МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Тацинская специальная школа-интернат»

Принято:
Решением педагогического совета
ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»
протокол № 3 от 11.01.2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»
_____ Г.Д. Иванова
Приказ № 9 от 11.01.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога – психолога

Раздел 1. Статус педагога - психолога.

Школьный психолог в своей работе руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения РФ и министерства образования Ростовской области, Положением о психологической службе образования; опирается на Международную конвенцию о правах ребёнка, принятую Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. в защиту прав детей, на выживание, развитие, активное участие в жизни общества, и условия жизни, достойные человека. Согласно конвенции, решения, затрагивающие здоровье, благополучие, достоинство детей, должны приниматься исходя, прежде всего, из интересов ребёнка.

Педагог-психолог является специалистом, уравненным в отношении оплаты, присвоения разряда, продолжительности отпуска, пенсионных гарантий, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательных учреждений.

На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную подготовку в области детской практической психологии на факультетах и курсах переподготовки.

Должности педагогов-психологов устанавливаются на основе ЕТС — в каждом образовательном учреждении не менее одного психолога на учреждение.

Педагог-психолог имеет 36 часовую рабочую неделю. Недельная нагрузка распределяется следующим образом:

•18 часов - выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса;

•18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение своей квалификации, организационно-методическая работа.

Оплачиваемый отпуск педагогу-психологу установлен в соответствии со ст. 55 Закона Российской Федерации "Об образовании" (Приказ Министерства (образования РФ от 20 сентября 1994 года №360).

Для работы педагога-психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Раздел 2. Пояснение к статусу педагога-психолога

Для успешного осуществления целей и задач психологической службы образовательного учреждения устанавливается статус педагога-психолога как независимого эксперта-консультанта по психологическим и педагогическим проблемам обучения и воспитания.

2.1 В образовательном учреждении педагог-психолог должен быть подчинен по административной линии непосредственно директору образовательного учреждения.

2.2 Все действия педагога-психолога, связанные с административными полномочиями руководства образовательного учреждения, и действия,

затрагивающие выполнение намеченных администрацией планов, предварительно согласовываются педагогом-психологом с руководителем образовательного учреждения.

2.3 Педагог-психолог обязан выполнять распоряжения руководителя образовательного учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации.

2.4 Взаимоотношения педагога-психолога с администрацией и педагогами
образовательного учреждения регулируется посредством согласований.

2.5 Являясь полноправным членом педагогического коллектива педагог-психолог не выполняет административных функций и выступает как эксперт во всех вопросах жизни школы, связанных с его квалификацией.

2.6 При составлении плана работы учитываются все виды работ - включая
повышение квалификации, изучение литературы, составление психодиагностических методик, овладение ими.

2.7 График работы педагога-психолога должен быть согласован с общим распорядком жизни образовательного учреждения и утвержден руководителем
образовательного учреждения.

2.8 Продолжительность трудового отпуска педагога-психолога не должна
быть менее установленной законодательством.

2.9 Аттестация и переаттестация педагога-психолога проводится с учетом
оценки его работы, данной по профессиональной линии. Представление к аттестации педагога-психолога осуществляется как руководителем образовательного учреждения, так и вышестоящим профессиональным органом.

Раздел 3. Цели и задачи работы педагога - психолога.

3.1.Основными целями работы педагога-психолога являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей, защита прав и достоинства ребенка в этой сфере;
- создание условий, способствующих духовному и психическому развитию ребенка в образовательном учреждении;
- формирование социальной среды жизнедеятельности ребенка путем построения таких отношений между детьми, педагогами, родителями и администрацией образовательного учреждения, которые способствовали бы максимально полному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.

3.2. Для реализации вышеуказанных целей педагог-психолог должен руководствоваться следующими задачами:

- выявление факторов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие детей, разработка программ их устранения и преодоления (совместно с педагогами и родителями);

- оказание психологической помощи учителям, родителям в выявлении индивидуальных особенностей и своеобразия психического развития учащихся;

- осуществление помощи учителям и родителям в выборе наиболее адекватной стратегии обучения и воспитания детей; разработка комплекса мер по повышению адаптационных возможностей учащихся при поступлении в школу, переходе из одной ступени обучения в другую;

- содействие раскрытию у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию; выявление возникающих в педагогическом коллективе противоречий, конфликтов, напряженности и оказание помощи администрации образовательного учреждения;

- выяснение деструктивных отношений между учащимися и учителями, содействие установлению между ними взаимопонимания и сотрудничества;

- при решении школьных проблем психолог должен быть ориентирован на сотрудничество и координацию усилий с педагогическим коллективом, органами здравоохранения, социального попечительства, правоохранительными органами, представителями общественности;

- проведение системы мероприятий по предупреждению распространения среди учащихся алкоголизма, токсикомании, наркомании, по профилактике деформации развития в сексуальной сфере.

3.3. Выбор приоритетных направлений работы требует от педагога-психолога тщательного анализа ситуации в конкретном образовательном учреждении по следующим параметрам:

- количество учащихся (воспитанников), наполняемость образовательного учреждения, количество учебных смен;

- особенности демографической и социальной ситуации;

- профиль или специализация образовательного учреждения;

- наличие классов коррекционной или компенсирующей направленности;

- кадровый состав: средний возраст учителей, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, квалификационный уровень, основные проблемы педагогов;

- основные трудности в обучении и развитии учащихся (воспитанников);

- особенности контингента детей с неблагоприятным прогнозом развития, особенности проблем и трудностей управлении образовательным учреждением, социально-психологический климат в педагогическом коллективе, основные противоречия и конфликты в коллективе.

Раздел 4. Содержание работы педагога-психолога.

4.1 Организационно-методическая работа педагога-психолога.

- Педагог-психолог планирует и координирует свою деятельность с психологической службой муниципального Отдела образования.

- Выполняет подготовительную и непосредственную деятельность по различным аспектам социально-психологического сопровождения, обучения и воспитания.

- Участвует в работе методических объединений психологов.

4.2 Организационно-психологическая работа.

- Проводит психологический анализ планов учебной и воспитательной-работы с точки зрения их психологической обоснованности, и эффективности для развития личности, способностей учащихся, сохранения их здоровья.

- Участвует в экспертизе учебных программ и аттестации педагогических
работников образовательного учреждения.

- Консультирует учителей и координирует проведение ими социально-психологического обследования классных коллективов доступными для них методами (опросы, анкетирование, наблюдение и т. д.).

- Информирует администрацию о возможностях, целях и результатах предварительной психодиагностики учащихся, о рациональных способах ее использования в целях формирования продуктивных и благоприятных взаимоотношений в школьных классах и ученическом коллективе в целом.

- Участвует в работе психолого-педагогического консилиума.

4.3 Психопрофилактическая работа педагога-психолога.

- Педагог-психолог пропагандирует психолого-педагогические знания среди родителей, учащихся и педагогов.

- Выясняет источники негативного влияния на личность учащихся и готовит рекомендации для педагогического коллектива по исключению или нейтрализации их воздействия на учащихся.

- Консультирует классных руководителей и родителей, проводит другую необходимую работу для предупреждения распространения среди учащихся алкоголизма, токсикомании, наркомании, сексуальных девиаций и пр.

- Ведет работу по предупреждению психологической перегрузкии невротических срывов у учащихся, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

4.4 Психодиагностическая работа.

В процессе психодиагностической работы педагог-психолог выполняет следующие конкретные функции:

- проводит в случае необходимости индивидуальные психодиагностические обследования учащихся в зависимости от характера имеющихся проблем (по инициативе или с согласия самого учащегося либо его родителей);

- исследует структуру, динамику отношений и взаимодействий в коллективе школьников, учителей, а также в семье;

- проводит исследование способностей, интересов и склонностей учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

- организует и осуществляет массовое психодиагностическое обследование школьников, которое целесообразно проводить на каждом из основных этапов учебно-воспитательного процесса: при поступлении в школу, при переходе со ступени начального обучения на ступень неполного среднего обу-

чения, при переходе на ступень законченного среднего образования; на каждом из этих этапов выявляются особенности развития и степень психологической готовности к следующей ступени обучения;

- проводит диагностику уровня готовности к школьному обучению с целью своевременного выявления детей, способных к обучению, детей с задержками психического развития (педагогически запущенных и органически ослабленных), детей группы риска, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической или медико-психологической помощи. Диагностика уровня готовности к начальному обучению позволяет сделать педагогическое заключение относительно целесообразности обучения обследуемого ребенка в общеобразовательной школе, о возможности его поступления в спецшколу относительно противопоказаний к обучению в общеобразовательной школе (тугоухость, слабое зрение, заикание, нарушения двигательного аппарата, задержка психического развития). В последнем случай психологическое заключение должно быть подтверждено заключением специалиста (дефектолога, психоневролога, психиатра).

Проводит диагностику общения учащихся с преподавателями и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

4.5 Психокоррекционная работа.

Данное направление предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Психологическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а так же не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной психодиагностики.

В процессе коррекционной работы педагог - психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие как отдельных психических качеств, так и личности в целом, ориентируясь на задачи развития ребенка на каждом возрастном этапе.

4.6 Консультационная деятельность педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в образовательном учреждений заключается в том, что в процессе консультирования рассматривается то, что имеет отношение к решению главной задачи педагога-психолога: максимального содействия психическому и личностному развитию школьника.

Организация консультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:

- руководитель образовательного учреждения обязан обеспечить условия, необходимые для проведения психологического консультирования;

- для организации консультативной работы педагога-психолога оборудуется кабинет (не менее 12 кв.м);

- в помещении во время консультаций кроме консультанта и консультируемого могут находиться лишь лица, специально приглашенные педагогом-психологом для участия в консультации.

Педагог-психолог занимающийся консультативной деятельностью обязан:

1) исходить в своей работе из интересов и защиты прав и здоровья ребенка;

2) анализировать случаи обращения за психологической помощью (категории обратившихся, проблемы, форма помощи, количество встреч, затраты времени и т.д.), выделять типичные проблемы детей различных категорий и возрастных групп, в т. ч. и порождаемые образовательным учреждением, что позволит значительно повысить эффективность и целенаправленность профилактической деятельности;

3) вести журнал «Учета консультаций»;

4) представлять в обобщенной форме материал в методическое объединение педагогов-психологов управления образования для систематизации случаев
консультативной работы в школе;

5) строго учитывать полученную информацию, постоянно контролировать результаты психологической работы и ограничивать доступ к ним третьих лиц, корректно использовать полученные сведения.

Раздел 5. Права и обязанности педагога-психолога.

Педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы с учащимися и их родителями, преподавателями, другими работниками образовательного учреждения, устанавливать очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы на определенный период;
- выходить с инициативами к руководству образовательного учреждения по
вопросам создания условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
- иметь доступ к документации по организации учетно-воспитательного процесса, к личным делам учащихся, преподавателей, других работников образовательного учреждения при выполнении экспертных, консультативных или посреднических функций;
- принимать участие в обсуждениях и предлагать возможные решения по вопросам учебной деятельности и поведения учащихся, комплектования учебных классов;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях,
когда они не согласуются с Законом об образовании, Конвенцией прав ребенка, этическими принципами педагога-психолога;
- принимать участие в заседаниях структурных подразделений образовательного учреждения, педагогических советов, школьных методических объединений, педагогических консилиумов;
- посещать уроки, внеклассные мероприятия, занятия группы продленного
дня с целью проведения наблюдений для осуществления психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы;
- участвовать в работе медико-педагогических комиссий, комиссий по делам
несовершеннолетних и других комиссий. В случае несогласия с решением

комиссии педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.

Педагог - психолог обязан:

- во всей своей деятельности руководствоваться Законом об образовании, Федеральными нормативными документами, приказами и инструкциями Министерства просвещения РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах служебных обязанностей;
- препятствовать проведению в образовательном учреждении диагностической, психокоррекционной и другой работы по вопросам психологии, некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- оказывать помощь администрации педагогическому коллективу образовательного учреждения в решении основных проблем, связанных с обесценением полноценного психического развития учащихся, индивидуального подхода к ним; оказывать помощь учащимся в решении их индивидуальных проблем;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб учащемуся или его окружению, а также в тех случаях, когда испытуемому были даны гарантии анонимности результатов исследования;
- вести и хранить диагностическую документацию, служащую основанием для принятия решений педагогическим коллективом, консилиумам и или комиссиями относительно отдельных лиц; остальную документацию вести и хранить в произвольной форме;
- при передаче сведений психологического характера руководствоваться интересами ребенка и гуманистическими принципами обучения и воспитания;
- кодировать имена и фамилии обследуемых и указывать на всех материал психологического характера присвоенный им код. Документы, в которых указывается фамилия, имя, отчество обследуемого и соответствующий ему код хранится отдельно от экспериментальных материалов в недоступном для посторонних месте, известном только педагогу-психологу, и передается в случае необходимости администрации школы по акту;
- предварительно достигать соглашения с администрацией о корректном использовании сведений психологического характера, об исключении случайного или преднамеренного сообщения ребенку результатов обследования, которые могут его травмировать;
- передавать результаты проведенного исследования пользователю (педагогам, родителям) в доступной и понятной форме;
- в процессе психологической работы устанавливать и поддерживать доверительные отношения с ребенком, не допускать предвзятого отношения

к
нему;

- вести учет проводимой работы и предоставлять отчетность по административной и профессиональной линиям.

Нормы распределения времени в рамках консультативной работы педагога-психолога учреждений образования.

№ п/п	Вид работы	Время (час)
1	Индивидуальное консультирование учителей:	
	1 .Первичный прием	1,0(на1)
	2. Вторичный прием	1,0
	3. Последующие приемы	0,7
	4. Подготовка к каждому приему	0,5
	Индивидуальное консультирование родителей.	
	1 . Первичный прием	1,5
	2. Вторичный прием	1,5
	3. Последующие приемы	1,0
	4. Подготовка к каждому приему	0,5
2	Индивидуальное консультирование учащихся начальной школы	
	1 . Первичный прием	1,0
	2. Последующие приемы	0,7
	3. Подготовка к каждому приему	0,3
3	Индивидуальное консультирование учащихся средней школы	
	1 . Первичный прием	2,0
	2.2. Последующие приемы	1,0
	3.3. Подготовка к каждому приему	0,5
4	Индивидуальное консультирование учащихся старшей школы	
	1. Первичный прием	2,0
	2. 2. Последующие приемы	1-1,5
	3.3. Подготовка к каждому приему	0,7
5	Групповое консультирование учителей	
	1. Проведение консультации	2,0
	2. Подготовка к консультации	1,0
6	Групповое консультирование родителей	
	1 . Проведение консультации	2-2,5
	2. Подготовка к консультации	1,0

Перечень обязательной документации педагога-психолога.

1.План работы на год, утвержденный руководителем ОУ (определяет цели, направления содержание работы).

2.Циклограмма работы педагога-психолога.

3.Краткие планы проводимых занятий.

4.Журнал учета проведения групповых занятий и тренингов.

5.Журнал консультаций педагога-психолога

Требования к оснащению рабочего места педагога-психолога учреждений образования.

Для организации деятельности педагога-психолога на уровне, соответствующем профессиональным требованиям, необходимо наличие отдельного кабинета с естественным освещением. Примерное материальное обеспечение рабочего места педагога-психолога включает в себя такие обязательные составляющие, как:

1.Материальная база психологического консультирования:

- 2 кресла;
- журнальный столик;
- 2 маленьких стула;
- аудиотехника;
- аудиозаписи психотерапевтического характера.

2. Материальная база психодиагностики и индивидуальной коррекционной работы:

- рабочий стол психолога;
- парта или стол для ученика и 2 стула;
- книжный шкаф для хранения документации;
- канцелярские принадлежности;
- аудиотехника с записями стимульного материала;
- бланковые психодиагностические методики;
- учебно-методические коррекционные материалы.

Материальная база психологического просвещения и психологической подготовки:

учебно-методические материалы,

- наглядные пособия,
- библиотека психолога.