровня практической направленности предметов показали, что знания у воспитанников учреждения находятся на уровне 46%.

Обучение ведется по учебникам, допущенным и рекомендованным Минобразования РФ к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Дети с нарушениями речи получают логопедическую помощь на фронтальных и индивидуальных занятиях. Логопедическое сопровождение представлено диагностическим и коррекционным направлением. Углубленная диагностика позволяет выявить уровень речевого развития, структуру речевого дефекта. Создается банк методик по обследованию и коррекции речи детей.

В школе-интернате функционирует методическая служба, представленная пятью методическими объединениями: МО начальных классов, МО учителей предметников, МО учителей трудового обучения, МО воспитателей, МО классных руководителей. Деятельность методслужбы выстроена в соответствии с рекомендациями ДПО РО РИПК и ППРО, на основании Положения о методическом объединении учителей и воспитателей школы-интерната. Планы работы методических объединений частично отражают общую проблему, над которой работает школа-интернат. Методическая работа проводится в разнообразных формах: заседания МО, проблемные семинары, открытые уроки, предметные недели.

В школе-интернате реализуется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников. Отдельными специалистами проводится психологическая, логопедическая, медицинская диагностика. В школе-интернате функционирует ПМПк, разработано положение, утвержден состав консилиума, план работы, тематика заседаний на 2014-2015 уч. год, вырабатывается комплексный подход к отслеживанию динамического развития специалистами. Используется индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального обследования детей. На основе карты разрабатывается содержание сопровождающей деятельности ученика. Логопедом и психологом разработаны программы диагностического обследования по своим направлениям деятельности. Реализуются психокоррекционные программы, направленные на коррекцию познавательной деятельности, развитие сенсорных и психических процессов.

Педагогический коллектив осуществляет профориентационную работу, которая включает в себя исследование профессиональной направленности учащихся 3-10 классов, организацию выставок детских работ, проведение праздников труда, информирование о состоянии рынка труда. По окончании учреждения выпускники трудоустраиваются с помощью ЦЗН. Анализ трудоустройства за последние 3 года свидетельствует о том, что 26% выпускников продолжают работу по специальностям, полученным в школе-интернате.

В учреждении реализуется защита социальных, имущественных и иных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для них сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов. Школа-интернат ведет работу по выполнению Постановления Правительства РФ от 20.06.92 г. № 409 и ФЗ РФ № 153 от 26.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В настоящее время все дети получают назначенные пособия, регулярно отмечаются поступления на индивидуальные счета детей.

Школа-интернат VIII вида ст.Тацинской является учреждением, осуществляющим единую комплексную систему обучения и воспитания, обеспечивающую адекватный возможностям этой категории детей уровень образования, трудовой подготовки и социальной адаптации.

Педколлектив школы-интерната продолжает работать над усовершенствованием коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Педагоги нашей школы в своей работе учитывают изменения в социально – экономической жизни семьи, в обществе, новые тенденции развития отечественной системы образования. Педагогический коллектив в своей инновационной деятельности выдвигает в качестве приоритетных следующие задачи:
- вовлечение детей в хозяйственно – экономическую деятельность, прогнозирование их будущей трудовой деятельности на основе разнообразия профильных видов труда;
- социальное воспитание средствами образования;
- учет индивидуальных возможностей ребенка в учебной и трудовой деятельности;
- усиление служб социально – психологического назначения.

2. Совершенствование коррекционной работы.

Одним из главных направлений образовательной деятельности школы-интерната VIII вида ст. Тацинской Ростовской области является коррекционная работа, проводимая, как на общеобразовательных предметах, так и на специальных коррекционных занятиях.
Для коррекционных занятий, предусмотренных программой для образовательных учреждений VIII вида, созданы специальные кабинеты: психолога, логопеда, ритмики, ЛФК, социально-бытовой ориентировки, в которых проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для воспитанников, обучающихся по основной программе в условиях школы.
Занятия логопеда с обучающимися с нарушением чтения и письма направлены на:

- формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- формирование связной речи: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок, развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведению серий, включающих несколько различных движений;
-развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином и др.; развитие тактильных ощущений.

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений.
Занятия ЛФК проводятся в точном соответствии с медицинскими рекомендациями и решают коррекционно-компенсаторные и лечебно - оздоровительные задачи сохранения и укрепления физического здоровья.
Учитывая, что интеллектуальный дефект нередко сочетается с отклонениями в здоровье, специальные методы и средства коррекции нарушений и компенсации

недоразвитых функций, используемые на занятиях ЛФК, позволяют своевременно предупредить появление вторичных отклонений в развитии умственно отсталых детей.

Занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями и однородностью дефекта.

Развитием психических и сенсорных процессов занимается психолог высшей категории. Она, опираясь на гармоничное соответствие между психофизическими возможностями ребенка и требованиями, предъявляемыми социальным окружением, направляет свои занятия на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Ритмика - занятия, на которых содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальное и речевое сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Решению проблем успешной социальной адаптации и реабилитации школьников с отклонениями в развитии, нуждающихся в целенаправленном воспитании, подчинены занятия СБО, в которых присутствуют элементы ОБЖ. На уроках СБО осуществляется практическая подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, дети обучаются посильно участвовать как в бытовом, так и в производительном труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Виды коррекционной работы, применяемые в учебно-воспитательном процессе, разнообразны.

<u>Виды коррекционной работы:</u>

1. *Коррекция познавательных процессов:*
   - внимание;
   - память;
   - мышление;
   - ощущение;
   - восприятие;
   - представление.
2. *Коррекция пространственных представлений:*
   - на себя;
   - от себя;
   - относительно предмета.
3. *Коррекция коммуникативной деятельности:*
   - психокоррекция;
   - коррекция общения.
4. *Коррекция физического развития:*
   - ОФР (общее физическое развитие);
   - развитие мелкой моторики рук.
5. *Коррекция зрительных функций:*
   - цветоощущение;
   - глазодвигательные функции.

Комплексный подход к организации коррекционных занятий обеспечивает развитие и активное включение в процесс познания сохранных анализаторов и речи как эффективных средств компенсации интеллектуальной недостаточности.
При проведении коррекционных занятий применяют методики:

- психофизиологическая стимуляция;
- наглядно-действенные;
- наглядно-образные;
- наглядно-образные компьютерные методики;
- кинопроекционные методики.

Использование этих методик позволяет сформировать и развить:

- мелкую моторику рук;
- навыки ориентационных действий при целенаправленном обследовании объекта под контролем зрения;
- общественно выработанные сенсорные эталоны с помощью предметных образов;
- навыки организации зрительного материала;
- навыки сопоставления образа, формирующегося в ходе работы с объектом и хранящегося в памяти образа-эталона;
- предметно-пространственные представления;
- умения соотносить реальные объекты с их символическими изображениями и т.д.

Перцептивное развитие ребенка рассматривается не как автономный процесс, а как процесс, тесно сопряженный с формированием ряда психических функций (память, мышление, речь и т.д.). В связи с этим в коррекционные курсы включены разнообразные методы когнитивного развития (зрительной памяти, визуального мышления, взаимосвязи сенсорной и семантической сферы).
Коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи с медицинской лечебно-восстановительной деятельностью.

3. Сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Содержание лечебно-оздоровительной работы основывается на результатах медицинской диагностики и включает в себя комплекс лечебно-профилактических мероприятий: углубленное медицинское обследование, амбулаторный прием детей с хроническими заболеваниями, профилактические прививки, витаминизация.
Большое внимание в школе-интернате уделяется здоровьесберегающей среде, которая включает в себя охранительно-правовой режим, полноценное питание, активный отдых. Важнейшим направлением по сохранению и укреплению здоровья детей является физкультурно-оздоровительная работа. ЛФК составляет неотъемлемую часть всей системы коррекционно-воспитательной и образовательной работы школы-интерната.
Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием школы-интерната, пищеблока и соблюдением санитарно-гигиенических норм.
В учреждении созданы условия для круглосуточного пребывания детей.
В 2013-2014 учебном году педагоги школы продолжили работу над проблемой «Внедрение в практику здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологий обучения, как средства создания условий индивидуально-технологического

развития личности и формирование здорового образа жизни». В режим работы школы включен динамический час, второй завтрак – это позволяет избежать перегрузки учащихся в процессе обучения и способствует более рациональной организации питания воспитанников, что, безусловно, положительно сказывается на их самочувствии и здоровье.

Анализ физического и психологического самочувствия обучающихся 1-10 классов выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья воспитанников: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля детей, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт. Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся показал, что доля отнесенных по возможностям обучения к III и IV группам неукоснительно возрастает и достигает сегодня почти 60%, когда 15 лет назад она составляла 20-30% от общего количества поступающих в ОУ VIII вида. Доля с пониженным зрением, с нарушением осанки, со сколиозом, плоскостопием, с дефицитом массы тела, лопатологии, аллергическими заболеваниями среди поступающих в школу-интернат с каждым годом увеличивается.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья воспитанников позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние здоровья детей, поступающих в первые классы ОУ VIII вида, следует признать неудовлетворительным ввиду преобладания среди них большего количества детей, подверженных хроническим заболеваниям, со сложной дисгармонией в развитии.
2. Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требуют проведения регулярного подбора мебели, широкого применения массажа, лечебной физкультуры.
3. Выявленные проблемы побуждают педагогический коллектив к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей и внедрению здоровьесберегающих технологий.

До 80% детей, поступающих в 1 класс ОУ VIII вида, неоднократно пробовали спиртные напитки, а среди мальчиков и девочек до 50% уже регулярно курят, другая половина пробовала курить. В процессе взросления эти качества и вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя, обостряются и не могут не влиять на состояние их здоровья. Проведенные в школе-интернате наблюдения показали, что чем меньше учитываются возможности детского организма при организации различных видов деятельности, чем длительнее напряжение и больше утомляемость обучающихся, тем чаще недомогание детей переходит в болезнь.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми в дошкольный и школьный период;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей.

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья воспитанников школы-интерната ведётся большая работа в направлении объединения усилий педагогов, медиков, психологов, родителей и общества.

В школе-интернате сложилась определенная система по здоровьесбережению. Основной ее задачей является физическое совершенствование, формирование здорового образа жизни, охрана жизни и здоровья детей.

Здоровьесберегающая работа основана на принципах учета ведущих форм патологии воспитанников и включает пять направлений:

- медико-физическая деятельность – первичное медицинское обследование: сбор данных, диагностика и реабилитация, комплексное лечение, коррекция, профилактика;
- профилактика и коррекция психоневрологических нарушений: индивидуальный подход, нормализация учебной нагрузки и режим дня, психологическая разгрузка, психотерапия, рефлексия;
- профилактика и коррекция нарушения осанки: физкультурно-оздоровительная работа, массаж, лечебная гимнастика, плавание, соблюдение гигиенических нормативов;
- общеоздоровительные мероприятия: спортивно-массовая работа, спортивный час, дни здоровья, спортивные секции, фитотерапия и аэрофитотерапия, рациональное питание и витаминизация;
- профилактическая воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни и предупреждения несчастных случаев: ОБЖ, ГО, ПДД, антитеррор.

Реализация направлений осуществляется через следующую деятельность: медико-физическую, психосоциальную, социально-бытовую, комплексную систему закаливания, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и коррекционно-оздоровительные мероприятия.

Методы, принципы, подходы в организации воспитательного и образовательного процесса, ориентированного на ценностное воспитание постоянно использовались в практике педагогов. Особое внимание уделялось соблюдению режима дня в учреждении, проведению релаксационных пауз, физкультминуткам на уроках и во время самоподготовки, организации внеклассной оздоровительной работы средствами физкультуры и спорта.

Показателями результативности работы являются: стабильный рост уровня физического развития учащихся, призовые места в областных спортивных соревнованиях по легкой атлетике, активное участие воспитанников в занятиях физической культурой (общешкольные соревнования, кроссы, «Веселые старты», спортивные эстафеты, работа спортивных секций.

Под постоянным контролем находится вопрос о соблюдении санитарно-гигиенического режима: дежурные педагоги совместно с членами Детского совета ежедневно контролируют санитарное состояние классных и спальных помещений, столовой, закрепленной территории школьного двора. Вопрос об организации свободного времени учащихся во 2-й половине дня обсуждался на совещаниях при завуче, при директоре. Так же на этих же совещаниях состоялся разговор об организации здорового питания. Таким образом, в учреждении продолжается работа по координации действий, направленных на создание благоприятных здоровьесберегающих условий для обучения и воспитания учащихся в школе-интернате, на объединение усилий педагогов, медиков, родителей для того, чтобы

воспитывать социально адаптированного, здорового человека, развивать способности ребенка с учетом затрат здоровья.

Успешно продолжается работа по повышению квалификационных знаний педагогов по олигофренопедагогике, технологии, методике воспитательной работы. Разработаны и уже используются педагогами методические рекомендации по организации занятий ручного труда с младшими школьниками.

Анализ диагностических материалов изучения личности школьников свидетельствует о том, что все педагоги владеют методикой изучения уровня воспитанности учащихся, успешно используют результаты диагностики для организации индивидуальной и групповой работы, создания благоприятного микроклимата в каждой отдельно взятой группе, классе и школе в целом.

Однако проблема сохранения здоровья субъектов образовательного процесса продолжает оставаться достаточно острой и требует постоянного внимания. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития ОУ три направления:

- валеологизация образовательной среды и обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- валеологизация отношений в системе учитель - ученик - родители и формирование здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
- валеологизация процесса обучения и воспитательной работы через обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Совершенствование воспитательной работы. Анализ работы за 2013 – 2014 учебный год.

На начало 2013-2014 учебного года было сформировано 13 воспитательских групп воспитанников. На конец – 13 воспитательских групп.

Воспитательная работа образовательного учреждения осуществлялась на основе комплексной программы «Содружество», основанной на адаптивной учебно-воспитательной программе под общей редакцией В.В.Воронковой, методических рекомендаций Е.Д Худенко и являющейся естественным продолжением учебных программ по выработке умений и знаний воспитанников, их личностных качеств.

Воспитатели осуществляли свою педагогическую деятельность в соответствии с рабочими воспитательными планами, общешкольным планом работы на 2013-2014 учебный год.

Вся воспитательная работа осуществлялась под знаком завершения работы по проведению празднования 1150-летия образования российской государственности и празднования 69 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

В начале учебного года воспитанники из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных семей (80 человек) прошли углубленный медицинский осмотр, в том числе и узкими медицинскими специалистами.

В течение первой четверти проводилось обследование обучающихся первого класса психологом, логопедом, психиатром ОУ с целью определения уровня

усвоения программного материала, в ходе чего было установлено: классификация по В.В.Воронковой 1 уровня – 0 человек, 2 уровня – 4 человека, 3 уровня – 6 человек, 4 уровня – 2 человека. Составлены семейные, социальные и образовательные портреты семей всех обучающихся 1 класса. Определены обучающиеся по логопедическим группам, работа с которыми осуществляется в соответствии с учебными программами. Медицинскими работниками определены физкультурные группы здоровья. Педагогами первого класса систематически проводилась организационно-воспитательная работа, работа по формированию детского коллектива, беседы по правилам поведения в классе, в спальне, на спортивной площадке и территории ОУ, правилам по ТБ, занятия по ориентированию в здании учреждения и территории ОУ, учебные занятия по эвакуации детей из здания школы и интерната на случай экстремальных обстоятельств. Начата систематическая работа по привитию навыков соблюдения личной гигиены, самообслуживания, вводятся элементы по организации общественно полезного труда воспитанников. Ежедневно проводятся развивающие и спортивные игры на воздухе, физзарядка.

Продолжалось психологическое и логопедическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися 2-10 классов, систематически осуществлялась работа по сопровождению детей «группы риска», «трудных семей».

В учреждении продолжалась работа по организации общественно-полезного труда воспитанников на участках, закрепленных за группами, по приведению школьного двора в образцовый порядок. Данная работа является неотъемлемой, традиционной частью учебно-воспитательной работы по формированию навыков сельскохозяйственных сезонных работ. В ходе работ воспитанники 1-10 классов заняты посильным трудом, овладевают навыками работы с лопатой, граблями, тяпкой, веником, закрепляют навыки технологии обработки земли в саду, на огороде, в цветниках, повторяют правила безопасности работы с сельскохозяйственными ручными инструментами. В ходе этих работ формируются: бережное и рациональное отношение к окружающей среде, навыки коллективного труда, создание уюта в местах проживания, ответственность и эстетический вкус. Формируются навыки трудовых отношений внутри детского коллектива, предоставляются возможности практического применения работы детского самоуправления по организации общественно - полезного труда, что в последствии позволит более гибко адаптироваться и реализоваться в рабочем коллективе.

Все группы своевременно и качественно провели сезонные работы на своих участках. Большая совместная работа проведена по озеленению и нестандартному оформлению участков. Производительный труд реализовывался на добровольной основе.

В сентябре, октябре, ноябре 2013 года в учреждении велась большая подготовительная работа к празднованию Дня станицы, к участию в областном фестивале детского творчества. В данный период активизировалась работа кружков детского творчества и художественной самодеятельности, что позволило реализовать педагогическому коллективу массу развивающих, коррекционных, образовательных и воспитательных задач, пробудить детский творческий потенциал.

В ходе данной работы воспитанники и педагоги совершали экскурсии в природу в целях сбора природного материала для поделок и композиций. Проводились экскурсии в районный музей, по историческим местам станицы, что поз-

волило реализовать цели гражданско-патриотического воспитания, сформировать навыки бережного отношения к природе Донского края. Весь педагогический коллектив, все детские группы приняли активное участие в этой работе. Каждая группа представила на выставку по 10 и более экспонатов и композиций.

Активное участие детский и педагогический коллективы принимали в проведении месячника «Чистая вода». Большая подготовительная работа велась в рамках конкурса «воспитатель года». В ходе воспитательной работы проводились открытые мероприятия.

С конца ноября проводилась большая работа педагогического и детского коллективов по подготовке к Новогодним праздникам. Изготавливались новогодние костюмы для героев новогоднего представления, разучивались стихи, песни, игры, сценки, отрабатывались сценарии детских новогодних утренников. Старшеклассники наряжали елку и зал. Взрослые дети готовили театрализованные выступления, музыкальное сопровождение праздничных действий. Эта работа завершилась проведением новогодних утренников.

Утренники проводились в два потока. Воспитатели профессионально подошли к организации и проведению утренников. Сценарии и карнавальные действия были хорошо подготовлены, дети активно и непринужденно участвовали в празднике.

В течение года, в соответствии с планом работы воспитателей, проводились циклы бесед по пожарной безопасности, порядку эвакуации из помещений интерната, поведению во время экстремальных ситуаций, проводились общешкольные учения по эвакуации детей, использованию индивидуальных защитных средств и первичных средств пожаротушения. В полном объеме выполнен план по профилактике детского травматизма в ОУ, быту, на дорогах и улице, автотранспорте, воде и т.д.

Воспитателями и медицинскими работниками были проведены циклы бесед по профилактике ОРЗ, гриппа и других инфекционных заболеваний в 1-10 классах: «Личная гигиена и грипп», «Что нужно соблюдать, чтобы не заболеть гриппом», «Как передаются вирусы гриппа, и что нужно соблюдать, чтобы не заболеть гриппом», «Меры защиты от гриппа», «Признаки и симптомы ОРЗ и гриппа», «Что делать, если я думаю, что у меня грипп?», «Энтеровирусные инфекции (ЭВИ). Что это такое? Профилактика энтеровирусной инфекции», «Туберкулез. причины заболевания. Профилактика», «Лихорадка Западного Нила. Переносчики заболевания. Профилактика».

При реализации раздела «Организационная и правовая воспитательная работа» были проведены циклы бесед в 1-10 классах: «По каким правилам живет человек», «Можно и нельзя», «Кто первый? или как разрешить конфликт», «Кодекс чести воспитанника. Облик воспитанника», «Кодекс чести воспитанника. Взаимоотношения», «С кем поведешься – того и наберешься», «Камень, брошенный в железнодорожный состав. И какие последствия», «Баловство – драка – преступление», «Шалость и хулиганство – шаг до преступления».

Через все мероприятия, которые проводили воспитатели в течении года красной нитью проходило гражданско-патриотическое воспитание с воспитанниками 1-10 классов. Эта работа осуществлялась на краеведческом материале.

Воспитатели проводили цикл бесед «История и традиции школы-интерната в фотографиях», экскурсии с воспитателями совершили воспитанники 1-7 классов к

«Аллее Славы» ст. Тацинской. Беседы «Хлеб блокадного Ленинграда» в 4-8 классы, заочные экскурсии «Города - герои» совершили обучающиеся 5-10 классов, беседы о детях войны «Они прикрыли жизнь собою, жить начинавшие едва» были проведены в 5-7 классах. Воспитатели 3-4 классов провели беседы «Припадаю, Россия, к твоей красоте», воспитатели 6-10 классов беседы «В родной степи шумит ковыль и реки, цветут сады, колышутся поля».
Регулярно и систематически ведется работа по физическому совершенствованию, формированию здорового образа жизни, охране жизни и здоровья детей.
В интернате систематически проводится работа по сохранению школьного имущества, поддержанию чистоты и порядка. В спальнях 1-2 (мальчики 4, 6, 10 классов), спальни 10 (девочки 5 классов), спальнях 11-12, спальнях 15-16 всегда чисто, уютно, опрятно. Санитарное состояние спален 5-6 (мальчики 9, 8 классов) требует постоянного контроля со стороны воспитателей.
Воспитатели 1-10 классов в целом реализовали рабочие программы по воспитательной работе за 2013-2014 учебный год по всем направлениям.
В течение года в ОУ проводились традиционные декадники «Дорога и дети» в целях формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного движения на улицах.
В ходе декадников педагогами 1-10 классов проводилось ознакомление родителей с памяткой по охране жизни и здоровья детей в течение учебного времени, при поездке домой, во время следования в пути и т.д., такая работа проводилась постоянно.
В группе 1-5 классов проведены циклы бесед «Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители». В 1-6 классах проведены беседы работником ГИБДД Отставновым А.Н. «Дорога требует дисциплины и внимания». Воспитатели в группах 1-4 классов провели цикл игр: «Красный, желтый, зеленый», «Машины и пешеходы», «Кто правильнее» и др. Цикл бесед «Типичные опасные ситуации на дорогах и правила безопасности движения» провели классные руководители и воспитатели 6-10 классов.Традиционно во всех группах проводились минутки – напоминания «Дорога и мы». Воспитатели Зинков А.А. и Карамнов С.В., на площадке по ПДД, - «Велосипедист на дороге». В младших группах 1-4 классов воспитанники с увлечением изготовляли буклеты и аппликации – напоминания «Правила дорожного движения». Декадники по ПДД проводились в сентябре – октябре, декабре - январе, апреле – мае. Много внимания постоянно уделяется безопасному поведению воспитанников на воде в разные сезонные периоды года, в быту.
В октябре 2013 года, в 5-10 классах (группах) проводились информационно – пропагандистские антинаркотические мероприятия с участием известных граждан ст. Тацинской и района, представителей администрации района и станицы, спортсменов, предпринимателей, деятелей культуры под девизом: «Достоинство – Ответственность – Благополучие – Успех». Эта работа систематически реализовывалась постоянно в ходе воспитательного процесса в соответствии с планами воспитателей на 2013 – 2014 учебный год.
В период с 23.01.2014г. по 23.02.2014 г. в рамках реализации одного из направлений комплексной программы «Содружество» проводился месячник патриотического воспитания, посвященного Дню Защитника Отечества.

В группах 1-10 классов проводились циклы бесед, посвященные патриотической тематике, истории России и Российской Армии. Воспитанники 1-4 классов посетили районный краеведческий музей, Аллею Славы. Проведены спортивные соревнования между возрастными группами «Сильные, ловкие, смелые», турниры по пионерболу среди воспитанников среднего и старшего звена. В школе были организованы просмотры фильмов «Александр Невский», «Звезда». «Ворота в ад» с последующим обсуждением в группах. В завершении месячника 21.02.2014 года был проведен концерт художественной самодеятельности. Концерт был проведен силами воспитанников 4 класса под руководством воспитателей Забродиной И.П. и Михайловой Е.И.

В рамках подготовки к 70-летию окончательного снятия блокады Ленинграда и 71 годовщины Сталинградской битвы педагогическим коллективом проделана большая работа.

Создана и работала выставка художественной, публицистической и исторической литературы на стенде библиотеки ОУ, посвященной исторической дате. Создан переносной стенд «Легендарному Тацинскому танковому рейду – 71 год» (исторические фотоматериалы), проведен исторический час «По грозным ударам, по белой стреле, враги познавали Тацинцев…». В 1-10 классах проведен цикл бесед: «Хроника подвига 2-го гвардейского Тацинского танкового корпуса: день за днем с 6 декабря по 30 декабря 1942 года», «Роль танкового рейда в Сталинградской битве». Фотоэкскурсия «Великий подвиг – Великого народа. Город – герой Ленинград». Проведен исторический час «Поклон земле, суровой и прекрасной!». Посещен 1-4 классами историко-краеведческий музей ст. Тацинской. Воспитанниками 7-10 классов осуществлен уход за братскими могилами советских солдат на территории Тацинского поселения. Проведен в 1-10 классах цикл бесед, посвященных освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков «Наш мирный край».

В 1-10 классах осуществлено театрализованное представление и марш бросок, посвященный окончанию снятия блокады Ленинграда, организован в 5-10 классах просмотр документального фильма с последующим обсуждением «Блокадный Ленинград», проведен в 4-10 классах исторический час «Блокада Ленинграда», просмотр с 1-10 классами документального фильма с последующим обсуждением «Дети войны».

Проведена среди 1-10 классов торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам», посвященная 69-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, проведен литературно-музыкальный праздник «Слава Российскому солдату!» Прошли циклы бесед и уроков в 1-10 классах, посвященные возвращению Крыма и Севастополя в состав России.

В период с 28 февраля по 8 марта 2014 года в ОУ проводилась неделя, посвященная «Маминому дню», в ходе недели, в соответствии с планом работы, проводился цикл бесед, посвященных матери и семье в группах 1-10 классов. В 1-4 классах: «Семейное «древо», «Кто наши родственники», «Папа, мама, я - дружная семья». Игры по тематике «Обязанности детей в семье». В 5-7 классах: «Правила и обязанности детей в семье», игры по тематике «История зарождения семьи». В 8-10 классах: «Семья – составная часть человеческого общества», «Семья и государство», «Семейное право».

Была организована выставка детских рисунков «Мама, папа и я». Дети 1-7 классов рисовали и делали поделки мамам, бабушкам, воспитателям, учителям и одноклассницам, которые были вручены на утреннике, посвященном празднику 8 Марта.
Завершилась неделя матери и семьи утренником. Праздник провели воспитатели второго класса: Мирошникова И.Н. и Вакулич И.Г. Воспитатели не только организовали и нашли свою роль каждому воспитаннику, но широко привлекли и воспитанников шефствующей группы 6-го класса и танцевальной группы под руководством Кульчаровой О.Д. В ходе недели реализовались задачи не только семейного воспитания, но проводилось формирование личностных качеств воспитанников. В период с 10 по 15 мая 2014 года в ОУ проводилась работа, посвященная Дню семьи, ставшая завершающим этапом в 2013-2014 учебном году по семейному воспитанию.
В течение учебного года педагогический коллектив ОУ успешно реализовал направление плана воспитательной работы «Семейное воспитание». Воспитатели и классные руководители 1-10 классов в целом реализовали все планируемые мероприятия по данной проблеме.
Празднование первого полета Человека в космос и 80-летия со дня рождения Юрия Гагарина было запланировано в календарно – тематических планах воспитателей в группах 1-10 классов на 2013-2014 учебный год, где планировались беседы, чтение книг, рассказов, очерков о покорении космического пространства Человеком.
Воспитатели 1-4 классов провели циклы бесед «Первые в космосе», «Как это было», «Ю.А.Гагарин – он первый, он наш», «Первый человек в открытом космосе», проведен просмотр фильма, с последующим обсуждением «Космическая эра началась». Среди воспитанников 1-4 классов проведен конкурс детского рисунка «Человек в космосе», конкурс скульптуры «Ракета»
Воспитатели 5-6 классов провели цикл бесед «Ю.А.Гагарин – простой парень», фотоэкскурсию «В городе Гагарина», просмотрели телепередачу «Битва за космос». Среди воспитанников 5-6 классов проведен конкурс рисунков «Путь к звездам», познавательно – развлекательная игра «Путешествие в космос».

В группах 7-10 классов проведены уроки мужества «Россия – Родина космонавтики», циклы бесед о первых космонавтах СССР, женщинах космонавтах, о современных задачах и планах покорения космоса. Просмотрен документальный фильм «Три дня Ю.А.Гагарина и вся жизнь».

Проведен день памяти жертв катастрофы на Чернобыльской АЭС.

В ходе дня памяти проведены уроки мужества в группах 1-10 классов, широко использовались видео и киноматериалы, фотодокументы.

Особое место воспитатели в своей работе уделяли подвигу и героизму людей, которые ликвидировали последствия этой аварии, и которых уже нет сейчас в живых.

Воспитанники 1-2 классов побывали у памятника, установленного в центре ст. Тацинской в память о тех, кто ценой жизни, спас не только нашу страну, но и другие народы от невидимого убийцы – радиации. Возложили цветы, с участниками тех событий, живущими в ст. Тацинской.

Выводы детей 1-10 классов: авария на Чернобыльской АЭС – это большая беда для всего живого на Земле; ликвидаторы ценой своих жизней и здоровья

спасли жизнь на Земле, нам об этом надо помнить всегда; атомная радиация – это невидимый убийца и надо бороться за мир; атомная энергия - большая польза для человека, но люди должны быть ответственными за свое дело, иначе миру грозит опасность; проводят аналогию с Японской трагедией.

В ходе заключительного этапа подготовки и празднования 69-ой годовщины Победы воспитатели 1-10 классов провели: походы по памятным местам ст. Тацинской, экскурсии в районный краеведческий музей. Уроки Мужества, в библиотеке постоянно функционировали выставки «ВОВ – в художественной и публицистической литературе», «Детям о ВОВ», «Тацинский район и Ростовская область в ВОВ». В 1-10 классах был организован просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ с их последующим обсуждением. Силами воспитанников 7 а и 7 б классов во главе с воспитателями Громадиной С.М., Белимовой Е.Н., Ременюк Г.Н. был проведен утренник, посвященный 69-летию Победы в ВОВ. Группы воспитанников ОУ принимали участие во всех спортивных и культурно – массовых мероприятиях, посвященных этой дате в районе.

В марте 2014 года, был проведен день борьбы с туберкулезом.

Работа в данном направлении осуществлялась под девизом «Останови туберкулез – дыши свободно!». В ходе проведения дня и недели борьбы с туберкулезом медсестрами ОУ Гончаренко Н.В., Ткачевой Т.Л., совместно с врачом – педиатром Золотаревой Т.Н. была собрана методическая папка по проблеме, выпущен санбюллетень «Профилактика туберкулеза у детей и подростков», в рамках дня борьбы с туберкулезом 24.03.2014 года для воспитанников , оставшихся в ОУ на каникулы медсестрой Гончаренко Н.В. была проведена беседа с использованием планов, памяток «Останови туберкулез – дыши свободно!», медсестра Ткачева Т.Л. провела беседу «Начальные симптомы туберкулеза. Возбудитель туберкулеза и пути его передачи». Воспитатели 1-10 классов провели цикл бесед: «Возбудитель туберкулеза и пути его передачи», «Что же делать, чтобы уберечься от туберкулеза», «Для чего нужны внутрикожные туберкулезные пробы Манту, флюорография и противотуберкулезные прививки (БЦЖ)», «Туберкулез – убийца №1», «Туберкулез у детей и его профилактика», «Что же делать, чтобы уберечься от туберкулеза», «Если у человека туберкулез, это еще не значит, что он опасен». Воспитатели старших классов провели блиц – беседы «О важности туберкулиновых проб», «О необходимости химиопрофилактики туберкулеза», «Об эффективности лечения заболевания», «Об оздоровлении в условиях санатория». Воспитатели провели урок «Останови туберкулез – дыши свободно!», а затем провели тестирование воспитанников на тему «Что же делать, чтобы уберечься от туберкулеза?». Подобные формы работы избрали воспитатели Тарасова Г.Б., Клименко Г.Г., Ляженко Е.А.., Тягло В.А., Бутакова С.В.., Громадина С.М., Ременюк Г.Н., Зинков А.А.

Как показало тестирование, проведенное среди воспитанников 6-10 классов (воспитателями):

-дети правильно оценивают опасность заболевания;

-осознают положительно необходимость профилактических мер по предупреждению этого заболевания;

-усвоили удовлетворительно необходимость профилактических мер по предупреждению заболевания.

При выборочном собеседовании с воспитанниками 1-5 классов прослеживается так же положительный результат работы по данной проблеме: туберкулез опасное заболевание, заболевание излечимо, чем раньше обнаружат врачи заболевание – тем быстрее вылечат, знают, для чего нужны прививки, Манту, флюорография.

Традицией стало проведение в мае месяце празднования «Международного дня детского Телефона Доверия». Работа проводится под девизом: «Дети говорят Телефону доверия «Да!».

В ходе работы воспитатели, классные руководители, психолог в основу своей работы положили письмо минобразования РО и методические рекомендации к нему.

Целями своей работы воспитатели поставили:

-информировать воспитанников, обучающихся о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия;

-мотивировать обращение за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях;

Задачами:

-рассказать о Телефоне доверия как о виде психологической помощи;

-обсудить навыки помогающей поддержки;

-разработать с воспитанниками список трудностей или вопросов, с которыми можно обратиться по телефону;

-определить круг вопросов и трудностей на тему «Чем может помочь друг?».

Воспитатели 1-5 классов, используя примерный план урока (приложение №1 к письму минобразования РО) применили во время работы информационный блок «Первый телефон доверия», ознакомили детей с единым общероссийским номером детского телефона доверия № 8-800-2000-122. сообщили о целях и задачах работы такого телефона.

В группах 6-10 классов кроме целей и задач, истории возникновения Телефона доверия, сообщили № единого общероссийского телефона доверия.

Воспитатели 6-10 классов после рассмотрения данных вопросов, провели тестирование детей на предмет освоения материала, которое показало удовлетворительный уровень информационных знаний воспитанников.

Педагоги в группах 7-10 классов использовали в полном объеме материалы примерного плана урока, информационные блоки «Первый телефон доверия», «Какими умениями должен обладать хороший друг, помощник?», «Как устроен Телефон доверия?». Информировали о местном и региональном телефоне доверия, особое внимание воспитатели старших классов уделили групповой работе по обсуждению тем «Чем может помочь друг?», «С какими вопросами можно обратиться на телефон доверия?».

МО воспитателей ОУ в 2013-2014 учебном году состояло из 29 воспитателей.

В течение года было проведено 5 заседаний МО. Все заседания предусматривали различные формы работы, а именно: практический и теоретический семинары, деловые игры, творческие выставки и т.д. Активными участниками в дискуссиях, беседах, методических штурмах являлись такие воспитатели: Макаренко Л.И., Ляженко Е.А., Михайлова Е.И., Могилина О.Н., Громадина С.М., Никулина

Т.Ю., Бутакова С.В., Клименко Г.Г. и др. Особое внимание в истекшем году воспитателями уделялось использованию инновационных и компьютерных технологий в воспитательном процессе, что отмечалось на каждом открытом мероприятии. Воспитатели готовили презентации к мероприятиям, подготовили презентации – отчеты по проводимым мероприятиям. За год существенно выросло количество воспитателей, принявших участие во всероссийских и международных профессиональных конкурсах, существенно выросло количество призеров этих конкурсов (1-3 места). В прошлом году 1 воспитатель, а в этом году 7 человек, при этом некоторые становились призерами 2-4 раза. План работы МО воспитателей выполнен в полном объеме. Накоплен богатый методический материал по каждому разделу программы «Содружество». Методический кабинет пополнился качественной аудио и видео техникой, цифровой видеокамерой и фотоаппаратом, положено начало сбору видеотеки, что позволяет воспитателям сделать мероприятия более эффективными, значимыми по содержанию. На протяжении всего учебного года оказывалась методическая помощь путем проведения текущих тематических оперативных консультаций на тему: план и его содержание, оформление портфолио, структурные части экскурсии и прогулки. Анализ большого количества открытых мероприятий показал достаточно хороший уровень мастерства всех педагогов. В ходе открытых мероприятий обобщался и распространялся внутришкольный педагогический опыт, воспитатели получали эффективные советы и рекомендации, позволяющие им успешно решать педагогические задачи учреждения. Проделана большая работа по переходу на новую форму календарно – тематического планирования.

Сравнительный анализ показателей уровня развития умений и навыков, личностных качеств воспитанников показывает, что наиболее высоких показателей добились воспитатели в группах 2-4 классов, 6-7 классов, 9-10 классов. Воспитанники этих групп дисциплинированы, отличаются умением организовать любую общественно – полезную работу, мобильны, контактны, у них выработан устойчивый навык соблюдения санитарно – гигиенических правил в спальных блоках, на территории, закрепленной за группами. Стабильно работают коллективы воспитателей: Громадина С.М., Белимова Е.Е., Налесникова Е.В., Тягло В.А., Тарасова Г.Б., Леонтьева Т.В., Мирошникова И.Н., Вакулич И.Г., Зинков А.А., Клименко Г.Г. В группах воспитанников не отмечались случаи ЧП, грубых нарушений дисциплины, но большинство детей в силу психологических показаний требуют постоянного контроля. Группа 10 класса сложилась, как детский коллектив. В группе выработаны достаточно устойчивые навыки самообслуживания, соблюдения санитарно – гигиенических навыков как личных, так и общественных.

Кульминацией завершения учебного года стал выпускной бал. Воспитатели в целом выполнили план воспитательной работы за год. Сравнительный анализ показателей уровня развития умений и навыков, личностных качеств обучающихся, воспитанников показывает, что эти показатели стабильно возрастают из года в год. Данные таблицы являются приложениями календарно – тематических планов воспитателей в 1-10 классах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая деятельность

Анализ работы методического совета: Методический совет школы-интерната является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения. Методический совет действует в целях создания учебно-методической поддержки методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения. Работа методического совета нацелена на создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников, содействие комплексному развитию школы-интерната.

Задачи, поставленные Методическим советом были выполнены. Педагогический коллектив продолжает работать над реализацией «Программы развития государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида ст.Тацинской» (далее: ГКОУ РО школа-интернат VIII вида ст.Тацинской) на 2012-2016 годы.

За прошедший период приоритетными направлениями деятельности методического совета можно считать: выполнение учебных программ, учебного плана, организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов, экспериментальную деятельность учителей и воспитателей.

Методический совет создает условия для совместной деятельности всех педагогов в деле формирования у учащихся устойчивой мотивации обучения и творческой деятельности в условиях совершенствования содержания и технологии образования на основе использования передового опыта. Особое место занимала работа по расширению педагогического арсенала каждого педагогического работника для повышения учебной мотивации каждого школьника, отслеживания результативности инновационных процессов. Методический совет руководит работой методических объединений педагогических работников .

Методические объединения проводят первоначальную экспертизу изменений в программах, разрабатывают методические рекомендации, ведут методическую работу по предмету, проводят анализ результатов деятельности педагогов, организуют методическое обучение начинающих учителей, организуют внеклассную работу с родителями, детьми.

Управление качеством образования происходит за счет внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга, повышения качества за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, рациональная организация учебной деятельности с учетом динамики работоспособности воспитанников (составление расписания уроков в строгом соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности.

На заседаниях Методического совета рассматривались вопросы:

- создания творческих групп;

- повышения квалификации педагогических кадров;
- определения основных направлений экспериментальной работы;
- итогов мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- проведения итоговой государственной аттестации;
- обобщения педагогического опыта;
- подготовки и проведения педагогических советов.

Социально - педагогическая служба осуществляла консультационную и непосредственную помощь во взаимодействии семей воспитанников и государственных учреждений: формирование личных дел, страховых, медицинских полисов, определение гражданства, регистрация по месту жительства, получение паспорта, оформление пенсий по инвалидности и многое другое.

Методический совет рассматривал вопрос об итогах рубежного контроля за полугодие по критериям: индекс здоровья, степень обученности класса, коэффициент качества обучения. В целом отмечена положительная динамика.

Ежегодно руководители методических объединений осуществляют проверку школьной документации. В данном учебном году были просмотрены и проанализированы классные журналы, дневники наблюдений, личные дела воспитанников. Документация оформляется в соответствии с установленными требованиями.

Работа МО учителей начальных классов определялась целью: «Создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования воспитанников и разработка инновационных подходов к их социальной адаптации».

Деятельность методического объединения учителей была направлена на решение единой методической цели школы.

Свою работу вели с учётом нормативно-правовой базы об общеобразовательном учреждении, концепции и программы развития школы.

Задачи, поставленные учителями, были реализованы.

В течение года педагоги осуществляли взаимопосещение уроков, с цель повышения своего педагогического мастерства через обмен опытом.

Совместно с психологами было проведено тестирование учащихся:
- психологическая готовность учащихся 1 класса к обучению в школе.
- профессиональная ориентация учащихся 4 класса.
- изучение психологического климата среди учащихся 1-4 классов
- изучение особенностей и нарушений поведения младших школьников.

Учителя продолжали работу по оснащению рабочих кабинетов. В течение года учителя занимались систематизацией наглядных пособий. В кабинетах имеются библиотеки с методической литературой, дидактическим материалом. Молодым педагогам оказывается помощь учителями и школьной библиотекой. Накапливается материал по темам: «Нравственное воспитание», «Культура поведения», «Праздники».

Педагоги участвовали в работе школьной ПМПк. Был проведен мониторинг развития психических процессов учащихся, была отслежена динамика их обученности, выполнялись рекомендации ПМПк.

В 2013-2014 учебном году основной целью методической работы методического объединения учителей-предметников являлось «Повышение эффективности

образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни обучающихся».

Результат работы методического объединения в этом направлении:

уровень обязательных результатов обучения учащихся составил 45-79 %.

В ходе работы членами МО были решены следующие задачи:

- укрепление преемственности в обучении путем взаимообмена опытом учителей-предметников с учителями начальной школы;
- активизация участия педагогов в методической работе по обобщению своего опыта по повышению эффективности образовательного и воспитательного процесса;
- разработка приемов, методов, системы заданий и упражнений, направленных на формирование учебных умений и навыков;
- внедрение современных педагогических и информационных технологий при обучении и воспитании учащихся.

Работа методического объединения учителей-предметников в 2012– 2013 учебном году строилась в соответствии с темой и целью методической службы школы.

МО осуществляло знакомство с новыми педагогическими технологиями, методической и специальной литературой, проводило ретроспективу публикаций.

В течение учебного года на заседаниях методического объединения учителей-предметников педагоги делились опытом работы по успешной реализации задач учебно-воспитательного процесса.

Члены МО провели 10 круглых столов, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО.
2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ с учетом внесенных изменений и дополнений.
3. Проблема преемственности образования между первой и второй ступенями школы.
4. Планирование воспитательной работы на 2013 – 2014 уч. год.
5. Отчет по темам самообразования учителей.
6. Анализ и самоанализ открытых уроков.
7. Итоги проведения предметных недель и их влияние на формирование положительной мотивации учащихся к изучаемому предмету.
8. Уровень сформированности обязательных результатов обучения.
9. Обеспечение позитивных взаимоотношений в классе.
10. Работа по предупреждению неуспеваемости школьников. Использование каналов обратной связи с учащимися в процессе изучения письма, чтения, математики, естествознания, истории.
11. Планирование уроков повторения и обобщающих уроков по темам. Организация индивидуальной работы с учащимися.

<u>Положительными аспектами в работе МО стали:</u>

- систематическая деятельность педагогов, направленная на повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов путем внедрения со-

временных педтехнологий с целью формирования положительной мотивации учащихся к изучаемым предметам;
- разработка рабочих программ и вариантов их планирования для учащихся с разной степенью усвоения программного материала по предметам;
- укрепление преемственности в обучении школьников путем взаимообмена опытом учителей-предметников с учителями начальной школы;
- активизация участия педагогов в методической работе по обобщению своего опыта;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в учебно-воспитательной работе для обеспечения более прочного усвоения знаний, умений и навыков;
- высокий уровень самообразования педагогов;
- осуществлялась ретроспектива публикаций по вопросу современных педагогических технологий, методической и специальной литературы.

В этом учебном году защитились на высшую квалификационную категорию Тулинова Л.Н. и Скорикова С.В., учителя русского языка и чтения; Михайлова Е.И. и Тягло В.А., воспитатели, Бедрик Л.В., учителя истории; Манченко О.И., учитель географии, Юдина Т.В., учитель начальных классов.

Посещенные уроки показали, что:

1. Меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается применением современных педагогических технологий и подбором учебных задач.
2. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.
3. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом.
4. Используют динамические дидактические материалы (видео, компьютерные демонстрации, приборы).
5. Дают разноуровневые домашние задания, поощряют самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.

Педагоги на протяжении всего учебного года участвовали в работе школьного ПМПк, выполняли его рекомендации. А также работали в творческих группах по обеспечению реализации Программы развития школы-интерната.

В методическом объединении успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методического объединения, проведения совместных общешкольных мероприятий. Особое внимание было обращено на переход от начальной школы к средней, были выявлены трудности и проблемы адаптации учащихся начальных классов при переходе в старшее звено. Разработана программа преемственности между начальным и средним образованием.

Большое внимание педагоги уделяли работе с классными коллективами, что способствовало повышению уровня организации учащихся, улучшению дисциплины, профилактике правонарушений. В целом учителя-предметники успешно реализовали поставленные МО цели и задачи.

Работа МО учителей профессионально-трудового обучения Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.

В школе осуществляется обучение разным по уровню сложности видам труда:

- ✓ швейное дело – 1 мастерская
- ✓ штукатурное дело - 1 мастерская.
- ✓ столярное дело — 1 мастерская.
- ✓ Сельхозтруд – 1 мастерская
- ✓ кабинет СБО – 1

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ под редакцией В.В.Воронковой, 2012г, институтом коррекционной педагогики, под редакцией Российской академии образования под редакцией А.М.Щербаковой,2009г и по адаптированным программам Мошкиной Т.Н., Погореловой С.С., Богдановой О.К., Дирекина В.Б.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО, где рассматривались вопросы:

1. учета и хранения работ учащихся,
2. результаты самостоятельных работ и смотра тетрадей, дневников уч-ся,
3. охраны труда и правил техники безопасности,
4. Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках профессионально-трудового обучения.
5. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке.
6. Изучение готовности воспитанников к профессиональному выбору.
7. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Мониторинг степени и качества обученности представлен самостоятельными, контрольными тестовыми и практическими работами, которые собраны педагогами за время обучения. Проводятся они 1 раз в четверть, анализируются 2 раза в году.

Система оценивания проводится в соответствии с локальным актом о системе оценивания учебных достижений в условиях отметочного обучения.

Педагоги осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к учащимся при выставлении оценок.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с методическими рекомендациями и локальным актом. Экзамен по профессионально-трудовому

обучению проходит в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам и собеседованию.

В 2012 - 2013 учебном году совместно с педагогами методического объединения, психологом, социальным педагогом продолжили работу в кабинете профессиональной ориентации. Неоднократно воспитанники смотрели образовательные фильмы, знакомились с документацией. Добавились и детские работы, выполненные в разных техниках.

Профориентационной работой в школе занимаются психолог, социальный педагог, учителя трудового обучения, классные руководители.

Были организованы:

- экскурсии в швейный цех частного предпринимателя, обувный цех фабрики, ЦЗН,
- выставки детских работ: областные и школьные,
- конкурсы: областные и школьные,
- неделя труда,
- неделя профессиональной ориентации.

На зональном конкурсе «Путь к профессии» в Гуково заняли призовые места: по столярному делу 3 места Дремлюгин М., 9 класс и по швейному делу – 2 место Грунцова О.

На конкурсе «Лучший по профессии» среди коррекционных учреждений Пашкевич В. занял 2 место (уч. Могильный А.В.). Швеи в конкурсе не участвовали.

Согласно традиции, ежегодно в декабре месяце проводится областная выставка детских работ. В этом году она шла под девизом: «Мне через сердце виден мир» на ней были выставлены: 10 работ выполненных в технике «Волшебный пластик».

Выставка прошла успешно. Работы получили достаточно высокие оценки.

Педагогический коллектив учителей профессионально-трудового обучения создает множество ситуаций, которые позволяют проявиться склонностям воспитанников. В целом каждый педагог проявил активность, компетентность, профессионализм.

Анализ работы психолого - медико-педагогического консилиума.В начале учебного года школьным ПМПк проведена комплексная диагностика учащихся, по результатам которой каждым специалистом ПМПк: психологом, логопедом, социальным педагогом, врачом составлялись заключения и разрабатывались рекомендации по коррекционно-развивающей работе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития каждого ребёнка. В зависимости от возраста и дефекта комплектовались группы: логопедические, психологической коррекции. В результате диагностики также были выявлены дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, разработаны пути работы с ними.

В течение учебного года школьным ПМПк осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников. Отслеживалась их динамика развития и обучения, особенности поведения. Результаты фиксировались в Картах индивидуального развития и в Дневниках наблюдения.

Специалисты ПМПк оказывали консультативную помощь учителям и воспитателям в вопросах обучения и воспитания, в осуществлении коррекционной работы с

детьми; принимали активное участие в работе Педагогических советов и Методических объединений.

Осуществлялась преемственность в работе с Областной, Городской ПМПК, с сопричастными организациями системы образования , здравоохранения, социальной защиты населения.

В рамках школьного ПМПк действовал Консультативный пункт, оказывающий услуги населению. Всего проконсультировано человек.

В школьной ПМПк создан блок диагностических и коррекционных методик.

На заседаниях ПМПк в течение года рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Организация Психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в 2012-2013 учебном году. Обсуждение динамики развития и адаптации вновь прибывших учащихся.
- ✓ Итоги адаптации учащихся 5 класса в среднем звене школы.
- ✓ Коррекционно-воспитательная работа с детьми-сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми « группы риска».
- ✓ Изучение индивидуальных трудовых особенностей учащихся 3 класса с целью определения направлений профориентационной работы.
- ✓ Коррекция психофизических недостатков учащихся 8 класса в процессе трудовой деятельности с целью выработки рекомендаций по их предположительной интеграции в социуме.
- ✓ Результативность пихолого-медико-педагогоического сопровождения обучающихся, воспитанников.
- ✓ Перевод учащихся.
- ✓ Возможности социальной адаптации выпускников.

Также проводились внеплановые заседания ПМПк по запросам родителей, педагогов, учащихся, где осуществлялись консультации по вопросам обучения, воспитания, предупреждения трудностей в обучении и проблем в воспитании.

Таким образом школьный ПМПк реализовал основные направления своей деятельности, осуществлял медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.

Программно-методическое обеспечение

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с особыми образовательными возможностями в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных воспитанников специфических нарушений, на коррекцию развития всей личности в целом.

Обучение воспитанников с нарушением интеллекта носит воспитывающий характер.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В школе-интернате используются:

- образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, 2011 г;
- программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой Министерства образования РФ 2012г. (сборник 1 и 2);
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 2 книгах под ред. А.М.Щербаковой ИКП РАО 2002 г.;
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. Щербаковой А.М. ИКП РАО 2003 г.;
- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии под ред. А.Р. Маллер, Москва, 2000г;
- Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.М. Шипицыной, СПб, 2004г;
- Адаптивные программы и методические рекомендации, разработанные учителями школы-интерната:
  - ✓ программа по «Охране безопасности жизнедеятельности» обучающихся специальных коррекционных учреждений VIII вида 1-5, 7- 8, 10-11;
  - ✓ программа факультативного курса «Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся 6-11 классов;
- Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме под ред. Худенко Е.Д., М: Аркти, 2005г.

Образовательная программа реализуется посредством следующего учебного материала, рекомендованного и допущенного Министерством Образования и Науки РФ к использованию в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, на 2014 - 15 учебный год (Приказ N 1067, от 19.12.2012**).**

1 класс

Букварь	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина М., Просвещение 2008 год
Математика	Т.В. Алышева, М., в 2-х частях, Просвещение 2013 год
Развитие речи	Е.Д. Худенко, М., Аркти, 2003 год
Тетрадь по обучению грамоте	В.В. Воронкова, М., Просвещение 2008 год
Букварик	Т.Л.Лещинская, М., Владос 2006 год
События жизни. Комплект рабочих тетрадей	Л.П.Кукушкина, М., Просвещение 2006 год
Ручной труд	Л.А.Кузнецова, 2010 год
Окружающий мир	С.В.Кудрина, 2010 год
Окружающий мир (рабочая тетрадь)	С.В.Кудрина, М.»Владос» 2013 год
Тетрадь по математике ч.1-3. Подготовительный класс	А.А.Хилько. М.»Владос» 2006 год

2 класс

Математика	А.А. Хилько, М. Просвещение, 2011 год
Чтение	В.В. Воронкова, М. Владос, 2011 год
Русский язык	В.В. Воронкова, М., Владос, 2011 год
Развитие речи	Е.Д. Худенко, М., Аркти, 2011 год
Технология. Ручной труд.	Л.А.Кузнецова. С.-П.Просвещение, 2010 год

3 класс

Математика	В.В. Эк, М., Просвещение, 2006 год
Чтение	З.Н.Смирнова, Г.М. Гусева., М., Просвещение, 2008 год
Русский язык	А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская, М., Просвещение, 2008 год
Ознакомление с окружающим миром	Е.Д. Худенко, И.А.Терехова, М., Аркти, 2004 год

4 класс

Математика	М.Н. Перова, М., Просвещение, 2008 год
Чтение	В.В. Воронкова, М., М.Владос, 2007 год
Русский язык	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, М., Просвещение, 2011 год
Ознакомление с окружающим миром	Е.Д. Худенко, И.А.Терехова, М., Аркти, 2003 год

5 класс

Математика	М.Н. Перова, Г.М.Капустина, М., Просвещение, 2013 год
Чтение	З.Ф. Малышева, М., Просвещение, 2005 год
Русский язык	.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, М., Просвещение, 2009 год
Природоведение	О.А. Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов, М., Владос, 2012 год
Дневник наблюдения по природоведению	О.А. Хлебосолова, М., Владос, 2005 год
Рабочая тетрадь по природоведению	О.А. Хлебосолова, Ю.А.Кушель, М., Владос, 2005 год
Социально-бытовая ориентировка 5-11 класс	Е.А.Девяткова, М., Владос, 2003 год
Столярное дело 5-6 класс	Б.А. Журавлев, М., Просвещение, 1993 год
Швейное дело 5 класс	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, М., Просвещение, 2005 год
Технология – сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева, М., Просвещение, 2009 год

6 класс

Математика	М.Н. Перова, Г.М.Капустина, М., Просвещение, 2009 год
Чтение	И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина, М., Просвещение, 2013 год
Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, М., Просвещение, 2014 год
География	Т.М.Лифанова, М., Просвещение, 2009 год
Естествознание. Неживая природа	О.А. Королева, Е.В.Макаревич, М., Владос, 2011 год
Швейное дело	Г.Г. Мозговая, Г.В.Картушина, М., Просвещение, 2007 год
Технология – сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева, М., Просвещение, 2009 год
Знаешь ли ты географию. Рабочая тетрадь	Т.М.Лифанова, М., Просвещение, 2005 год
Изучаем геометрический материал в 5, 6 классе	О.А.Бибина, М., Владос, 2005 год
Столярное дело 5-6 класс	Б.А. Журавлев, М., Просвещение, 1993 год
Швейное дело 6 класс	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, М., Просвещение, 2005 год

7 класс

Математика	Т.В. Алышева, М., Просвещение, 2008 год
Чтение	А.К Аксенова, М., Просвещение, 2013 год
Русский язык	Н.Г. Галунчинова, Э.В. Якубовская, М., Просвещение, 2009 год
География	Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина, М., Просвещение, 2004 год
Биология	З.А. Клепинина, М., Просвещение , 2005 год
История России	Б.П. Пузанов, М., Владос, 2005 год
Швейное дело 7 кл.	Г.Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, М., Просвещение, 2007 год
Столярное дело 7-8 кл.	Б.А. Журавлев, М., Просвещение 1994 год
Математика. Рабочая тетрадь	Т.В.Алышева, М., Просвещение, 2007 год
Технология – сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалева, М., Просвещение, 2008 год
Технология. Штукатурно-малярное дело	С.В.Бобрешова. М.Владос. 2010 год

8 класс

Математика	В.В.Эк, М., Просвещение, 2013 год
Чтение	В.В. Воронкова, М., Владос, 2011 год
Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., Просвещение, 2012 год

География	Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина, М., Просвещение, 2004 год
Биология	А.И. Никишов, А.В.Теремов, М., Просвещение , 2008 год
История России	Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, М., Владос, 2006 год
Основы законодательства	Н.И. Элиасберг, С.Петербург, Союз 2004 год
Обществознание	А.Ф.Никитин, Москва, Дрофа 2010 год
Математика. Рабочая тетрадь	Т.В.Алышева, М., Просвещение, 2007 год
Швейное дело 8 кл.	Г.Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, М., Просвещение, 2007 год
Столярное дело 7-8 кл.	Б.А. Журавлев, М., Просвещение 1994 год
Технология – сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалева, М., Просвещение, 2007 год
Технология. Штукатурно-малярное дело	С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло. М.Владос. 2010 год

9 класс

Математика	М.Н. Перова, М., Просвещение, 2014 год
Чтение	А.К. Аксенова, М.И.Шишкова, М., Просвещение, 2009 год
Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., Просвещение, 2011 год
География	Т.М.Лифанов, М., Просвещение, 2009 год
История России	Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, М., Владос, 2014 год
Обществознание	Н.Ф.Никитин, М., 2009 год
Биология	И.В.Романов, М.»Дрофа», 2008 год
Рабочая тетрадь по русскому языку №№ 3, 4	Н.Г. Галунчикова, М., Просвещение, 2004 год
Рабочая тетрадь по русскому языку №№ 1, 2	Н.Г. Галунчикова, М., Просвещение, 2005 год
География	Г.М.Лифанова, М., Просвещение, 2005 год
Технология – сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва, М., Просвещение, 2008 год
Технология – швейное дело	Г.Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, М., Просвещение, 2010 год
Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для уч-ся 5-9 классов	А.М.Шехирева. М. «Владос» 2014 год

10-11 классы

Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело	А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. М. «Владос». 2012 год
Родной язык и литература	Г.Ф.Курдюмова «Учебная хрестоматия. 5 класс». М. «Просвещение» 2007 год В.П.Полухина «Учебная хрестоматия. 6 класс». М. «Просвещение» 2006 год

Цели и задачи работы школы на 2014 – 2015 учебный год.

Цель: корригирование отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество

Задачи:

Общая – готовить воспитанников к целенаправленной деятельности, адаптации их к социально-психологическим условиям жизни с учетом возрастных особенностей, а также содействовать наиболее полной интеграции их в общество.

Учебная – формировать знания и умения, обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

Воспитательная – создать максимально благоприятные условия и комфортный психологический микроклимат для развития у обучающихся социально значимых качеств.

Лечебно-оздоровительная – использовать возможности образовательного процесса для формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни.