МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Тацинская специальная школа-интернат »

Принято:
Решением педагогического совета
ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»
Протокол № 1
от « 31» августа 2018 года

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО
«Тацинская специальная школа-интернат»
_____ Г.Д. Иванова
Приказ № 92.1
от «1» сентября 2018 года

Положение о мониторинге воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о мониторинге воспитательной деятельности (далее Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областным законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. от 19 декабря 2014г. №1599).
- Уставом ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»

и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Адаптированной общеобразовательной программой ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат».

1.2. Мониторинг в общеобразовательной организации представляет собой специально организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика состояния воспитательной деятельности на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.
Мониторинг воспитательной деятельности в ОО имеет 2 уровня:
- первый уровень текущий (индивидуальный, персональный) - осуществляют его: классный руководитель, социальный педагог, воспитатели (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого воспитанника и детского коллектива в целом);
- второй уровень итоговый (внутришкольный)- осуществляют руководители МО и заместитель директора по воспитательной работе (отслеживание динамики развития по школе-интернату): 2 раза в год (в начале и конце учебного года).
Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится заместителем директора по ВР и директором организации для управления качеством воспитания.
Руководит организацией и обучением мониторинга в ОО директор, заместитель директора по ВР.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне общеобразовательной организации для управления качеством воспитания.

2.2. Задачи:
- постоянно отслеживать состояние воспитательного процесса в школе – интернате;
- своевременно выявлять изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;
- осуществлять краткосрочное прогнозирование развития важнейших процессов на уровне общеобразовательной организации;
- оценка эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в школе – интернате.

3. ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА

3.1. Объектом мониторинга на уровне общеобразовательной организации является обучающийся, воспитанник, класс, классный руководитель и другие педагогические работники, занимающиеся воспитанием, а также отдельные направления воспитательного процесса.

4. ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА

4.1. Предметом мониторинга является качество воспитания как системообразующий фактор общеобразовательной организации.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

5.1. Содержание мониторинга в ОО включает основные показатели, по которым идет сбор информации.

Показатели определяются методическим советом ОО и администрацией школы-интерната в соответствии с особенностями школы - интерната, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются в соответствии с требованиями и сдаются заместителю директора по ВР ОО в сроки, указанные в рекомендациях.

6. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

6.1. Сбор информации осуществляется следующими методами: наблюдение, анализ документов, посещение классных часов и внеклассных мероприятий, анкетирование, тестирование и т.д.

6.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в электронном и печатном вариантах - в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

7.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КРИТЕРИЕВ ВОСПИТАННОСТИ:

7.1. Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания. (Приложение №1, приложение №2)

7.2.Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями.

Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом).
В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.

7.3. Системность в отслеживание результатов воспитания.
Диагностики (I уровень) проводится два раза в год (сентябрь, май).
Исследование уровня воспитанности диагностика (II уровень) проводится два раза в год (сентябрь, май). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс. (Приложение №3, приложение №4)
7.4. Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы.
Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.
8. ОЦЕНКА ДИАГНОСТИКИ:
8.1 Оценка диагностики (I уровень) проводится количественным выбором ответов (символов). При количественной оценке результатов вычисляется процентное соотношение выбранных ответов, которые заносятся в таблицу и являются показателем динамики уровня воспитанности.
8.2 Оценка диагностики (II уровень) проводится по пятибалльной системе: 5 —высокий уровень, 4 –хороший уровень, 3- средний уровень, 2 - низкий уровень. При количественной оценке результатов вычисляется процентное соотношение выбранных ответов. На основании данных строится диаграмма уровня воспитанности в процентном соотношении по группам.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение №1 (к пункту 7.3 Основные требования к определению критериев воспитанности).

Текущая диагностика (I уровень)

Ступени обучения	Направления педагогической диагностики	Критерии оценки
1-4 класс	Санитарно-гигиенические навыки	Санитарно-гигиенические навыки
	Личностное развитие	Соблюдение правил внутреннего распорядка школы.

		Ориентироваться в понятиях «добро», «зло», «хорошо», «плохо»
		Анализ своих и чужих поступков (ситуативные задания).
	Межличностные отношения	Играть в парах, группах, подчинять свои интересы интересам группы.
		Владение общепринятыми нормами общения со старшими, сверстниками, взрослыми.
		Умение строить дружеские отношения.
		Умение обозначить и проанализировать конфликтную ситуацию.
5-9 классы	Санитарно-гигиенические навыки	Санитарно-гигиенические навыки
	Личностное развитие	Понимать свой статус ученика.
		Ориентироваться в понятиях «дружба», «настроение»
		Понимать необходимость самообразования.
		Правильно вести себя в общественных местах.
	Межличностные отношения	Умение избегать конфликтных ситуаций.
		Определять настроение партнера по общению.
		Умение находить контакт с окружающими.
		Умение самостоятельно организовать совместную деятельность.
10-11 классы	Санитарно-гигиенические навыки	Санитарно-гигиенические навыки
	Личностное развитие	Ориентироваться в понятиях «долг», «ответственность», «свобода».
		Владеть навыками адекватного социального поведения.
	Межличностные отношения	Самостоятельно регулировать свои отношения с окружающими. Избегать конфликтных ситуаций.

	Профессиональная ориентация	Уровень понимания необходимости получения профессии.
		Ориентирован на профессии, доступные его статусу.

Приложение №2 (к пункту 7.3 Основные требования к определению критериев воспитанности).

Итоговая диагностика (II уровень).

Основные показатели воспитанности	Критерии оценки
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	— любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других — любит и бережет природу — участвует в деятельности по охране природы под руководством воспитателя — природу не ценит, не бережет
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	— находит дела на службу малому Отечеству и организует других, интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом — интересуется историческим прошлым, находит дела на службу малому Отечеству, участвует в делах класса — знакомится с историческим прошлым, правами и обязанностями при побуждении старших — не интересуется историческим прошлым
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	
Отношение к умственному труду	— сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное — сам много читает — учится при наличии контроля — во внеурочной деятельности не участвует
Организованность в учении	— работу на занятии и задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам — работу на занятии и задания выполняет

	внимательно, аккуратно — работает на занятии и задания выполняет под контролем — на занятии невнимателен, задания не выполняет
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	— есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей — есть любимое полезное увлечение — участвует в творческой деятельности при наличии побуждения воспитателя —не выражает себя в доступных видах деятельности
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	— имеет элементарные представления о ценностном отношении к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, ведет активный образ жизни — имеет потребность в здоровом образе жизни, ведет активный образ жизни при контроле старших —имеет элементарные представления о ценностном отношении к своему здоровью, но не ведет активный образ жизни — не имеет элементарных представлений о ценностном отношении к своему здоровью и не ведет активный образ жизни
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
Отношение к себе	— своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других — требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках — нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля — к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

Отношение к людям	— уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников — отзывчив к друзьям, близким и сверстникам — проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших — неотзывчив, иногда жесток

Приложение № 3

Результаты уровня воспитанности по итогам освоения воспитательных программ в группе№ , на начало и конец 20..-20…уч.г.

№	Фамилия Имя	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.				Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.				Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.		Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	
		Отношение к себе		Отношение к людям						Отношение к умственному труду		Организованность в учении.					
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
Общий процент по группе на начало 20..-20…уг –…..%																	

Приложение №4

Результаты уровня воспитанности по итогам освоения воспитательных программ в группах на начало и конец 20..-20…уч.г.

№	Группа	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.				Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.				Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.		Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)		Общий процент освоения воспитанниками воспитательных программ на начало и конец 20..-20.. учебного года	
		Отношение к себе		Отношение к людям						Отношение к умственному труду		Организованность в учении.							
	Группа №1																		
	Группа №2																		
	Группа №3																		
	Группа №4																		
	Группа №5																		
	Группа №6																		
	Группа №7																		
	Группа №8																		
	Группа №9																		
	Группа №10																		
	Группа №11																		
	%																		

Общий процент на начало года - % , на конец-%