МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Тацинская специальная школа-интернат»

Принято:
Решением педагогического совета
ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»
Протокол № 3
от « 11» января 2016 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО
«Тацинская специальная школа-интернат»
_____ Г.Д. Иванова
Приказ № 9
от «11» января 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

1. Общие положения.

1.1.Настоящее Положение о деятельности учителя – логопеда в ГКОУ РО «Тацинская специальная школа – интернат» составлено в соответствии с Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации » № 273 от 29.12.2012; СанПином 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26; Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»; Инструктивным письмом МО РФ № 29/2194-6 от 20.06.2002 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»; Уставом ГКОУ РО «Тацинская специальная школа – интернат».

1.2.В своей деятельности учитель-логопед руководствуется: Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; Конвенцией о правах ребёнка; Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, заключениями ПМПК.

2. Основные цели и задачи работы учителя – логопеда.

2.1. Основной целью логопедической работы является своевременная диагностическая, коррекционная и профилактическая логопедическая помощь обучающимся в школе, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

2.2.Основными задачами учителя – логопеда являются:

- Своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи.
- Осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей с нарушением интеллекта:
- Коррекция дефектов звуковой стороны речи;
- Коррекция лексико-грамматических категорий и развитие связной речи;
- Коррекция нарушений письменной речи;
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными

потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.
- Участие в создании условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

3. Функции деятельности учителя – логопеда.

3.1.Создание необходимых условий для коррекции речи обучающихся.
3.2. Обеспечение квалифицированного логопедического сопровождения обучающихся.
3.2. Консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам коррекции речи обучающихся.
3.3. Повышение профессионального уровня.
3.4. Пополнение и систематизация банка диагностических коррекционных методик.

4. Содержание работы учителя – логопеда.

4.1.Учитель – логопед обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов.

4.2. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, характерного дефекта речи.

4.3. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии речи детей, восстановление нарушенных функций.

4.4. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речи.

4.5. Ведет пропаганду логопедических знаний среди родителей обучающихся, периодически выступает на родительских собраниях о задачах, специфике логопедической работы и о мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения.

4.6. Систематически повышает свою квалификацию.

4.7. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

4.8. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

4.9.Участвует в заседаниях методических объединений учителей, региональном МО логопедов, семинарах, в работе ПМПК, психолого – педагогических консилиумов.

4.10. Выявляет детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия. Диагностика проводится с 1 по 15 сентября относительно вновь прибывших младших школьников, и с 15 по 30 мая относительно обучающихся, получающих специальную логопедическую помощь в течение данного учебного года.

4.11.Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке обследованных для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

4.12. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель - логопед заполняет протокол обследования, речевую карту.

4.13. Специфика организации логопедической работы с обучающимися с нарушением интеллекта проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. В группы зачисляются обучающиеся с однородной структурой дефекта. Для обучающихся, имеющих речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 20 – 45 минут.

По учебному плану на логопедические занятия отводится:

1 – 3 класс – 4 часа в неделю;
4 – 5 класс - 3 часа в неделю;
6 – 7 класс - 2 часа в неделю.
По учебному плану на логопедические занятия с обучающимися на дому отводится:
1 - 4 класс - 2 часа в неделю;
5 - 9 класс – 1 час в неделю.
4.14. Первоочередному включению подлежат обучающиеся произношение, которых мешает их речевому общению и усвоению чтения и письма, а также обучающиеся, страдающие ринолалией, дизартрией, тяжелыми формами

заикания, алалией.

4.15. На основании материалов обследования обучающихся учитель-логопед составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой подгруппы обучающихся.

4.16. Дети отчисляются из речевой группы по представлению учителя – логопеда по мере исправления речевого дефекта.

4.17. Основными формами организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия.

4.18. В каникулярный период учитель-логопед осуществляет педагогическую, методическую, а также организационную работу в пределах установленного объема учебной нагрузки (педагогической работы).

4.19. Работа учителя-логопеда с учителями, педагогом-психологом школы.

- Учитель-логопед должен вести свою работу в тесном контакте с классными руководителями и учителями, которые закрепляли формируемые учителем-логопедом навыки.

- Контакт с учителями должен осуществляться на всех этапах работы учителя-логопеда с учащимися, начиная с первичного обследования, о результатах которого учителя должны быть, поставлены в известность. Учитель-логопед должен систематически информировать учителя о состоянии речи обучающихся. Учителя в классе должны предъявлять к речи ученика доступные для него на каждом этапе работы требования, закрепления правильные речевые навыки.

- Работа учителя-логопеда с учителями может проходить в форме семинаров, индивидуальных бесед, сообщений на методических объединениях, педагогических советах, открытых занятиях, что имеет большое значение для пропаганды логопедических знаний среди учителей. Учитель-логопед должен проверять эффективность логопедической работы, проводимой учителями и воспитателями, посещая их уроки и занятия.

- Тесный контакт в работе учителя-логопеда с педагогом-психологом обеспечивает существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

4.20. Работа учителя - логопеда с родителями.

- Работа учителя-логопеда с родителями может осуществляться путём личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребёнка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых учителем-логопедом.

5.Права и обязанности учителя – логопеда.

5.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия».

5.2. Непосредственное руководство работой учителя – логопеда осуществляется заместителем директора по УР, директором образовательного учреждения.
5.3. Контроль за соблюдением графика проведения логопедических занятий и их качества осуществляется заместителем директора по учебной работе.

5.4. Оплата труда учителей-логопедов производится в установленном порядке в соответствии с существующим законодательством.

5.5. Учитель - логопед в пределах своей компетенции имеет право:
- Принимать участие в разработке нормативных документов образовательного учреждения, в создании соответствующих инструкций;
- Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной должностной инструкцией обязанностями;
- Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей; - Принимать участие в работе педагогического МО, регионального МО логопедов, ПМПк, посещать уроки, внеклассные мероприятия;

- Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

5.6. Учитель - логопед несет ответственность:
- За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава внутреннего трудового распорядка , законных распоряжений директора и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, предусмотренных настоя-щей должностной инструкцией.

- За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.
- За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенической организации занятий.

-Посещение логопедических занятий обязательно для всех принятых на занятия учащихся. Ответственность за посещение учащимися логопедических занятий возлагается на логопеда и учителей данного класса.

5.7.Учитель – логопед должен знать:

Конституцию РФ, законы РФ, решения правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенции о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомо – физические и клинические основы дефектологии, нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, программно – методическую литературу по работе с обучающимися с нарушением интеллекта, новейшие достижения дефектологической науки, правила и нормы охраны труда, ТБ и противопожарной защиты.

6. Перечень документации учителя – логопеда.

- График работы учителя–логопеда;
- Годовой план работы учителя–логопеда;
- рабочая программа логопедических занятий с обучающимися;
- годовой отчет об эффективности коррекционной работы с детьми с обучающимися.
- Речевая карта на каждого обучающегося с индивидуальным планом работы с ребенком;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Журнал учета обучающихся с недостатками речи по школе;
- Планы ежедневных занятий.